

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой»
(Средняя школа № 8)

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического совета
Средней школы № 8
Протокол № 5 от «07» апреля 2025 года

Председатель Педагогического совета
_____ П.С. Луценко

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Средней школы № 8

_____ П.С. Луценко

ОТЧЕТ

**по результатам самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
«Средняя школа № 8 имени
Н.В. Пономарёвой» за 2024 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. <i>Общие сведения об образовательной организации</i>	4
1.2. <i>Система управления организации</i>	5
1.3. <i>Оценка образовательной деятельности.....</i>	8
1.3.1. <i>Нормативно-правовая база для ведения учебно-воспитательной работы.....</i>	8
1.3.2. <i>Изменения в организации учебно-воспитательного процесса из-за антикоронавирусных мер</i>	12
1.3.3. <i>Информация об организации учебного процесса</i>	12
1.3.4. <i>Режим работы Средней школы № 8 в 2023 – 2024 учебном году</i>	19
1.3.5. <i>Работа психолого-педагогического консилиума.....</i>	22
1.3.6. <i>Воспитательная работа</i>	34
1.4. <i>Содержание и качество подготовки.....</i>	33
1.4.1. <i>Статистика показателей за 2019 – 2023 годы</i>	33
1.4.1.1. <i>Сведения об обучающихся</i>	33
1.4.1.2. <i>Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....</i>	34
1.4.1.3. <i>Результаты государственной итоговой аттестации</i>	41
1.4.1.4. <i>Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.....</i>	45
1.5. <i>Востребованность выпускников школы</i>	55
1.6. <i>Оценка функционирования ВСОКО.....</i>	55
1.7. <i>Оценка кадрового обеспечения</i>	58
1.8. <i>Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</i>	61
1.8.1. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	61
1.8.2. <i>Выполнение учебных программ по предметам учебного плана</i>	69
1.8.3. <i>Библиотечно-информационное обеспечение</i>	69
1.9. <i>Оценка материально-технической базы</i>	71
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	73
2.1. <i>Статистическая часть</i>	73
2.2. <i>Результаты анализа показателей деятельности Средней школы № 8.....</i>	73
2.3. <i>Общие выводы рабочей группы по проведению самообследования.....</i>	78

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой» города Ульяновска проведено самообследование деятельности школы за 2024 год.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Самообследование призвано оценить деятельность Средней школы № 8 по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация образовательного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования решаются следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения;
- реализация ООП НОО, ООО и СОО про ФГОС второго и третьего поколения.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой» (Средняя школа № 8)
Руководитель	Павел Сергеевич Луценко
Адрес организации	Российская Федерация, 432026, г. Ульяновск, Терешковой ул., д.22
Телефон, факс	73-63-14 – (секретарь, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ); 73-63-15 – вахта.
Адрес электронной почты	Ulmou8@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя учреждения от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска
Дата создания	1966 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 73Л01 № 0001083, регистрационный № 2542, выдана 10.09.2015г. Министерство образования и науки Ульяновской области, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 73А01 № 0000749, регистрационный № 2800, выдано 21.03.2016 Министерством образования и науки Ульяновской области действует до 24.12.2025 года
Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе	серия 73 № 002450590 от 28 ноября 1994 года выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Засвияжскому району г. Ульяновска, ИНН 7327017083
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	21.12.2021 за государственным регистрационным номером 2217300277731, выдан Инспекцией Федеральной налоговой службой по Ленинскому району г. Ульяновска ул.Кузнецова,16г., ОГРН 1027301485991
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	серия 73АА № 648010, выдано 04.09.2013г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области; вид права: Постоянное (бессрочное) пользование
Устав учреждения	утверждён приказом Управлением образования администрации города Ульяновска № 1209 от

	03.12.2021
--	------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой», исходя из реальных возможностей, определяет свою нишу в образовательной политике муниципального образования г. Ульяновск как реализация воспитательно-образовательной среды с 1 по 11 класс, в которой он может успешно реализовать свои умения и способности как в общеобразовательных классах (в том числе со спортивной направленностью обучения; по социально-экономическому профилю обучения в 10 – 11 классах), так и в специальных коррекционных классах, интегрированных в общеобразовательную школу. Средняя школа № 8 расположена в Засвияжском районе города Ульяновска. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Средняя школа № 8 обладает необходимой нормативной базой; учебно-программной документацией: федеральными государственными образовательными стандартами, основными образовательными программами по уровням образования, локальными нормативными актами, содержание которых не противоречит действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Основная часть нормативных документов Средней школы № 8 представлена на сайте <http://shkola8ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

Разработана и утверждена приказом директора Программа развития школы в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» на 2024-2028 годы с учетом результатов самодиагностики, проведенной дважды в 2024 году: в июне, в сентябре.

В Средней школе №8 образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Вывод: Самообследование нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Средней школы №8 показало фактическое соответствие требованиям действующего законодательства.

Локальные акты учреждения соответствуют Уставу Средней школы № 8 и законодательству Российской Федерации в области образования, отражают специфику работы школы, регулируют внутришкольные процессы. Разработка локальных актов проводится в соответствии с установленной формой: рассматриваются на заседаниях органов самоуправления и утверждаются приказом по ОУ.

1.2. Система управления организации

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Средней школе № 8

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения Директор: 1. без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; 2. выдает доверенности;

	3. открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; 4. осуществляет прием на работу и расстановку кадров,
	- поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; 5. издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и воспитанников; утверждает локальные акты; 6. определяет должностные обязанности всех работников; 7. распределяет учебную нагрузку; 8. осуществляет текущее руководство по вопросам образовательной, хозяйственной и финансовой деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и органов самоуправления Учреждения; 9. информирует Учредителя и принимает оперативные меры в случаях неисправности коммуникаций, аварийного состояния здания и сооружений, могущих послужить причинением вреда здоровью и жизни детей и педагогических работников.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе: 1. определяет направление воспитательно-образовательной деятельности Учреждения; 2. выбирает и принимает образовательную программу обучения и воспитания детей в Учреждении; 3. рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания методов и форм воспитательно-образовательного процесса; 4. обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; 5. организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; 6. принимает локальные акты, относящиеся к его компетенции; 7. обсуждает календарный учебный график, результаты самообследования Учреждения; 8. разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья воспитанников и воспитателей, их физическому совершенствованию.

Общее собрание трудового коллектива	К компетенции общего собрания трудового коллектива Учреждения относится: 1. разработка и принятие коллективного договора; изменений и дополнений к Уставу; 2. рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения, а также, положений коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; 3. рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
	4. представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; 5. заслушивание отчёта председателя профсоюзного комитета Учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом Учреждения в течение учебного года; 6. образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении; комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; 7. принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.
Совет обучающихся	Совет обучающихся принимает участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы Учреждения в соответствии с задачами учреждения. Решения Совета обучающихся носят рекомендательный характер для участников образовательных отношений.
Родительский комитет	Родительский комитет • содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей; • координирует деятельность классных родительских комитетов; • оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий. Родительский комитет подчиняется и подотчётен общему родительскому собранию.

Общее родительское собрание	Общее родительское собрание Учреждения действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. К компетенции Общего родительского собрания относится: • получение информации, необходимой для работы с обучающимися; • информирование родителей об изменениях, нововведениях в режиме функционирования Учреждения; • принятие решений, требующих учёта мнения родителей по вопросам школьной жизни; • обсуждение и утверждение дополнительных платных образовательных услуг в Учреждении; • координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся.
-----------------------------	--

Структурных подразделений нет.

С целью осуществления учебно-методической работы в Средней школе № 8 создано четыре методических объединения:

- общеобразовательных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение классных руководителей.

В Средней школе № 8 создана эффективная система управления, действующая на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и других нормативно-правовых актов Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Ульяновской области и локальных нормативных актов школы.

Деятельность Средней школы № 8 осуществляется в соответствии с Уставом, принятым на общем собрании трудового коллектива, утверждённым приказом Управлением образования администрации города Ульяновска № 1209 от 03.12.2021 года, согласованным 21.12.2021 Комитетом по управлению городским имуществом и земельными ресурсами администрации города Ульяновска.

Распределение функций и полномочий между членами административно-управленческого аппарата находится в соответствии с должностными инструкциями.

Заключены договоры директора школы с сотрудниками ОУ. Со всеми родителями обучающихся заключены договоры об оказании общеобразовательных услуг.

На сайте Средней школы № 8 представлено описание структуры и органов управления школой, приложены локальные акты и Устав Средней школы № 8 <https://shkola8ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1. распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учётом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

2. реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

3. обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

Вывод: анализ системы управления школой показывает, что она обеспечивает оптимальное и достаточно эффективное взаимодействие всех структурных подразделений.

Внутришкольная инспекционная деятельность ведётся по плану. По итогам контроля принимаются управленческие решения. Ведутся протоколы Педагогического совета, совещаний при директоре, родительских собраний, собраний родительского комитета, совета обучающихся.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Нормативно-правовая база для ведения учебно-воспитательной работы

Образовательная деятельность Средней школы № 8 строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В. Пономарёвой» работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах. Учебные занятия начинаются в 8.00, заканчиваются в 14 часов 50 минут. Средняя школа № 8 работает в 1 смену. Форма обучения- очная.

Образовательная деятельность в Средней школе № 8 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Средней школы № 8:

1. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В.Пономарёвой»

2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В.Пономарёвой»

3. Положение о нормах оценивания по учебным предметам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В.Пономарёвой»

4. Положение о нормах оценивания по учебным предметам, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В.Пономарёвой»

5. Положение о порядке оценивания учебных достижений учащихся 1-х и 2-х классов Средней школы № 8 в условиях безотметочного обучения.

6. Положение о методическом объединении классных руководителей в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В.Пономарёвой».

7. Положение об организации обучения на дому по индивидуальным учебным планам обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В.Пономарёвой»

8. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В.Пономарёвой»

9. Положение о профильном классе в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В. Пономарёвой»

10. Положение о рабочей программе учителя по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В.Пономарёвой»

11. Положение о языке образования и порядке организации обучения родных языков в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В.Пономарёвой».

12. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающегося по ФГОС СОО в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В.Пономарёвой»

13. Положение о классном родительском собрании в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В.Пономарёвой»

14. Положение об общешкольном родительском собрании в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В.Пономарёвой»

15. Положение о Совете обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В.Пономарёвой»

16. Положение о Педагогическом совете в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В.Пономарёвой»

17. Положение о родительском комитете школы и учебного класса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В.Пономарёвой».

18. Положение об использовании дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения при реализации образовательных программ.

19. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В. Пономарёвой».

20. Правила внутреннего распорядка обучающихся

21. Правила внутреннего трудового распорядка .

В 2024 году были скорректированы следующие локальные акты-

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В.Пономарёвой»;

- Положение о нормах оценивания по учебным предметам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В.Пономарёвой»;

- Положение о нормах оценивания по учебным предметам, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В.Пономарёвой»

1.3.2. Изменения в организации учебно-воспитательного процесса из-за антикоронавирусных мер

Средняя школа № 8 в течение 2023 – 2024 учебного года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Средняя школа

№8:

- Закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приёма пищи;
- разместила на сайте Средней школы № 8 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

1.3.3. Информация об организации учебного процесса

Образовательная деятельность Средней школы № 8 строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой» работает в режиме пятидневной учебной недели в 1 – 11 классах. Учебные занятия начинаются в 8.00, заканчиваются в 14 часов 15 минут. Средняя школа № 8 работает в 1 смену. Форма обучения – очная.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Средняя школа №8 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. В 2024 году школа продолжила работу по переходу на обновленный ФГОС НОО И ФГОС ООО в 1-3, 5-7 классах, работала по переходу на обновленный ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), также при реализации учебного плана 10-11 класса учтены требования Федеральной образовательной программой СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)) . ФГОС СОО фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Средняя школа № 8 разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. С 1

сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Деятельность рабочей группы в 2023-2024 учебном году по дальнейшему переходу на ФГОС НОО, ООО и СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Средняя школа №8 продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Средняя школа №8 внесла изменения в образовательные программы в связи с введением новых предметов: ОБЗР и Труд (технология). Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на педагогическом совете 31.08.2024 (протокол № 1). Основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования Средней школы №8 отвечают требованиям федеральных образовательных программ, а также в них определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года Средняя школа №8 продолжила внедрение в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план с мероприятиями, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд», «Математика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы школы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Учителя Средней школы №8 используют функциональные возможности платформы. 65% учителей прошли курсовую подготовку по

взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа». Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году был проведен анализ рабочих программ на предмет соответствия ЭОР (на уровне предметных методических объединений), указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Средней школе №8 выполнены на 85% процентов. Это на 10% больше в сравнении с 2023 годом Работа по подключению продолжается. • обучающихся – 62 процентов; • родителей – 46 процента; • педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-го и 11-го классов организовано обучение по социально-экономическому профилю с углубленным изучением 2-х предметов: географии и обществознания. Он пользуется наибольшей популярностью в школе.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в сентябре 2024 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	356
Основная образовательная программа основного общего образования	384
Основная образовательная программа среднего общего образования	31
итого	771

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

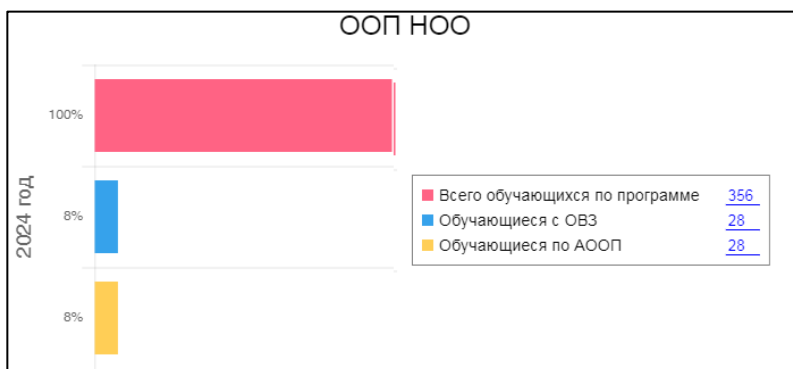
- с задержкой психического развития -52
- с тяжёлыми нарушениями речи-16
- слабовидящие обучающиеся - 1.

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР /вариант 7.1 и 7.2/ ;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР /вариант 5.1 и 5.2/;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся /вариант 4.1 /
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР /вариант 7.1 и 7.2/;

-- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР /вариант 5.1 /.

Данные по обучению по общеобразовательным, адаптированным программам и детям с ОВЗ в Средней школе №8 в 2024 году представлены в следующих диаграммах:



АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- имеющиеся в школе учебные кабинеты частично приспособлены для обучения детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (использующих коляски), не приспособлены для незрячих и глухих детей. Для детей, использующих коляски, доступны кабинеты на первом этаже: кабинеты «Труд», «Учебные мастерские», спортивные залы, столовая, кабинет психолога. Имеющиеся в школе средства обучения и воспитания частично приспособлены для обучения детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (использующих коляски), детей с ТНР и ЗПР. Для незрячих и слабовидящих обучающихся нет учебников.

Питание в школе осуществляется на основании примерного четырехнедельного меню, утвержденного директором ООО «Альтернатива» и согласованное с директором школы.

Из них на основании соответствующих документов и заявлений родителей/законных представителей получали бесплатное горячее (льготное) питание дети из семей: получателей

пособия, многодетные, СОП, СВО, ОВЗ, инвалиды.

Школьная столовая рассчитана на 200 посадочных мест. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Дети в достаточном количестве получают мясо, овощи, осуществляется витаминизация третьих блюд. Производство готовых блюд планируется в соответствии с технологическими картами. В обеденном зале вывешено ежедневное меню, утвержденное директором ООО «Альтернатива» с указанием наименования блюд, выхода продуктов и пищевой ценности. Суточные пробы берутся ежедневно и хранятся в холодильнике. Питание обучающихся осуществляется по классам, в соответствии с графиком приема пищи утвержденным директором. Все продукты имеют сертификат качества. Обучающиеся, педагоги и сотрудники пищеблока соблюдают правила личной гигиены. За каждым классом закреплены столы. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство учителей.

Льготная категории 1 – 4 класс	Льготная категория 5 – 9 класс	Льготная категория 10 - 11 класс
Дети, чьи родители являются получателями пособия, в связи с рождением и воспитания ребенка – 37 ч	Дети, чьи родители являются получателями пособия, в связи с рождением и воспитания ребенка – 28 ч	Дети, чьи родители являются получателями пособия, в связи с рождением и воспитания ребенка – 1
Многодетные – 57 ч	Многодетные – 55 ч	Многодетные – 5
СОП – 1 ч	СОП – 0	СОП – 0
СВО – 6 ч	СВО – 9	СВО – 0
ОВЗ – 19 ч	ОВЗ – 26	ОВЗ – 0
Инвалиды – 2	Инвалиды – 1	Инвалиды - 0
Итого: 122 ч	Итого: 119 ч	Итого: 6 ч

По программе Президента РФ обучающиеся 1-4 классов – 354 человека -получали бесплатные обеды.

Детей, питающихся по специальному меню – нет.

Контроль питания осуществляется бракеражной комиссией (Приказ № 207 от 29.08.2024 г.) в состав которой входят: медицинский работник, зам.директора по ВР, социальный педагог и представители родительской общественности.

Ведется заполнение журнала здоровья у заведующей столовой Анисимовой И.П.

Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую. Столовая расположена на 1 этаже. Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники с подачей горячей воды.

В средней школе № 8 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучение по медицинским показаниям

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию

здоровья не могут посещать школу, было организовано обучение по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования на дому, в соответствии с действующим законодательством, на дому. В 2023-2024 учебном году на основании заключения учреждений здравоохранения, заявления родителей обучались на дому 11 учеников, из них:

- 2 обучающихся из начальных классов,
- 8 обучающихся в основной школе (6 ОВЗ, 2 НОРМА);
- 1 обучающийся в средней школе.

Все обучающиеся по итогам учебного года были аттестованы и переведены в следующий класс.

На декабрь 2024 года на дому обучалось 9 учеников, из них :

- 1 обучающаяся начальной школы;
- 9 обучающихся основной школы (6 ОВЗ и 3 норма).

Распределение детей, проходящих индивидуальное обучение и детей инвалидов по классам в 2024-2025 уч.г

Класс	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Ито го
Количество обучающихся-инвалидов	2	1	1	1	0	0	2	1	6 ОВЗ	0	0	14
Количество детей с н дму	0	0	1	0	1	0	0	1	1-Норма 6 ОВЗ	0	0	10

Учителя и администрация школы прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

С 01.01.2021 года Средняя школа № 8 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Средняя школа № 8 усилила контроль за уроками физкультуры.

Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утверждённому на учебный год.

Средняя школа № 8 ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). В 2024 году работа советника по воспитанию выполнена в полном объёме. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Внеурочная деятельность

Основная идея внеурочной деятельности: создание психолого-педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий (УУД);
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;
- учёт потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала школы;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

• соблюдение преемственности и перспективности обучения. Оптимизационная модель внеурочной деятельности

Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности

(наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.);

- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В условиях школы обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом, обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя (руководителя) и обучающегося происходит становление личности ребёнка.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», с 1 сентября 2023 года по четвергам в 6 – 11 классах проводятся профориентационные внеурочные занятия «Мои горизонты», «Билет в будущее». В 2024 году данные направления внеурочной деятельности продолжили работать штатно. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» «Мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов, «Билет в будущее», в объёме 68 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность. Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет от 1 до 10 часов в неделю.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения: внеурочную деятельность реализуют учителя предметники, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Средней школы № 8 использовались возможности учреждения. Учебный план внеурочной деятельности

обучающихся 1 – 11-х классов был сформирован с учётом потребностей обучающихся и их родителей.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Средней школы

№ 8.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.



Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Вывод: Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме.

1.3.1. Режим работы Средней школы № 8 в 2024 – 2025 учебном году

Период учебной деятельности	1–11-й класс
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут (в 1-м классе – 30 минут)
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам

Расписание звонков и перемен

1-й класс

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
Физическая зарядка	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00
1-й урок	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40
1-я перемена (организация питания)	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55	8.40 – 8.55
2-й урок	8.55 – 9.30	8.55 – 9.30	8.55 – 9.35
Динамическая пауза	9.30 – 10.10	9.30 – 10.10	9.35 – 10.15
3-й урок	10.10 – 10.45	10.10 – 10.45	10.15 – 10.55
3-я перемена	—	10.45 – 11.00	10.55 – 11.10

4-й урок	—	11.00 — 11.35	11.05 — 11.45
4-я перемена	—	—	11.50 — 12.00
5-й урок	—	—	11.55 --- 12.35
Внеурочная деятельность	с 11.55	с 12.45	с 12.55 (4 урока) с 13.45 (5 уроков)

2 – 4-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
Физическая зарядка	7.55 – 8.00	
1-й	8.00 – 8.40	20 минут
2-й	8.55 – 9.35	20 минут
2-я перемена (организация питания)		
3-й	09.55– 10.35	20 минут
4-й	10.55 – 11.35	10 минут
5-й	11.45 – 12.25	
Внеурочная деятельность	с 12.45 (пн., пт.) с 13.35 (вт., ср., чт.)	

5–9-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:00 — 8:40	15 минут
2-й	8:55 — 9:35	20 минут
3-й	10:55 — 10:35	20 минут
4-й	10:55 — 11:35	15 минут
5-й	11:50 — 12:30	15 минут
6-й	12:45 — 13:25	10 минут
7-й	13:35 — 14:15	10 минут
8-й	14:25 — 15:05	10 минут

Учебные планы 1 – 11 классов в 2023 – 2024 и 2024 – 2025 (учебном году) были составлены с учётом требований Сан-Пина 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Начало занятий: – 8.00. Продолжительность уроков:

- в 1-м классе – 30 минут;
- во 2-4 классах – 40 минут;
- в 5-11 классах – 40 минут.

Утренняя зарядка проводилась ежедневно во всех классах школы с 7.55 до 8.00.

Динамические паузы проводились в 1-х классах начальной школе по 3 часа 20 минут неделю в форме прогулки на свежем воздухе, после второго урока ежедневно.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков (за счет урока физической культуры);
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков.

Ежедневно осуществляется контроль посещаемости обучающихся: в журналах посещаемости фиксируются сведения, достоверность которых подтверждается классными руководителями групп и контролируется социальным педагогом.

Годовой календарный учебный график Средней школы № 8 на 2023 – 2024 и 2024-2025 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В.Пономарёвой» в целях создания условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1016 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

– образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учётом рекомендаций Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области при планировании работы на 2023 – 2024 и 2024-2025 учебный год образовательных организаций, обсуждается и принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора учреждения. Изменения в календарный график вносятся приказом директора по согласованию с педагогическим советом.

Регламентирование образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой» работает в 1 смену в режиме пятидневной учебной недели в 1 – 11 классах.
2. Ежедневный режим работы Средней школы № 8 осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Продолжительность урока в 1 – 11 классах составляет 40 минут.
3. Учебные занятия 1 – 11-х классах начинаются в 8.00, заканчиваются в зависимости от расписания.
4. Количество классов комплектов-количество классов в каждой параллели:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
3	3	4	3	4	3	3	4 (3+1 СКК)	3	1	1

5. Обучение осуществляется по триместрам.
6. Ежедневные утренние фильтры при входе в здание школы с обязательной термометрией с использованием запасных входов.
7. Календарные периоды учебного года

7.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года;

7.2. Дата окончания учебного года:

- 1 – 8-й, 10-й классы: 26 мая 2024 г.;
- 9, 11-й классы – 26 мая 2024 года

7.3. Продолжительность учебного года:

- 1 – 8-е, 10-й классы – 34 недели.
- 9-е, 11-й классы – 34 недели, без учёта государственной итоговой аттестации (ГИА).

Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2023	19.11.2023	11	51
II триместр	27.11.2023	18.02.2024	11	55
III триместр	26.02.2024	26.05.2024	12	60

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): в календарном учебном графике период определён примерно.

7.4. продолжительность каникул, праздничных и выходных дней при организации учебной деятельности по триместрам:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	09.10.2023	15.10.2023	7
Осенние каникулы 2	20.11.2023	26.11.2023	7
Зимние каникулы 1	30.12.2023	07.01.2024	9
Зимние каникулы 2	19.02.2024	25.02.2024	7
Весенние каникулы	08.04.2024	14.04.2024	7
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	97
Праздничные дни	4		
Выходные дни	78		
Итого	216		

1. Распределение образовательной учебной нагрузки:

Образовательная деятельность	1-е кл.	2-е кл.	3-е кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.
урочная	21	23	23	23	29	30	32	33	33
внеурочная	2 – 6	2 – 6	2 – 6	2 – 6	5 – 10	5 – 10	5 – 10	5 – 10	5 – 10

1.3.2. Работа психолого-педагогического консилиума

ППк создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребёнка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПк) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной

программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребёнку и его адаптации в школе. Заключён договор о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии «Росток» и психолого- педагогического консилиума Средней школы № 8.

ППк осуществляет деятельность на основе приказа директора Средней школы № 8.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и состоянием декомпенсации с учётом возможностей образовательного учреждения, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально- личностной зрелости;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- координация работы всех специалистов в реализации коррекционно-развивающей работы;
- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно- развивающей работы.

В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

В течение 2023-2024 учебного года прошло 4 плановых и 3 внеплановых заседаний. Плановые заседания проводятся регулярно. На них подводятся итоги коррекционной работы с обучающимся, стоящими на сопровождении, выявляется необходимость постановки или снятия с ППк сопровождения, даются рекомендации учителям и родителям по работе с детьми.

В начале учебного года специалисты просматривали коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у

каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утверждённые директором Средней школы № 8, в соответствии с АООП.

Организованная коррекционно - развивающая система обучения обучающихся обеспечивает положительную динамику развития познавательных процессов детей с ЗПР; а развитие познавательной сферы таких детей, в свою очередь, позволяет постепенно приблизить их к уровню педагогической нормы и создает успешность в обучении детей данной категории в целом.

Для эффективности работы ППк составлен план работы ППк на учебный год, велись индивидуальные карты сопровождения на каждого обучающегося. С целью определения результативности выполнения рекомендаций ППк, каждый специалист отслеживает динамику развития ребёнка.

По результатам коллегиального обследования детей специалистами ТППк, были даны рекомендации каждому ребёнку и были созданы специальные условия для сдачи ГИА и ЕГЭ даны рекомендации педагогам, родителям.

Работа школьного учителя-логопеда

Целью логопедической работы является коррекция имеющихся речевых дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений; воспитание у обучающихся правильной,

чёткой речи, с соответствующим возрасту, словарным запасом; грамматическими структурами и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Задачи:

1. Продолжить работу по оказанию своевременной коррекционной помощи, направленной на устранение у обучающихся пробелов в развитии устной и письменной речи и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом.
1. Формирование у обучающихся предпосылок к полноценному усвоению программы по русскому языку и чтению.
2. Продолжить работу среди родителей по профилактике психического здоровья детей.
3. В коррекционной работе тесно взаимодействовать с медицинскими специалистами (неврологом, психиатром), со специалистами МБОУ Центра «Росток».
4. Продолжить картотеку дидактического материала по коррекции письма и чтения у обучающихся.

Работа реализуется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационно-методическое;
- работа с родителями;
- работа с педагогами и специалистами;
- коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится по запросу родителей, результатам коллегиального заключения ППк школы.

На логопункт обучающиеся зачисляются на основании заключения ТПМПК (речевой комиссии). Коррекционно-логопедическая работа с обучающимися строится с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись в результате комплексного обследования, проводимого в начале учебного года.

Результаты обследования заносятся в речевую карту, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы.

Свою коррекционную работу с обучающимися учитель-логопед реализует в рамках следующих направлений:

- работа по развитию понимания речи;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий.

Учебный год начинается с логопедического обследования обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.

Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу. У некоторых обучающихся, зачисленных на логопедический пункт, имеются нарушения психических процессов, им рекомендованы занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, а также наблюдение врача-психиатра и невролога. Добиться положительного результата без регулярного взаимодействия со специалистами не всегда возможно. У всех детей нарушено звукопроизношение, у большинства-недостаточно сформированы фонематические процессы, навыки словообразования, имеются аграмматизмы. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок и пересказе у многих возникли трудности

в лексико-грамматическом оформлении текста.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы.

В 2024 учебном году была проведена работа по следующим направлениям:

1. Выявление речевых нарушений обучающихся 1 – 4 классов.
2. Организация работы по коррекции дефектов речи.
3. Участие в работе ППК школы.
4. Работа с родителями, взаимодействие с учителями начальных классов.
5. Консультирование родителей и учителей.
6. Логопедическое сопровождение обучающихся с речевой патологией.

В комплексной оценке психического развития ребенка, в выявлении его возможностей в плане обучения, очень важным является логопедическое обследование, которое направлено на выявление детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом, на повышение уровня общего развития детей, коррекцию индивидуальных дефектов, установлению контакта с родителями.

Логопедическое обследование обучающихся проводится ежегодно с 1 – 15 сентября. На основе обследования были созданы

- речевые профили, характеризующие устную и письменную речь обучающихся (1 – 4 классов);
- разработана коррекционная программа с учетом психологических особенностей обучающихся на основе инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе под редакцией Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П., с использованием региональных авторских программ по преодолению нарушения письма и чтения авторов Мазановой Е.В., Бетц Л.Л., Цукановой С.П;
- составлены списки детей, зачисленных на логопункт на основании заключения ТПМПК (речевой комиссии);
- расписание индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;
- оформлена необходимая логопедическая документация;
- подготовлен материал для развития мелкой моторики рук и фонематического слуха.

Количество занятий по определенной теме зависело от степени выраженности речевого дефекта.

Индивидуальные занятия строились с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их заключения. На этих занятиях проводилась работа по

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов, предложений;
- использованию дидактических игр, упражнений для развития и закрепления словарного запаса, развития мелкой моторики.

На занятиях в подгруппах использовала принцип дифференциации, т.е. обучение детей-логопатов в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

Подгрупповые занятия строились на основе принципа коммуникативности:

- использование на занятиях ситуаций реального общения;
- применение коллективных форм работы;
- внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение обучающихся в общую деятельность, результатом

которой является коммуникация.

Обучающиеся, которые посещали логопедические занятия регулярно показывают неплохие результаты по словообразованию, грамматическому строю, однако не у всех до конца автоматизированы звуки.

Применяю следующие здоровьесберегающие компоненты:

1. Артикуляционная и Дыхательная гимнастики и игры на развитие дыхания (проводится на индивидуальных и подгрупповых занятиях).
2. Развитие общей моторики.
3. Система работы по развитию мелкой моторики рук.
4. Упражнения на релаксацию.

В ходе проведенной коррекционной работы многие обучающиеся овладели правильным звукопроизношением, научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты, показали неплохие результаты по словоизменению и словообразованию.

По итогам учебного года на основании результатов диагностики и завершения коррекционной работы, а также завершения учебного года были направлены на ТПМПК «Росток» 4 обучающихся: 1 классы – 4 детей.

Взаимодействие с родителями.

Конструктивное взаимодействие с родителями — один из важнейших методов всей деятельности учителя-логопеда. В течении года старалась применять самые разнообразные формы для привлечения родителей к совместной работе:

- беседы;
- буклеты («Артикуляционная гимнастика», «Для чего она нужна», игры для развития фонематического слуха, пальчиковые игры, «Как развивать связную речь» и т.д.).

В течение учебного года приглашались родители на индивидуальные консультации, с целью оказания методической и практической помощи. Организовывалось присутствие родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования, давались рекомендации по коррекции письма и чтения, развитию активного словаря, культуре речи в семье. Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий, и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребенка.

Перечисленные формы работы с родителями необходимы, так как они дают возможность родителям принимать в них непосредственное участие, в то же время, являются разными по способу подачи информации.

К сожалению, для части родителей характерна низкая заинтересованность в делах и успехах своих детей. Не желая и не умея оказывать своему ребенку помощь, они все надежды возлагают на логопеда, не пользуются методическими рекомендациями.

С целью просвещения родителей, логопед выступает на родительских собраниях перед родителями будущих первоклассников «Критерии речевого развития 6 – 7 летних детей». Также проводились индивидуальные беседы с обучающимися, посещающими логопедические занятия.

Взаимодействие с педагогами.

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из обучающихся, имеющих нарушения речи и посещающих логопедический пункт.

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с обучающимся, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционной работы с обучающимися, и одновременно получают информацию об успехах и неудачах.

Логопедическая работа имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе.

Работа школьного учителя-дефектолога

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:

- развитие познавательной деятельности, развитие и коррекция высших психических функций, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- оказание специализированной своевременной помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении и освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Задачи работы:

- ✓ всесторонне изучить (диагностировать) особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- ✓ составить индивидуально-ориентированную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка;
- ✓ осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
- ✓ формировать предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы;
- ✓ отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- ✓ оказывать консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в развитии и коррекции;
- ✓ взаимодействовать с организациями системы образования и здравоохранения с целью оказания помощи обучающимся.

Основные направления работы:

- ❖ диагностическое;
- ❖ коррекционно-развивающее;
- ❖ аналитическое;
- ❖ консультативно-просветительское и профилактическое;
- ❖ организационно-методическое.

1. Диагностическое направление:

- определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития;
- динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;
- составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающегося, планирование коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающее направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся.

Основные направления работы:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
- развитие пространственно-временных представлений;
- нормализация деятельности школьника;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

3. Аналитическое направление:

- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценка его эффективности;
- осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся;
- междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

4. Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

5. Организационно-методическое направление:

- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений;
- оформление документации;

Первичную диагностику прошли:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. Марсель – 3 класс | 5. Ясмينا – 2 класс |
| Рамиль – 3 класс | 6. Сафина – 2 класс |
| 2. Ярослав – 3 класс | 7. Тимофей – 1 класс |
| 3. Полина – 3 класс | 8. Артем – 2 класс |

Охвачено коррекционно-развивающими занятиями: 15 чел.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. Ярослав – 2 класс; | 6. Михаил – 4 класс |
| 2. Максим – 2 класс | 7. Кристина – 1 класс |
| 3. Павел – 4 класс | 8. Виктория – 6 класс |
| 4. Тимофей – 4 класс | 9. Валерия 4 класс |
| 5. Роман – 6 класс | 10. Даниял – 4 класс |
| 11. Юлия – 4 класс | |
| 12. Елисей – 5 класс | |
| 13. Тимур 2 класс | |
| 14. Надежда 1 класс | |
| 15. Диана 4 класс | |
| 16. Айнур 6 класс | |

Все обучающиеся имеют диагноз: ЗПР (задержка психического развития).

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- интеллектуальная недостаточность;
- нарушения познавательной сферы;
- низкие учебные возможности;
- недостаточная интеллектуализация речи (неспособность речи **осуществлять регуляторные функции**). В результате наблюдается длительное сохранение аффективных форм реагирования, характерных для инфантильной психики;
- нарушение пространственно-временных представлений;
- нарушение всех видов ВПФ;
- низкий самоконтроль.
- у всех обучающихся дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений.

Диагностики, первичная и промежуточная, были проведены в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный и дифференцированный подход.

Принципы работы:

- **принцип системности** – системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;
- **принцип развития** – предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- **принцип комплексности** – устранение психических нарушений должно опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей;
- **принцип доступности** – обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;
- **принцип последовательности и концентричности** – коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию ВПФ: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- а) формирование и развитие ВПФ посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- в) формирование приёмов умственной деятельности;
- г) совершенствование всех параметров речевого развития;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- а) развитие умственной деятельности;
- б) развитие познавательной сферы;
- в) коррекция нарушений письменной речи;
- г) развитие ВПФ посредством программного материала;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) совершенствование коммуникативных навыков.

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;

- обогащение словаря.

Для повышения качества коррекционной работы выполнялись следующие условия:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления.

Деятельность учителя-дефектолога предполагает оказание консультативной помощи администрации, педагогам, родителям. Консультации проходили в индивидуальном порядке. Основная часть консультативной деятельности проводилась по запросу педагогов/родителей. Основными задачами консультирования являлось повышение компетенции педагогов, родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; информирование о результатах проведенных диагностик; рекомендации по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся.

В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с психологом школы по проблеме отслеживания динамики развития обучающихся и оказания взаимообратной консультативной помощи.

Результаты коррекционно-развивающей работы :

Критерии (уровень)	Уровень связной речи	%
низкий	4 человека	17%
ниже среднего	3 человека	33%
средний	4 человека	50%
	Уровень речевой коммуникации	
низкий	4 человека	17%
ниже среднего	4 человека	33%
средний	3 человека	50%
	Сформированность моторных навыков	
низкий	4 человека	17 %
ниже среднего	6 человека	26%
средний	2 человека	57%
	Зрительно-пространственное восприятие	
низкий	4 человека	12 %
ниже среднего	4 человека	15%
средний	3 человека	73 %
	Временные представления	
низкий	9 человек	17%
ниже среднего	2 человека	17%
средний	2 человека	66%

--	--	--

Результаты коррекционно-развивающей работы за учебный год

Критерии (уровень)	Уровень речевой коммуникации	%
низкий	5 человека	18%
ниже среднего	5 человека	35%
средний	2 человека	47%
выше среднего	---	
	Уровень связной речи	
низкий	7 человека	25%
ниже среднего	3 человека	33%
средний	3 человека	42%
выше среднего	---	
	Сформированность моторных навыков	
низкий	2 человека	25%
ниже среднего	3 человека	30%
средний	3 человека	43%
выше среднего	1 человека	2%
	Зрительно-пространственное восприятие	
низкий	1 человек	2%
ниже среднего	4 человека	11%
средний	3 человека	15%
выше среднего	5 человек	72%
	Временные представления	
низкий	5 человек	15%
ниже среднего	3 человека	17%
средний	4 человека	56%
выше среднего	1 человек	12%

Все обучающие оставлены для продолжения занятий.

Анализ проведенной работы за год показал, что некоторые ученики повысили свой уровень развития по некоторым параметрам. Часть обучающихся показала прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. Это и неусвоенный материал за прошлые классы, низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность. Недостаточное развитие всех ВПФ.

В течение учебного года была оформлена следующая документация:

1. Протокол обследования.
2. Дефектологическое представление на обучающихся.
3. Список обучающихся, зачисленных на индивидуальные и подгрупповые занятия к учителю-дефектологу.
4. Карта динамического развития ребенка.
5. Журнал посещаемости занятий.
6. Рабочие программы по коррекционному курсу.
7. Расписание коррекционных занятий.
8. График работы специалиста.
9. Планирование работы на год.

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, носили комплексный характер.

Методики, используемые учителем-дефектологом для диагностики

Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики – Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика «Пособие для психолого-педагогических комиссий» -М., Владос, 2003-32 с.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. –«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка», Издательство: Айрис-пресс, 2007 г. И другие.

Задачи на 2025-2026 учебный год

- 1.Продолжить коррекционно – развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
2. Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
- 3.Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
- 5..Развивать эмоционально-волевую сферу.
6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
- 7.Работать в тесном взаимодействии с психологом и логопедом школы.

Работа школьного педагога-психолога

Цель работы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
4. Оказание психологической помощи в подготовке и сдачи ГИА и ЕГЭ.
5. Изучение и помощь в адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Проведение мониторингов, согласно плана школы.
2. Работа с педагогическим коллективом
3. Активное взаимодействие с обучающимися
4. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
5. ППС обучения детей-инвалидов.
6. ППС ФГОС начального образования

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;

- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

В течение 2024 календарного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

В диагностическом направлении проводились:

1. Диагностика выявления уровня школьной адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов.
Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1,5,10 классе. По результатам психологической диагностики по запросу от учителей были выданы рекомендации по работе с обучающимися 1,5, 10 классов.
2. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий обучающихся 5, 6, 8 классов (ФГОС) – 20 человек.
Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.
3. Психологическая диагностика обучающихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). – 5 человек.
Цель: продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности обучающихся.
4. Диагностика обучающихся с ОВЗ.
Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности обучающихся.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной программе. Трудности проявлялись у обучающихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Были проведены индивидуальные занятия.
Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.
2. В феврале 2024 года был проведен классный час в 8 классах по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации».
Цель: познакомить обучающихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у обучающихся начальных классов.
3. В течение апреля-мая, были проведены тренинги с обучающимися 9 классов «Психологическая подготовка выпускников к ГИА»
4. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 2 индивидуальных занятия.

5. Занятия с выпускниками 9 – 11 классов «Психологическая подготовка выпускников к ГИА»

В ходе коррекционно-развивающих занятий проводилась коррективная работа нежелательных особенностей психического развития обучающихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у обучающихся. В конце были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления обучающихся.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей обучающихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации обучающихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2024 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;
 - б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка классных часов для обучающихся;
 - г) планирование выступлений на родительских собраниях и педсоветах;
 - д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

ИТОГ:

Результаты работы соответствуют плану работы педагога-психолога, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года использована методическая копилка методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Проделанная работа можно считать удовлетворительной, использовать полученный опыт в следующем учебном году.

1.3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Содержание воспитания обучающихся в Средней школе №8 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Реализация программы воспитания осуществляется в условиях взаимодействия с общеобразовательными учреждениями региона, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, физической культуры и спорта, учреждениями высшего образования и предприятиями г. Ульяновска.

Цель воспитания обучающихся в школе для начального общего образования и основного общего образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти Защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Для среднего общего образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единство народов России, а так же принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека. Семьи, общества и государства.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны

В рамках воспитательной работы Средняя школа № 8:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Средней школы № 8;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Средней школы № 8, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: отряда тимуровцев «Забота», Волонтёрского отряда «Луч», школьного спортивного клуба «Барс»;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует её воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы следующие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвящённая 1 сентября
- День семейного общения
- Минута тишины, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- День пожилого человека
- День учителя
- День матери
- Торжественные линейки по параллелям
- Новогодние фантазии и Новогодние представления
- Участие в акциях: поздравление ветеранов труда и войны, экологическая акция: «Бум-батл», «Крышечки»
- Часы патриотизма и духовности;
- Письмо солдату «Мы вместе»
- День Защитника Отечества
- Посылка солдату «Мы вместе»
- О детях войны. День Победы
- Фестиваль «Песня в солдатской шинели»
- Организованы следующие выставки:
 - Поделки из природного материала (осенняя выставка)
 - Звезда Великой Победы
 - «Осенние поделки»
 - «Вернисаж маминых улыбок»
 - «Зимушка-зима»
 - «Нашей Родины солдаты»
 - Коррупция глазами детей
 - Симбирский край, над Волгой алые рассветы»
 - Конкурс социальной рекламы «Берегите жизнь»
 - Областной дистанционный. Конкурс видеороликов «Моя семья – моя Победа

- Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Голос весны», «Песни Победы», «Благодарное поколение», «Окопная свеча», «Капля жизни»
 - Уроки мужества
 - Конкурсы стихов о родном крае «Мой Ульяновск, мой город родной», «С любовью маме», Читаем басни Крылова, Письмо солдату
 - Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе», посвященный Международному дню инвалида.
 - Акция «Чистый двор-чистая планета»
 - Уроки доброты
- Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:
- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
 - в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
 - наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Репьевой Е.Н., Шадина Я.А.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в Средней школе №8 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в Средней школе №8 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – зам.директора по ВР Репьева Е.Н.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Тереховская Д.З.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- <...>

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100

процентобучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписание занятий внеур.деятельности 6-11 классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно по четвергам (1 час)	Зам.директора по ВР РепьеваЕ.Н.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте Билет в будущее – зарегистрировано 4 класса-7Б, 8А, 9В и 11А	Зам.директора по ВР РепьеваЕ.Н.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6-11 классов. Приняли участие 80 % учеников6-9 классов	Педагог-психолог ТереховскаяД.З.
21.09.24- 30.09.24	Проведены групповые консультации обсуждением результатов онлайн-диагностик	Зам.директора по ВР РепьеваЕ.Н.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

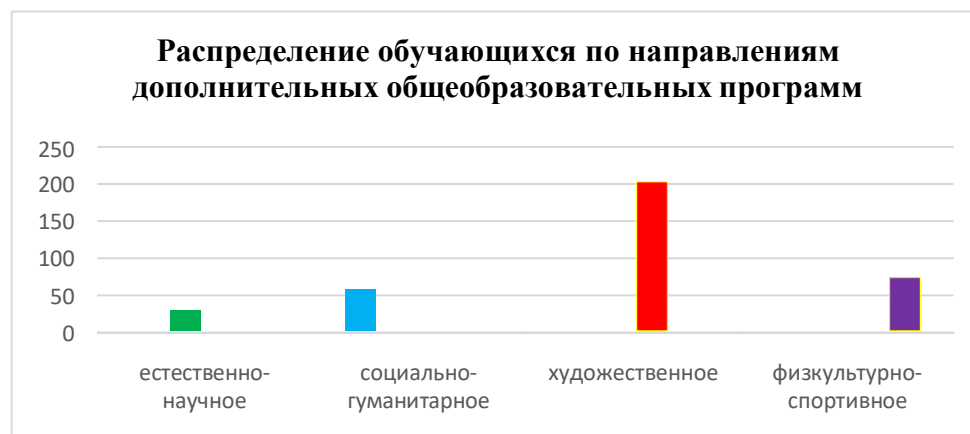
В школе предусмотрено развитие системы дополнительного образования, как ресурса самореализации обучающихся, удовлетворение потребностей детей и родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.

	Название программы	Количество обучающихся	Руководитель
1	Естественно-научная направленность	15	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпрограмма естественно-научной направленности «Экологическая лаборатория»	15	Каюмова Л.К.
2	Социально-гуманитарная направленность	105	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпрограмма социально-гуманитарной направленности Волонтерский отряд «Луч»	15	Каюмова Л.К.
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпрограмма социально-гуманитарной направленности «Медиа-центр»	90	Казаков А.Н.

3	Художественная направленность	120	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир рукоделия»	15	Храброва Ф.З.
		15	
		15	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Флористика и фито дизайн»	15	Хисюков Р.З.
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральная студия»	15	Казаков А.Н.
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Рисуем сами»	30	Хусаинова Г.Ф.
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Замечательный театр на английском»	15	Чернышова С.В.
4	Физкультурно-спортивная направленность	30	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Шахматы»	30	Вачугов А.В.
	Всего	270	

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам организовано с учётом интересов обучающихся и мнения родителей (законных представителей) на основе изучения социального запроса.

Дополнительное образование велось по различным направлениям и обучалось в 2023 году 270 обучающихся:



В отчётный период основной формой получения образования по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам являлось очное обучение.

Обучающиеся под руководством педагогов дополнительного образования участвуют в конкурсах различного уровня:

п/п	Мероприятие/название	Количество обучающихся	Результат Призёр /победитель участие	Классный руководитель/ Руководитель
I	Международный уровень			

1	Международный конкурс "Пасхальное яйцо"	2	1м-1ч, 2м-1ч	Храброва Ф.З
II	Всероссийский уровень			
1	Всероссийский конкурс "Возродим Русь святую!"	12	1м-3ч, 2м-2ч	Храброва Ф.З.
V	Городской уровень			
1	Творческий конкурс "Новогодние фантазии"	14	1м- 2ч 3м-4ч	Храброва Ф.З
2	Творческий конкурс "Мама-главное слово"	3	участие	Храброва Ф.З.
3	Творческий конкурс "Золотые краски осени"	3	3м-1ч	Храброва Ф.З.
4	Творческий конкурс "Дополнительное образование-22"	12	3м-2ч	Храброва Ф.З.
5	Городской конкурс инсценированной песни Тимуровский отряд "Забота"	1	Участие	Каюмова Л.К.
6	Городской конкурс Тимуровских отрядов	6	Участие	Каюмова Л.К.
7	Городской конкурс "Что, где, когда" среди тимуровских отрядов	6	участие	Каюмова Л.К.
8	Городской конкурс видеопостановок "Тепло Гайдаровских страниц"	7	участие	Каюмова Л.К.
9	Открытый турнир по шахматам "Кубок Победы"	1	участие	Вачугов А.В.
10	Городской фестиваль театральных коллективов "Отражение"	7	участие	Каюмова Л.К.
11	Фестиваль "Голоса над Волгой"	17	участие	Репьёва Е.Н.

На базе школы работают объединения дополнительного образования различных ведомств, которые посещают наши обучающиеся.

№ п/п	Название объединения	ФИО руководителя	Возраст детей	Кол-во детей	От какого учреждения дополнительного образования ведётся
1	Зеленая планета	Асаинова Ф.И.	7-9	27.	ОГБН ОО "ДТДМ"
2	ЦЕ и ЭВ	Пудовкина Е.А.	9 -11	76	
	«Экокампус», английский и экология			81	
3	Музыкальный театр	Муклинкулова	7-9	10	ДЮЦ № 3

	«Чародеи	Е.В.	10-11	12	
4	Греко-римская борьба"	Князькин А.В.	7-12	14 15	ДЮСШ № 4
			Всего:	235	

Участие обучающихся школы в конкурсах различных ведомств

п\п	Мероприятие/название	Количество обучающихся	Результат Призер /победитель участие
I	Международный уровень		
1	Международная акция "Читаем детям о войне"	25	участие
II	Всероссийский уровень		
1	Всероссийский творческий конкурс в рамках Рождественского фестиваля "Возродим Русь святую!"	1	1 место
2	Всероссийский конкурс рисунка "Сказки Абрамцевского дуба"	1	диплом
3	Всероссийский географический диктант	25	участие
4	Всероссийская акция "Маленькой ёлочке..."	1	участие
5	Всероссийские соревнования по плаванию	5	1 место, 2 место, 3 место
III	Межрегиональный уровень		
1	Межрегиональный конкурс в рамках Межрегиональных Арских чтений	1	участие
2	Межрегиональные соревнования по парусному спорту г.Новороссийск	2	2 место
3	Межрегиональный турнир по плаванию г.Пенза	4	3 место
4	Межрегиональный турнир по плаванию г.Тольятти	11	3 место
5	Межрегиональные "Арские чтения"	12	1м-3ч, 2м-2ч 3м-1ч
6	Фестиваль «Дари добро»	2	участник
IV	Региональный уровень		
1	Федеральный экологический проект региональный этап "Сдай макулатуру-спаси дерево!"	45	участие
2	Чемпионат Ульяновской области по плаванию	5	1 место
3	Областные соревнования по плаванию	5	1 место, 2 место

4	Первенство Ульяновской области по плаванию	5	1 место, 2 место, 3 места
5	Кубок Ульяновской области по плаванию	5	1, 2 места
6	Творческий конкурс "Новогодние фантазии"	3	участие, 1 место
7	Областной конкурс "Эколята строят птичий дом"	6	участие
8	Областной чемпионат по шахматам г.Барыш	1	1 место
9	Областные новогодние соревнования по плаванию	5	1 место, 2 место, 3 место
10	Областная эстафета среди школьников	10	участие
11	Открытый турнир по художественной гимнастике "Волшебный дворец"	1	участие
12	Творческий конкурс в рамках межрегиональных Арских чтений	2	участие
V	Городской уровень		
1	Самый классный класс	20	1 место
2	Городские соревнования по ОФП	12	1 место
3	Эстафета Засвияжского района	девушки	1 место
4	Эстафета Засвияжского района	юноши	1 место
5	Эстафета Засвияжского района	команда школы	1 место
6	вокальный конкурс "Школьная пора" ДШИ им.Варламова	2	участие
7	Симбирский эрудит	1	участие
8	Первенство города по плаванию	5	2 место, 3 место
9	Конкурс чтецов «78-летие со дня Победы в ВОВ»	3	2 и 3 место
10	Греко-римская борьба	1	3 место
11	Конкурс агитбригад «Виват, Ульяновская область»	6	3 место
12	Профistart. Новое поколение выбирает.	7	1 место
13	"Защитнику Отечества посвящается"	2	участие
14	«Город семи ветров»	6	2 место
15	«Открытка маме»	7	1 и 3 место
16	Фестиваль "Голоса над Волгой"	17	участие
18	Первенство по греко-римской борьбе	2	участие
19	Кубок СШ "УУ(Т)ОР" по плаванию (2 ,3,4,5 этап)	5	1 место, 2 место, 3 место
20	Первенство СШ "УУ(Т)ОР" по плаванию	5	1 место, 2 место, 3 место
21	Первенство СШ "УУ(Т)ОР" по плаванию	5	1 место, 2 место, 3 место
22	Симбирский эрудит	2	участие
23	Новогодние фантазии	2	1 и 2 места

24	Золотые краски осени	7	1 место- 3ч
25	Городское соревнование по футболу	12	участие
26	Городское соревнование по баскетболу	участие	1 место, 1 место, 1 место
27	Городское соревнование на призы Единой России	8	участие
28	Чемпионат школьной спортивной лиги по баскетболу	10	участие
29	Первенство СШ "УУ (Т) ОР" по плаванию	1	2 место
30	Олимпиада по программированию.	2	участник
31	Конкурс "Мир зазеркалья"	1	участник
32	С Конституцией дружить, значит по закону жить	4	2 место
33	«Мама-главное слово в каждой судьбе»	1	участие

1.4. Содержание и качество подготовки

1.4.1. Статистика показателей за 2019 – 2024 годы

1.4.1.1. Сведения об обучающихся

В 2023-2024 учебном году в школе было организовано 32 общеобразовательных класса, из них 1 – общеобразовательный класс, реализующий специальное коррекционное образование VII вида. В начальной школе - 13 классов, реализующих традиционную систему обучения. В основной школе - 17 общеобразовательных классов, из них 1 класс СКК. В старшей школе – 2 общеобразовательных класса, реализующих программу социально-экономического профиля обучения.

Статистика показателей по количеству обучающихся на конец учебного года за 2020 – 2024 годы

№п/п	Параметры статистики	2019– 2020 уч. год	2020–2021 уч. год	2021–2022 уч.год	2022– 2023 уч.год	2023– 2024 уч.год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	618	624	683	718	733
	— начальная школа	280	283	314	348	356
	— основная школа	317	333	339	332	345
	— средняя школа	21	8	30	38	32
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	—	—	—	-	3
	— основная школа	—	—	1	-	3
	— средняя школа	—	—	—	-	-
3.	Не получили аттестата:					
	— об основном общем образовании	—	1	1	1	-

	— среднем общем образовании					
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	— в основной школе	2	2	0	1	3
	— средней школе	5	0	1	4	0

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся Средней школы № 8.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

На 31 мая 2024 года в школе обучалось 733 ученика. Качество образования по школе составило 50,5 %. Успеваемость 98,6 %.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования (64,1%) снижается при переходе на уровень основного общего образования (42%) и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования (40,63%). С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за 2023-2024 год представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели НОО в 2024 году

Количество учащихся	1-4 классы				ВСЕГО 1-4 класс
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
	классы нормы	классы нормы	классы нормы	классы нормы	классы нормы
На начало учебного года (по ОО-1)	83	89	102	83	357
Выбывших за год	1	1	1	3	6
Прибывших за год	1	1	1	2	5
Стало на 31.05.2024	83	89	102	82	356
Закончивших учебный год на: "отлично"		17	12	8	37
"хорошо"		46	50	42	138
"удовлетворительно"		26	37	32	95
"неудовлетворительно"		0	3	0	3
ВСЕГО аттестовано:		89	102	82	273
НЕ аттестованы по объективным причинам:	83	0	0	0	83
- * в соответствии с Уставом МОУ (учащиеся 1-2 классов)	83				83
- оставлено на повторный год обучения	3		0		3
- оставлено на осень			3		3
СОУ		62,7	56,7	56,6	58,6
Коэффициент обученности		100,0	97,1	100,0	98,9
Коэффициент образования		70,8	60,8	61,0	64,1

Средний балл в начальной школе 3,77.

Для сравнения данные за 2023 год

Количество учащихся	1-4 классы									
	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		ВСЕГО 1-4 класс	
	классы нормы	кроме того, спец. (кор.) классы	классы нормы	кроме того, спец. (кор.) классы	классы нормы	кроме того, спец. (кор.) классы	классы нормы	кроме того, спец. (кор.) классы	классы нормы	кроме того, спец. (кор.) классы
На начало учебного года (по ОО-1)	83	0	89	0	102	0	83	0	357	0
Выбывших за 1 полугодие 2023/2024 уч.года	1		1	0	1		2		5	0
в том числе за пределы Ульяновской области	0		0	0	0		0		0	0
Прибывших за 1 полугодие 2023/2024 уч.года	1		1	0	0		2		4	0
в том числе из других регионов РФ (стран)	0		0	0	0		0		0	0
Стало на 31.12.2023	83	0	89	0	101	0	83	0	356	0
Закончивших 1 полугодие (1 триместр) на:										
"отлично"			0	0	10		6		16	0
"хорошо"			0	0	48		42		90	0
"удовлетворительно"			0	0	38		35		73	0
"неудовлетворительно"			0	0	5		0		5	0
ВСЕГО аттестовано:			0	0	101	0	83	0	184	0

Средний балл в начальной школе в 2023 году составлял 3,64.

Показатели ООО в 2024 году

Количество учащихся	5-9 классы						
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы		9 классы	ВСЕГО 5-9 класс
	классы нормы	классы нормы	классы нормы	классы нормы	сск	классы нормы	классы нормы сск
На начало уч.года (по ОО-1)	85	62	64	62	10	63	336 10
Выбывших за год	3	1	0	1	0	1	6 0
Прибывших за год	2	1	1	0	1	0	4 1
Стало на 31.05.2024	84	62	65	61	11	62	334 11
Закончивших учебный год на: "отлично"	3	1	5	1	0	4	14 0
"хорошо"	33	29	23	24	1	16	125 1
"удовлетворительно"	48	31	35	36	10	39	189 10
"неудовлетворительно"	0	1	2	0	0	3	3 0
ВСЕГО аттестовано:	84	62	65	61	11	62	334 11
- оставлено на осень		1	2				3 0
СОУ	49,3	49,8	50,2	48,1	38,5	46,4	48,8 38,5
Коэффициент обученности	100,0	98,4	96,9	100,0	100,0	95,2	98,2 100
Коэффициент образования	42,9	48,4	43,1	41,0	9,1	32,3	41,6 9,1

Средний балл в основной школе 3,43. Степень обученности учащихся (СОУ): 48.8%

Качество знаний (КЗ): 41,6% Успеваемость (У): 98.26%

Для сравнения данные за 2023 год

Количество учащихся	5-9 классы										ВСЕГО 5-9 класс	
	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы			
	классы нормы	кроме того, спец. (кор.) классы	классы нормы	кроме того, спец. (кор.) классы	классы нормы	кроме того, спец. (кор.) классы	классы нормы	кроме того, спец. (кор.) классы	классы нормы	кроме того, спец. (кор.) классы	классы нормы	кроме того, спец. (кор.) классы
На начало учебного года (по ОО-1)	63		68		61	9	68		65		325	9
Выбывших за год	1		3		2		2				8	0
Прибывших за год	1		1		2	1			1		5	1
Стало на 31.05.2023	63	0	66	0	61	10	66	0	66	0	322	10
Закончивших учебный год на: "отлично"	2		6		1	0	3		0		12	0
"хорошо"	30		25		26	1	21		20		122	1
"удовлетворительно"	31		34		33	9	41		46		185	9
"неудовлетворительно"	0		1		1	0	1		0		3	0
ВСЕГО аттестовано:	63	0	66	0	61	10	66	0	66	0	322	10

Средний балл в основной школе - 3.43. Степень обученности учащихся (СОУ): 48.51%. Качество знаний (КЗ): 40.66%. Успеваемость (У): 99.1%

Показатели СОО в 2024 году

Количество учащихся	10-11 классы			1-11 класс		
	10 классы	11 классы	ВСЕГО 10-11 классы	классы нормы	кроме того, СКК	Всего
На начало учебного года (по ОО-1)	19	14	33	726	10	736
Выбывших за год	0	1	1	13	0	13
Прибывших за год	0	0	0	9	1	10
Стало на 31.05.2024	19	13	32	722	11	733
Закончивших учебный год на: "отлично"	2	0	2	53	0	53
"хорошо"	7	4	11	274	1	275
"удовлетворительно"	10	9	19	303	10	313
"неудовлетворительно"	0	0	0	9	0	9
ВСЕГО аттестовано:	19	13	32	639	11	650
- * в соответствии с Уставом МОУ (учащиеся 1-2 классов)			0	83	0	83
Из числа учащихся, испытывающих трудности в освоении ОП:						
- оставлено на повторный год обучения			0	6	0	6
- оставлено на осень			0	6	0	6
СОУ	53,1	44,6	49,6	53,0	38,5	52,8
Коэффициент обученности	100,0	100,0	100,0	98,6	100,0	98,6
Коэффициент образования	47,4	30,8	40,6	51,2	9,1	50,5

Средний балл в средней школе 3,47.

Для сравнения данные за 2023 год

	10-11 классы			1-11 класс		
	10 классы	11 классы	ВСЕГО 10-11 классы	классы нормы	кроме того, спец. (кор.) классы	Всего
Количество учащихся	18	20	38	714	9	723
На начало учебного года (по ОО-1)			0	12	0	12
Выбывших за год			0	6	1	7
Прибывших за год	18	20	38	708	10	718
Стало на 31.05.2023	0	6	6	46	0	46
Закончивших учебный год на: "отлично"	4	5	9	262	1	263
"хорошо"	13	9	22	303	9	312
"удовлетворительно"	1	0	1	7	0	7
"неудовлетворительно"	18	20	38	618	10	628
ВСЕГО аттестовано:						

В 2023 г: Средний балл в средней школе 3,53, качество знаний 39,47%, успеваемость 97%.

В целом по школе качественная успеваемость за учебный год осталась на удовлетворительном уровне 50 %. Наблюдается повышение уровня качества знаний на уровне начального общего образования с 57% в 2023 году до 64% в 2024г. Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, мы видим, что качество знаний в 2024 году на 1% выросло: с 40,66% до 41,6%, успеваемость и средний балл остались на прежнем уровне 99% и 3,43 соответственно. В средней школе качество знаний осталось практически неизменным: 39,47 в 2023 году и 40,6 в 2024 году, однако средний балл снизился : 3,47 в 2024 году и 3,53 в 2023 году.

Качество знаний обучающихся школы на уровне основного общего образования в динамике

Учебный год	Количество обучающихся	На «5»	На «4 и 5»	На «3»	Оставлены на повторное обучение	% качества знаний	% успеваемость
2010-2011	151 57 (СКК)	7 0	52 5	91 48	1 4	39,1 8,8	99,3 93
2011-2012	158 52 (СКК)	7 0	44 7	103 43	4 2	32,3 13,5	97,5 96,2
2012-2013	166 48 (СКК)	10 0	44 2	112 43	0 3	32,5 4,2	100 93,8
2013-2014	179 62 (СКК)	11 0	66 1	100 61	2 0	43 1,6	98,9 100
2014-2015	175 70 (СКК)	11 0	61 4	103 66	0 0	41,1 6,7	100 100

2015-2016	172 78 (СКК)	7 0	66 5	99 72	0 1	42,4 6,4	100 98,7
2016-2017	215 76 (СКК)	9 0	83 4	123 72	0 0	42,8 5,3	100 100
2017-2018	228 58 (СКК)	7 0	98 3	123 55	0 0	46,1 5,2	100 100
2018-2019	260 31 (СКК)	4 0	117 3	139 28	0 0	46,5 9,7	100 100
2019-2020	296 21 (СКК)	10 0	115 1	171 20	0 0	42,2 4,8	100 100
2021-2022	330 9 (СКК)	16 0	118 3(СКК)	193 6 (СКК)	2 0	40,7 33,3	99,4 100
2022-2023	322 10 (СКК)	12 0	122 1(СКК)	185 9(СКК)	3 0	41,6 10	99,1 100
2023-2024	334 11 (СКК)	14 0	125 1	189 10	3 0	41,6 9,1	98,26 100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» за 3 последних года по показателю «качество знаний», можно отметить, что процент качества знаний находится примерно на том же уровне 42-41%. Мы связываем это с дефицитом педагогических кадров.

Качество знаний обучающихся школы на уровне среднего общего образования в динамике

Учебный год	Количество обучающихся	На «5»	На «4 и 5»	На «3»	Оставлены на повторное обучение	% качества знаний	% успеваемость
2016-2017	17	2	6	9	-	47,1	100
2017-2018	32	0	16	16	-	50	100
2018-2019	48	8	18	22	-	54,2	100
2019-2020	21	5	9	7	-	66,7	100
2021-2022	30	7	9	14	-	53	100
2022-2023	38	6	9	22	1	40	97,4
2023-2024	32	2	11	19	0	40,6	100

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» с за последние 4 года снизились на с 66 до 40% , процент обучающихся, окончивших на «5», снизился.

Выводы:

- 1. Сохранение показателей качества возможно благодаря сохранению и повышению показателей качества в среднем звене: снижение качественной успеваемости наблюдается в 7 и 8 классах.***
- 2. Удалось сохранить контингент отличников.***
- 3. Программы по предметам учебного плана выполнены в полном объеме.***
- 4. Мониторинг успеваемости обучающихся 9-х и 11 классов в течение учебного года показал незначительное повышение качественной успеваемости выпускников школы в 9 классах и прежний уровень с незначительным снижением в 11 классе, он отражен в***

разделе итоговой аттестации.

Мониторинг показывает стабильные результаты всех экспертиз, предусмотренных положением промежуточной аттестации школы. По итогам 2023 – 2024 учебного года руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания 1 ученик не получил «зачет» за итоговое собеседование. Из 52 допущенных до ГИА 9-классников все получили аттестаты об ООО, из 13 выпускников 11 класса все получили зачет за итоговое сочинение и высокие результаты за итоговое сочинение, все выпускники получили аттестаты об окончании СОО.

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ВПР

В 2024 г ВПР были проведены:

- ☐ в 4-х классах – математика; русский язык, окружающий мир;
- ☐ в 5-х классах – биология; русский язык, история, география, биология
- ☐ в 6-х классах – математика, русский язык, история, обществознание, география, биология;
- ☐ в 7-х классах – математика, русский язык, история, обществознание, география, биология
- ☐ в 8 классах- математика, русский язык, история, обществознание, география, биология, химия

Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

Анализ ВПР в 4 классах.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится 45 минут.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умения распознавать правильную орфоэпическую норму.
- умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения

зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
- умение анализировать структуру слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- поработать над определением главной мысли текста.

Выводы:

Обучающиеся справились с предложенной работой и показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, Выполнения отдельных заданий требует доработки по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа показали на необходимость индивидуального подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ ВПР по математике в 4 классе

Назначение ВПР по математике– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

№ 1;2 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью)

(базовый).

№ 6.1 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы

№ 6.2 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм) (повышенный).

№ 11 (Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости) (базовый).

Выполнены на недостаточном уровне задание № 4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 5 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями) (базовый).

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

Полностью не справились с заданиями:

№ 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (базовый).

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию) (повышенный).

№ 12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении

несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации

- 1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- 2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- 3. Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- 4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Информация по ВПР 2024

4 классы

Статистика по отметкам

Русский язык

-написали без «2», на «3» написали 41%, на «4»--46%, на «5» 13% учеников
Понизили отметки 6%, подтвердили отметки 84%, повысили отметки-10% учеников.

Математика

- написали без «2», на «3» написали 21%, на «4»--48%, на «5» 31% учеников
Понизили отметки 6%, подтвердили отметки 86%, повысили отметки-8% учеников.

Окружающий мир

-написали без «2», на «3» написали 14%, на «4»--54%, на «5» 32% учеников
Понизили отметки 7%, подтвердили отметки 82%, повысили отметки-11% учеников.

ВПР 2024 Русский язык 4 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	38						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Ульяновская обл.		356	12051	2,58	28,72	48,42	20,28
Муниципальное образование "гор		83	6925	2,25	26,43	49,63	21,69
edu730005 муниципальное бюджетное общеобразовательное учре			68	0	41,18	45,59	13,24

ВПР 2024 первая волна Окружающий мир 4 класс

Статистика по отметкам					
Предмет:	Окружающий мир				
Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	19.03.2024				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка	23909	887945	0,88	18,21	55,32
Ульяновская обл.	246	7447	0,47	15,28	55,51
Муниципальное образование "гор	42	3854	0,23	12,43	55,63
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение горо		72	0	13,89	54,17

ВПР 2024 Математика 4 класс

Статистика по отметкам					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	19.03.2024				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83
Ульяновская обл.	356	12259	1,31	19,93	46,19
Муниципальное образование "гор	83	7064	0,93	18,01	46,18
edu730005 муниципальное бюджетное общеобразовательное учре		73	0	20,55	47,95

Сравнение отметок**ВПР 2024 Русский язык 4 класс**

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Ульяновская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	1543	12,8
Подтвердили (Отметка = Отметке п	9183	76,2
Повысили (Отметка > Отметка по ж	1325	10,99
Всего	12051	100
Муниципальное образование "город Ульяновск"		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	837	12,09
Подтвердили (Отметка = Отметке п	5275	76,17
Повысили (Отметка > Отметка по ж	813	11,74
Всего	6925	100
edu730005 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Средняя школа №8 им		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	4	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке п	57	83,82
Повысили (Отметка > Отметка по ж	7	10,29
Всего	68	100

ВПР 2024 Математика 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Ульяновская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1099	8,96
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	8674	70,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2486	20,28
Всего	12259	100
Муниципальное образование "город Ульяновск"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	530	7,5
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	4990	70,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1544	21,86
Всего	7064	100
edu730005 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Средняя школа №8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	5,48
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	63	86,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	8,22
Всего	73	100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Ульяновская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1910	15,68
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	8834	72,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1436	11,79
Всего	12180	100
Муниципальное образование "город Ульяновск"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	980	13,89
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	5180	73,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	896	12,7
Всего	7056	100
edu730005 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Средняя школа №8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	6,94
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	59	81,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	8	11,11
Всего	72	100

Анализ ВПР в 5-8 классах.

ВПР по русскому языку.

5 класс

Русский язык Писали ВПР- 67 учеников

-написали без «2», на «3» написали 43%, на «4»--45%, на «5» 12% учеников

Понизили отметки 6%, подтвердили отметки 82%, повысили отметки-12% учеников.

6 класс

Русский язык Писали ВПР- 43 ученика

-написали без «2», на «3» написали 37%, на «4»--49%, на «5» 14% учеников

Понизили отметки 16%, подтвердили отметки 82%, повысили отметки-2% учеников.

7 класс

Статистика по отметкам

Русский язык Писали ВПР- 45 учеников

-написали без «2», на «3» написали 37%, на «4»--49%, на «5» 14% учеников

Понизили отметки 16%, подтвердили отметки 82%, повысили отметки-2% учеников.

8 класс

Статистика по отметкам

Русский язык Писали ВПР- 45 учеников

-написали без «2», на «3» написали 37%, на «4»--49%, на «5» 14% учеников
Понизили отметки 16%, подтвердили отметки 82%, повысили отметки-2% учеников.

ВПР по математике

5 класс

Математика Писали ВПР 68 учеников

- написали без на «2»- 3%, на «3» написали 34%, на «4»--37%, на «5» 26% учеников
Понизили отметки 22%, подтвердили отметки 59%, повысили отметки-19% учеников.

6 класс

Математика Писали ВПР 47 учеников

- написали без на «2»- 0%, на «3» написали 34%, на «4»--53%, на «5» 13% учеников
Понизили отметки 11%, подтвердили отметки 87%, повысили отметки-2% учеников.

7 класс

Математика Писали ВПР 44 ученика

- написали без на «2»- 0%, на «3» написали 48%, на «4»--39%, на «5» 13% учеников
Понизили отметки 11%, подтвердили отметки 87%, повысили отметки-2% учеников.

8 класс

Математика Писали ВПР 50 учеников

- написали без на «2»- 0%, на «3» написали 56%, на «4»--44%, на «5» 0% учеников
Понизили отметки 26%, подтвердили отметки 58%, повысили отметки-16% учеников.

ВПР по биологии

5 класс

Писали ВПР -61 ученик

-написали без «2», на «3» написали 28%, на «4»--49%, на «5» 23% учеников
Понизили отметки 0%, подтвердили отметки 100%, повысили отметки-0% учеников.

6 класс

Писали ВПР -29 учеников

-написали на «2»-3%, на «3» написали 10%, на «4»--80%, на «5» 7% учеников
Понизили отметки 41%, подтвердили отметки 59%, повысили отметки-0% учеников.

7 класс

Писали ВПР -23 ученика

-написали на «2»-0%, на «3» написали 95%, на «4»--5%, на «5» 0% учеников
Понизили отметки 100%, подтвердили отметки 0%, повысили отметки-0% учеников.

8 класс

Писали ВПР -18 учеников

-написали на «2»-0%, на «3» написали 67%, на «4»--28%, на «5» 6% учеников
Понизили отметки 39%, подтвердили отметки 44%, повысили отметки-17% учеников.

ВПР по географии

6 класс

Писали ВПР -17 учеников

-написали без «2», на «3» написали 41%, на «4»--41%, на «5» 18% учеников
Понизили отметки 0%, подтвердили отметки 100%, повысили отметки-0% учеников

7 класс

Писали ВПР -19 учеников

-написали без «2», на «3» написали 42%, на «4»--16%, на «5» 42% учеников
Понизили отметки 5%, подтвердили отметки 95%, повысили отметки-0% учеников

8 класс

Писали ВПР -16 учеников

-написали без «2», на «3» написали 37%, на «4»--38%, на «5» 25% учеников
Понизили отметки 0%, подтвердили отметки 100%, повысили отметки-0% учеников

ВПР по истории

5 класс

Писали ВПР -72 ученика

-написали без «2», на «3» написали 14%, на «4»--43%, на «5» 43% учеников

Понизили отметки 7%, подтвердили отметки 85%, повысили отметки-8% учеников

6 класс

Писали ВПР -33 ученика

-написали без «2», на «3» написали 36%, на «4»--36%, на «5» 28% учеников

Понизили отметки 3%, подтвердили отметки 88%, повысили отметки-9% учеников

7 класс

Писали ВПР -27 учеников

-написали без «2», на «3» написали 22%, на «4»--41%, на «5» 37% учеников

Понизили отметки 0%, подтвердили отметки 100%, повысили отметки-0% учеников

8 класс

Писали ВПР -20 учеников

-написали без «2», на «3» написали 15%, на «4»--45%, на «5» 40% учеников

Понизили отметки 0%, подтвердили отметки 100%, повысили отметки-0% учеников

ВПР по обществознанию

6 класс

Писали ВПР -15 учеников

-написали без «2», на «3» написали 20%, на «4»--60%, на «5» 20% учеников

Понизили отметки 33%, подтвердили отметки 67%, повысили отметки-0% учеников

7 класс

Писали ВПР -8 учеников

-написали без «2», на «3» написали 50%, на «4»--50%, на «5» 0% учеников

Понизили отметки 100%, подтвердили отметки 0%, повысили отметки-0% учеников

8 класс

Писали ВПР -17 учеников

-написали без «2», на «3» написали 76%, на «4»--24%, на «5» 0% учеников

Понизили отметки 30%, подтвердили отметки 70%, повысили отметки-0% учеников

ВПР по химии

8 класс

Писали ВПР -19 учеников

-написали на «2»-0%, на «3» написали 11%, на «4»--58%, на «5» 32% учеников

Понизили отметки 0%, подтвердили отметки 95%, повысили отметки-5% учеников

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- ☐ спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- ☐ организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- ☐ провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- ☐ организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- ☐ совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты обучающихся школы в целом выше результатов предыдущих лет. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР.

Выводы:

- 1. Сохранение показателей качества возможно благодаря сохранению и повышению показателей качества в среднем звене: снижение качественной успеваемости наблюдается в 7 и 8 классах.**
- 2. Удалось сохранить контингент отличников.**
- 3. Программы по предметам учебного плана выполнены в полном объёме.**
- 4. Мониторинг успеваемости обучающихся 9-х и 11 классов в течение учебного года показал повышение качественной успеваемости выпускников школы и отражён в разделе итоговой аттестации.**

Мониторинг показывает стабильные результаты всех экспертиз, предусмотренных положением промежуточной аттестации школы.

Вывод: Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся Школы.

1. Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования педагогический коллектив школы в 2023-2024 учебном руководствовался

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552.

2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551

3. Приказами и распоряжениями министерства просвещения и воспитания Ульяновской области:

- распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 02.05.2024 № 8510-р «Об утверждении сети пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Ульяновской области в 2024 году»,

- распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 07.02.2024 №220-р «Об утверждении состава и положения о Государственной экзаменационной комиссии Ульяновской области по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году»,

- распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 17.05.2024 №981-р «Об утверждении состава работников, участвующих в организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в пунктах проведения экзаменов на территории Ульяновской области в 2024 году»,

- распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 02.05.2024 №853-р «Об утверждении сети пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ульяновской области в 2024 году»,

4. Распорядительными документами Управления образования администрации города Ульяновска

5. Планом работы Средней школы № 8 («Дорожной картой») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2023 – 2024 учебном году.

Обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив

школы были ознакомлены с нормативно - правовой базой, порядком проведения ГИА на родительских собраниях, инструктивно–методических совещаниях, классных часах и индивидуальных занятиях. На протяжении всего учебного года в Средней школе № 8 проводилась целенаправленная, систематическая работа по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к успешной сдаче ГИА. В школе была сформирована нормативно–правовая база федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующая подготовку и проведения ГИА.

Своевременно сформирована база данных участников ГИА. Администрацией школы осуществлялся мониторинг за ходом подготовки обучающихся к ГИА. Итоги проверок рассмотрены на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. Учителям-предметникам школы даны рекомендации по устранению недостатков в работе.

В соответствии с планом подготовки уч-ся к сдаче ОГЭ а также в соответствии с ВШК и ВСОКО, в течении года велась работа по подготовке уч-ся к сдаче ОГЭ. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с информацией о ГИА, в течении года учителя предметники проводили консультации для обучающихся по предметам по выбору. В мае были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике. Обучающиеся, родители, педколлектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком проведения ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке к ГИА, оформлены стенды для учеников и родителей в коридоре школы. На сайте Средней школы №8 функционировал раздел «ГИА». Также в течение учебного года проводился по нескольким направлениям мониторинг:

1. Мониторинг качества обученности посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ использовались учителями для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества подготовки к ГИА.

2. Мониторинг качества преподавания учебных предметов осуществлялся через внутришкольный контроль путём посещения уроков. По итогам проводилось собеседование с учителем, давались конкретные рекомендации по использованию эффективным методик и технологий преподавания в выпускном классе, направленных на повышение уровня знаний обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана. На основании полученных результатов все учителя - предметники разработали индивидуальные и групповые дорожные карты по устранению пробелов в знаниях обучающихся при подготовке к ГИА.

Итоговое собеседование по русскому языку из 62 учеников 9-х классов не сдал 1 ученик (Миронычев К.). 2 ученицы не были допущены к ГИА, т.к. они не получили все удовлетворительные оценки по предметам учебного плана (Филянина К -9В, Елизова В.-9Б) . В результате из 62 учеников 9-х классов к ГИА-9 были допущены 59 учеников. Все они успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что учащихся подтвердили свои годовые отметки. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету русский язык в 2024 году. Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по русскому языку, можно сделать вывод, что обучающиеся показали хороший уровень обученности, качество обучения составило 59 %. Результаты ОГЭ по русскому языку достаточно стабильны, 99% учащиеся преодолели минимальный порог в основной период. Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных

баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы. Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9 класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Из 59 участников ОГЭ по математике в 2024 году процент качества знаний составил 84%. Средний балл по пятибалльной шкале в 2024 году в составил 3,8. Анализ результатов ОГЭ по математике показал, что большинство учащихся подтвердили свои годовые отметки (77 %), 2 (-Иванов Егор и Дьяконова Анастасия) не сдали математику в основной период, это говорит о недостаточной подготовке к ГИА.

Результаты ОГЭ по математике удовлетворительные, все учащиеся сдали ОГЭ по математике, преодолев минимальный порог.

Выводы:

1. Средняя школа №8 обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в 9 классе, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

3. Школа провела планомерную работу по подготовке к ГИА в форме ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ; 4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических Советах, Родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке к ГИА не поступили;

6. Четко была организована работа администрации и классного руководителя по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению отметок, оформлению документации;

7. Электронный журнал своевременно заполнялся учителями-предметниками и проверялся заместителем директора по УВР;

8. Подведены итоги освоения ООП, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

9. Результаты ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ – 2024 показали, что 100% выпускников 9 класса овладели знаниями ООО, 100 выпускников 11 класса овладели знаниями СОО на достаточном уровне, 3 выпускника 9-х классов получил аттестат с отличием.

Вместе с тем выявлен ряд проблем:

1. Низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы.

2. Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст).

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА.

2. На заседании методического объединения обсудить результаты ГИА 9 класса, с последующей корректировкой работы учителей-предметников. В течение года обсудить результаты контрольных срезов, наметить пути ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

3. Администрации поставить на контроль обучающихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА. 5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников ОП.

6. Учителям математики 8-9 классов:

- Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);

- Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе умение найти ошибку);

- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- Для каждого ученика определять перечень тем, вызывающих затруднения, и отрабатывать их;

- С сильными учениками отрабатывать и проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», тестовые задачи, геометрические задачи;

- Формировать у учеников навыки контроля и самоконтроля, самопроверки.

7. Учителю русского языка:

- Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературой (словарями, справочниками и т.д.) пособий для подготовки к экзаменам, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действий (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.д.);

- Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку; предъявлять теоретический материал с учетом его обязательного усвоения на определенном этапе обучения;

- Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике и грамматике;

- Формировать у обучающихся навыки контроля и самоконтроля.

8. Учителям-предметникам:

- Определить целевые установки, уровень знаний обучающихся для подготовки к ГИА – 2025;

- Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися;

- Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, ЕГЭ, спецификацией и кодификатором;

- Учителям составлять контрольные работы аналогичные Кимам ОГЭ;ЕГЭ;

- Объективно оценивать результаты обучающихся в течение всего года;

- Провести анализ затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить пути их устранения;

- Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения ГИА;

- Создавать положительную атмосферу на уроках и во внеурочное время;

- Осуществлять взаимодействие с семьей для совместных действий для решения успешности подготовки к ГИА.

9. Классным руководителям:

- Своевременно информировать родителей и обучающихся о планах, процедуре ГИА; • Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

- Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

- Создавать положительную атмосферу во внеурочное время;
- Осуществлять взаимодействие с семьей для совместных действий для решения успешности подготовки к ГИА.

В декабре 2023 года обучающиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачёт» за итоговое сочинение.

Результаты ГИА в сравнении за 3 года
ГИА-9

Учебный год	Всего учеников 9 кл /чел/	Получили зачёт по итоговому собеседованию по русскому языку /чел/		Допущено к ГИА /чел./	Получили аттестат /чел/		Не получили аттестат /чел/
		с 1 раза	Со 2 раза		всего	Из них с отличием	
2021-2022 уч.год	66	66	0	66	65	0	1
2022-2023 уч.год	66	66	0	66	65	1	1
2023-2024 уч.год	62	59	2	59	59	3	0

Результаты ОГЭ по математике и русскому языку в сравнении за 3 года:

Предмет	Средняя оценка по школе 2022 г	Средняя оценка по школе 2023г	Средняя оценка по школе 2024г
Русский язык	4	4	3
Математика	3	3	3

ГИА-11

Результаты ЕГЭ обучающихся 11 классов по математике и русскому языку в сравнении за 3 года:

Учебный год	Всего учеников в 11 кл /чел/	Получили зачёт по итоговому сочинению по русскому языку /чел/		Допущен к ГИА /чел./	Получили аттестат /чел/		Не получили аттестат /чел/
		с 1 раза	Со 2 раза		всего	Из них с отличием	
2020-2021	0						
2021-2022	7	7	0	7	7	1	0
2022-2023	20	20	0	20	20	4	0
2023-2024	13	13	0	13	13	0	0

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ			Кол-во справившихся с ЕГЭ			Средний балл по школе		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	7	20	13	7	20	13	70,7	73	60
Математика база	3	8	8	3	9	8	4	4	4
Математика профиль	4	12	5	4	11	5	54	57	56

Итоги ЕГЭ в 2024 году следующие: В 11 классе обучались 13 учеников. Все выпускники 11-го класса сдавали экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме ЕГЭ. Все выпускники нашей школы получили аттестат о среднем общем образовании.

Как видно из таблиц, все учащиеся успешно справились с экзаменационной работой по русскому языку и математике.

Эти данные свидетельствуют о том, что итоговое повторение учебного материала было спланировано методически грамотно, была проведена большая совместная работа учителей и учащихся, направленная на устранение пробелов в знаниях. Учителя-предметники совместно с классными руководителями правильно мотивировали обучающихся на подготовку и сдачу экзаменов, использовали приемы и методы, позволившие выпускникам успешно написать экзаменационную работу по русскому языку и по математике за курс основной и средней школы.

Выводы:

□ *В образовательной организации на уровне основного общего и среднего общего образования обучение проводится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ООО, согласно ООП ООО и ООП СОО. Учебные планы и программы выполнены в полном объеме.*

□ *Анализ таблиц результатов ГИА по предметам показал, что все обучающиеся показали средний уровень результативности и соответствуют уровню государственного стандарта.*

Для повышения результативности итоговой аттестации в форме ГИА-9, ГИА-11 в школе

намечены следующие цели и задачи.

Цель: Создание условий для повышения уровня знаний выпускников 9 класса.

Задачи:

1. Максимально использовать материально-технические условия для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний.

2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности учащихся.

3. Создание условий для саморазвития, самоопределения личности учащихся, развития устойчивой психологической мотивации к успешной сдаче экзаменов в форме ГИА.

4. Организовать платные курсы по подготовке к ОГЭ по русскому языку в 9 классах.

2. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Важнейшей задачей системы образования Средней школы № 8 остается задача поддержки детей, имеющих высокий потенциал развития. Одновременно с реализацией ФГОС коллектив школы работал по поиску и поддержке талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Результативность достижений обучающихся в районных, городских и всероссийских конкурсах за 202 год

Ф.И. учителя	Победители во Всероссийской олимпиаде школьников		Участие в перечневых олимпиадах (название олимпиады, Ф,И. ученика, место)	Участие в конкурсах (название конкурса, Ф,И. ученика, место)			Участие в прочих предметных олимпиадах (название конкурса, Ф,И. ученика, место)		
	Школьный уровень	Муниципальн ый уровень		Городской уровень	Областной уровень	Всероссийск ий уровень	Городской уровень	Областной уровень	Всероссийски й уровень
Абанина Т.Д.	Литература Швецов Радим 5а Зинченко Виктория 8а								
Аверьянова Е.Ю.	Русский язык- Беркутова Ника, Дегтярёва Юлия- 1 место, Коробова Алёна- 3 место								
Асаинова И.Н.	Русский язык – Коган М. - 2место, Секритова А. - 3 место Математика – Шалунова Е. - 1 место Саушкина Я. -			«Новогодн ие фантазии»: Секритова А. - 3 место		Конкурс чтецов «78- летие со дня Победы в ВОВ Секритова А. -2 место Коган М. - 3			Преддметная олимпиада по литературе: Замалтдинов а К. - 2 место Коган М. - 2 мест Секритова А. -

[illegible]

	2 место Талызин А. - 2 место Шамсутдинова А. - 2 место								Окружающий мир: Секримова А. -2 место По русскому языку – Афанасьева М. - 2 место
Баева С.С.	Белозёрова А. (7Б) - 1 место Тиванюк А. (6В), Черникова Е. (7Б) - 2 место								
Вачугов А.В.	Новичков Александр, Ибрагимова Самира, Евстратова Ирина, Мамедов Нарсултан, Боткова Валерия	Новичков Александр		районная эстафета по л.а. 1 место					
Геречинская Ю.А.	Русский язык - Алексеева Дарья, Математика – Сухоруков			Новогодние фантазии Дмитриева Анастасия 1 место			«Мамонтёнок» Окружающий мир - диплом 1		

	Тимофей						степени Заплетина Злата, Карпунина Юлия, Плотников а Мария; диплом 2 степени Алексеева Дарья, Кушниренк о Полина; диплом 3 степени Нафеева Милена		
Каюмова Л.К.				Подгорный Сергей (призер) Скорняков Егор (призер)			Конкурс агитбригад «Виват, Ульяновск ая область» тимуровск ий отряд «Забота». 3 место.		
Нарочнова Е.Н.	Анг.яз Рамазанов Карим,								

	Деревянкин Ярослав, Моисеев Алексей								
Сафронова М.С.				«Профи- start. Дмитриева Анастсия 1 место, «Город семи ветров» Селин Артём 2 место		«Арские храмы Возродим Русь святую» Сафронова Екатерина 2 место			
Симачкова Д.Н.	Подгорный Сергей, русский язык 7а класс								
Харитонова Л.В.				«Открытка маме». Городской конкурс декоративн о- прикладног о творчества для детей с		Дипломы за Участие во Всероссийском очном конкурсе «Пасха радость нам несёт». Алимова Алина -3 место Сундеров			

				ограниченными возможностями здоровья. Грамоты управления образования администрации города Ульяновска : Юсупов Тагир 1 место. Юров Андрей 3 место.		Дмитрий -3 место Тереховский Данил-3 место Штыменко Илья- 3 место Апрель 2023 года.			
Хусаинова Г.Ф.			«Симбирский эрудит» Макаров Илья	«Золотые краски осени» Кишенина Анастасия 1 место «Ждите нас, звезды» Кириллов Андрей 1		«Сказки Абрамцевского дуба» Ефимова Кира (призер)	«Русский медвежонок» Андреев Кирилл 3 место, Страхов Григорий, 2 место «Астра» Усманова С. 2		

				место «Наша счастливая семья» Кириллов Андрей 1 место			место, Мака ров Илья 2 место, Квит ка Е. 3 место, Абдюкова З. 3 место		
Черешкова Н.В.				«Новогодн ие фантазии» Гильметди нов Руслан 3 место					
Шадина Я.А.				«Арские храмы»: Аничкина Диана 3 место, Горбунова Алина 3 место			«Лисенок - Математик а»: Рзаев Расул 3 место, Сурнина Ирина 3 место, Курбонов Басир 3 место, Геречинск ий Данил 3 место, Бодрцов		

							Иван 3 место, Скалкина милана 3 место «Лисёнов – Окружающ ий мир»: Насибов Руфат 2 место, Геречинск ий Данил 2 место, Сурнина Ирина 3 место «Кириллиц а – русский язык»: Симонова ирина 2 место, Парфенов Даниил 2 место, Горбунова Алина 3 место, Ксенофонт		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							ова Алиса 3 место, Кузнецов Глеб 3 место, Насибов Руфат 3 место, Рзаев Расул 3 место, Сурнина Ирина 3 место		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

1.5. Востребованность выпускников школы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	37	25	0	12	0	0	0	0	0
2018	67	23	0	51	7	6	0	1	0
2019	35	0	3	32	25	25	0	0	0
2020	51	7	0	42	21	17	4	0	0
2021	71	23	0	44	-	-	-	-	-
2022	66	18	4	43	7	5	2	0	0
2023	66	18	2	45	20	17	3	0	0
2024	59	13	1	45	13	10	3	0	0

На конец мая 2024 года обучение по программам основного общего образования закончили 59 выпускников, из них:

- 13 человек поступили в 10 класс социально-экономического профиля Средней школы № 8
- 2 человека в 10 класс других профилей школ г.Ульяновска,
- 45 учеников поступили в техникумы и колледжи города и области,
- 1 ученик учится в повторно в 9 классе (он не получил аттестат об ОО).

В 11 классе из 13 выпускников:

- 9 человек поступили в ВУЗы г.Ульяновска, 1 в ВУЗ г Москва
- 3 ученика поступили в колледжи г.Ульяновска. Таким образом все выпускники

школы успешно трудоустроены.

Вывод: В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое.

1.6. Оценка функционирования ВСОКО

Деятельность Средней школы № 8 регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2019.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Анализ удовлетворённости образовательным процессом родителями и обучающимися.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворённость обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 1 – 9 классов:

- ✓ от **89 % до 100%** в зависимости от возраста и класса любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней;
- ✓ от **89 % до 100 %** обучающиеся выразили доверие преподавательскому составу;
- ✓ от **61 % до 95%** обучающихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом;
- ✓ от **87 % до 92 %** испытывают уважительное отношение к учителям;

- ✓ от 60 % до 85 % обучающихся могут выбрать занятие вне уроков по душе;
- ✓ к 85 % – 90 % обучающимся учителя обращаются по имени;
- ✓ от 85 % до 90% обучающихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

Но есть позиции, которые требуют более внимательного отношения и дополнительного изучения. От 5% до 30% не считают внешний вид показателем уважения к другому человеку. До 35% обучающихся не могут свободно выразить своё мнение на уроке и считают, что в школе не замечают их успехи. До 60 % не испытывают потребности и желания участвовать в школьных делах. Такой же процент обучающихся считает, что оценка складывается с учётом поведения на уроке.

С целью определения степени удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг проведено исследование условий и качества школьной образовательной среды в Средней школе № 8, предусматривающее учёт следующих факторов:

- содержание образования и воспитания,
- эмоционально-психологический климат,
- удовлетворённость образовательной средой,
- демократичность образовательной среды,
- содействие формированию личности,
- взаимодействие с родителями,
- удовлетворённость качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

Опрос показал, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребёнок.

Большая часть родителей (до 85 %) абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьёй, 14 % имеют среднюю степень удовлетворённости, считают, что в школе созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей с низкой степенью удовлетворённости – до 11 %.

При собеседовании с классными руководителями при анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые не пользуются школьным сайтом, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворённость по таким категориям как: информирование родителей, содержание образования и воспитание, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворённость образовательным процессом.

Напротив, родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворённость организацией образовательного процесса.

Также прослеживается зависимость от уровня образования родителей и степенью удовлетворённости: из родителей, имеющих высшее образование, 87% выразило удовлетворённость качеством образовательных услуг, а из родителей, имеющих среднее или среднее специальное образование – лишь 66%.

Удовлетворённость родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворённости образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного

процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности обучающихся, познавательных интересов и познавательной активности.

Общие выводы и тенденции

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворённости качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворённости образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведу изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Обновление материально-технической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами
3. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
4. Применение личностно ориентированного подхода к обучающимся.

Результаты анкетирования «Психологический комфорт в школе» и «Оценка психологических условий школьной образовательной среды» показали, что большинство наших респондентов оценивают уровень психологического комфорта в школе как допустимый, а 23% – как хороший. Около 21,1% отметили, что не испытывают психологического комфорта в школе.

Интенсивность учебного процесса (объем, сложность учебных заданий) для 25% оценивается как высокая, для 13,5% она не представляет сложности, но более 60% отметили средний уровень интенсивности нагрузки.

Эмоционально-психологический климат (степень психологического комфорта учеников, особенности взаимоотношений с учителями, настроение коллектива) для 23% учеников рассматривается как благоприятный, для 55,8% - средний (удовлетворительный), а 21% оценили его как низкий (неблагоприятный).

Удовлетворены процессом обучения в своей школе 19% обучающихся в высокой степени, около 60% в средней.

Уровень качества образовательных услуг как высокие отметили 25% учеников, более 50% оценили, как средний уровень.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Обеспеченность педагогическими кадрами образовательного учреждения по состоянию на декабрь 2024 года составляет 95%. В школе работают 32 педагогических работников. Все они являются штатными работниками организации. Также работают

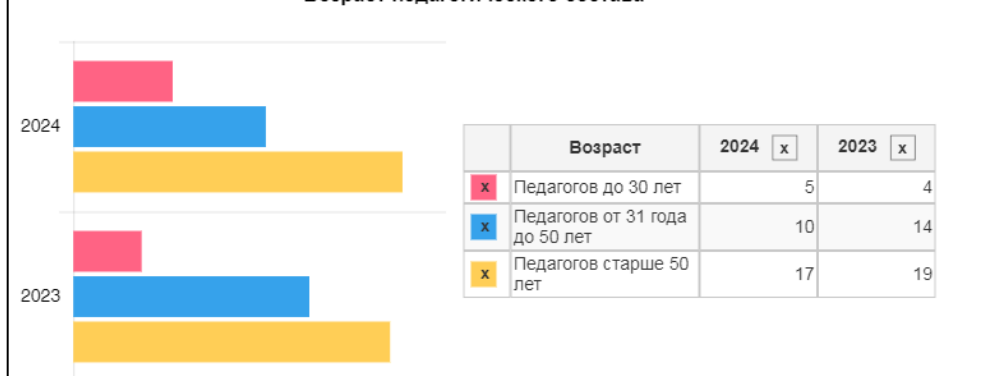
Среди них награды, звания имеют:

- «Почётная грамота Министерства образования» – 6 чел.;
- «Благодарственное письмо Законодательного Собрания Ульяновской области» – 5 чел.

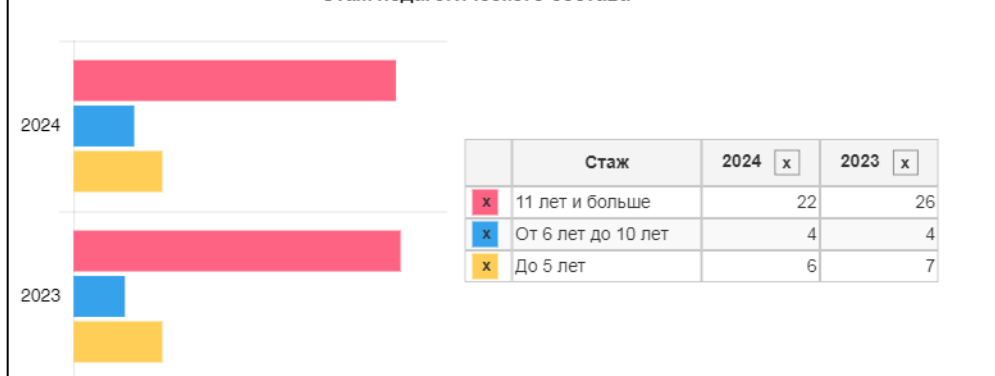
Общее число педагогических работников

Показатели.	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Всего:	46	46	43	42	41	37	32
- Из них учителей:	42	42	39	39	37	32	27
- Из них:							
Мужчин	7	7	7	9	8	5	4
Женщин	39	39	36	33	33	32	23

Возраст педагогического состава



Стаж педагогического состава



Общее число руководящего состава в 2024 году

Должность	Количество человек	Пол		Категория	
		М	Ж	Высшая	Первая
Директор	1	1	0		1
Зам.директора	5	1	4	2	2

Уровень образования педагогических работников школы

Образование.	2020	2021	2022	2023	2024
Всего:	43	42	41	37	32
Высшее педагогическое	41	38	36	30	25
Высшее непедагогическое	40	0	0	1	0
Среднее специальное педагогическое.	2	4	5	6	7
Среднее специальное непедагогическое.	0	0	0	0	0

100% учителей школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru., обучались в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по теме «ИКТ технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения.

В целях повышения качества образования в Средней школе № 8 была разработана Программа повышения качества образования.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательных отношений (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательных отношений, определяющего месточеловека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования;

- уровень обученности обучающихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество медалистов, призёров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- уровень жизненной защищённости и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательной деятельности, функционирования и развития школы:

- организация и развитие образовательных отношений;
- управление образовательной деятельностью;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в школе;
- профессиональное образование учителей (результаты аттестации и повышение квалификации учителей);

- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Средней школы № 8 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Средней школы № 8, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Количество учителей в школе за протяжении последние три года снижается.

В учительском коллективе преобладают женщины. Основная часть учителей имеет высшее образование. Средний возраст учителей 49 лет, стаж работы – более 20 лет. Уровень компетентности и методической подготовленности членов педагогического коллектива достаточен для квалифицированного осуществления учебно-образовательного процесса.

Все учителя-предметники своевременно проходят курсы повышения квалификации в УИПК ПРО и УлГПУ. Кроме того, проходят кратковременные тематические курсы пользователей компьютера, по использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе и имеют соответствующие сертификаты. Учителя-предметники, работающие в выпускных классах, прошли курсы по подготовке к ЕГЭ.

В 2022 году прошли курсовую подготовку по курсам НОО и ООО – 18 учителей школы. В 2023 году – 10 учителей.

План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %. Таким образом, системная работа по повышению квалификации педагогических работников способствует развитию их профессиональной компетентности, обеспечивает выполнение требований по достижению современного качества образования.

Уровень социально-психологического климата в коллективе – благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Учителя школы представляют свой инновационный педагогический опыт образовательному сообществу района и города.

Выводы: в Средней школе № 8 работает профессиональный педагогический коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные образовательные технологии. Укомплектованность штатов 100%.

Штатное расписание соответствует типу и виду образовательного учреждения.

В школе имеется приказ о создании аттестационной комиссии. Учителя своевременно проходят аттестацию. Документы аттестационной комиссии имеются, протоколы комиссии соответствуют нормативным требованиям.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.8.1. Учебно-методическое обеспечение

В 2023 году методическое обеспечение представляет собой комплекс документов, содержащих системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике: разработаны и утверждены на заседании педагогического совета основные образовательные программы по уровням образования (начальный, основной, средний), включающие в себя рабочие программы часов инвариантной части и вариативного компонента учебного плана.

Соответствие содержания подготовки обучающихся требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования:

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Значение показателя
1	2	3
1. Наличие рабочих программ по предметам реализуемых учебных планов в организации	Разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным предметам, реализуемых учебных планов	имеется
2. Наличие в структуре рабочих программ всех разделов, рекомендованных Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов“	Рабочие программы разработаны в соответствии Положением о рабочей программе учителя по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В.Пономарёвой»	имеются
3. Наличие в рабочих программах обязательного минимума содержания образования, определенного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта	Обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта	имеются

Важными направлениями деятельности Средней школы № 8 являются методическая работа и инновационная деятельность. Методическая работа осуществляется в соответствии с организационно-правовыми документами, регламентируется нормативными и локальными актами; осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Ежегодно составляется план методической работы, который содержит различные формы, направления деятельности учителей, школьных методических объединений. План методической работы школы направлен на совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических кадров.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, в 2024 г. была продолжена тема, над которой работал педагогический коллектив школы в 2023 году: ***Реализация основной образовательной программы школы в режиме перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.***

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы:

1. Тематические педсоветы.
2. ШМО
3. Предметные недели.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Взаимо-посещение уроков.
7. Внеклассная работа.
8. Индивидуальные методические консультации.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Аттестация. /// Повышение квалификации.
11. Деятельность наставников молодых специалистов.
12. Диагностика, анализ затруднений в работе учителя.

Управление методической работой в школе осуществляется посредством:

- Педагогического совета,
- совещаний при заместителях директора по УВР,
- заседания школьных методических объединений.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов нормативного, учебно-методического, материально-технического, информационного, финансового и кадрового обеспечения образовательного процесса, а также иных видов деятельности школы создан и работает Педагогический совет Средней школы № 8. В 2023 году работа Педагогического совета осуществлялась согласно годовому плану школы. Проведено 6 педагогических советов.

Все заседания протоколируются. Рассматривались вопросы:

- об утверждении образовательных программ и учебных планов;
- о порядке, формах и сроках проведения промежуточной и государственной
- итоговой аттестации обучающихся;
- анализ, оценка и планирование образовательной деятельности школы;
- рассмотрение и утверждение локальных нормативных актов школы.

Тематика педагогических советов в 2024 году была направлена на решение приоритетных направлений и задач, которые определены анализом работы школы за 2023-2024 учебный год. Все заседания несли конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делало работу более эффективной и качественной.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Руководят работой ШМО квалифицированные учителя с развитыми методологическими умениями и опытом организации методической работы. Заседания и мероприятия ШМО в 2023

году проведены в соответствии с циклограммой мероприятий школы. Заседания протоколируются. Общее руководство работой руководителей ШМО осуществляет заместитель директора по УВР.

Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях ШМО:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- анализ методической работы ШМО за учебный год;
- утверждение планов методической работы ШМО на учебный год и календарно – тематического планирования по предметам учебного плана;
- анализ программного обеспечения по предметам;
- прохождение программного материала;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- уровень требований, критерии составления контрольных работ, использование тестов различных видов;
- подготовка к единому государственному экзамену;
- анализ и мониторинг ЗУН обучающихся по предметам, выявление пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний;
- вопросы преемственности в обучении;
- организация внеклассной работы по предмету с обучающимися;
- использование в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий;
- повышение квалификации учителей;
- профессиональное самообразование;
- изучение педагогического опыта работы коллег – учителей;
- анализ взаимо-посещённых уроков и внеклассных предметных мероприятий;
- организация и проведение предметных недель;
- подготовка и проведение методических семинаров.

В планировании методической работы ШМО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей развития школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Анализ деятельности ШМО показал, что их эффективность и результативность обеспечивалась созданием следующих условий:

- 1) Непрерывная систематическая индивидуальная работа руководителя ШМО с его членами;
- 2) Регулярность и частота заседаний методических объединений;
- 3) Тематика и методические проблемы ШМО соответствуют общим целям и задачам развития содержания и организации образовательного процесса школы.

В соответствии с планами работы ШМО в рамках проведения предметных декад были проведены открытые мероприятия: олимпиады, конкурсы, выставки, открытые уроки.

Деятельность ШМО способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

Для оперативного решения текущих вопросов деятельности школы еженедельно проходит инструктивно-методические совещания под руководством директора. В совещании участвуют заместители директора, учителя-предметники и классные руководители.

**Информация о педагогах Средней школы № 8
в работе жюри, экспертных комиссий, а также победах, наградах в различных конкурсах в 2023 году**

Ф.И. учителя	Информация о победах, наградах педагогов Средней школы № 8 в 2023 году		Участие педагогов Средней школы № 8 в работе жюри, экспертных комиссий	
	Наименование награды (Грамота, Благодарственное письмо), дата	Достижения (За подготовку призёра конкурса «...» и т.д.)	Дата	Название конкурса, олимпиады и т.п.
Вачугов А.В.	грамота 1 место в обл. шахматном турнире г.Барыш			
Геречинская Ю.А.			22.04.2023	Интеллектуальный марафон
Казаков А.Н.	Грамота 1 место в муниципальном этапе областного конкурса классных коллективов общеобразовательных организаций «Самый классный класс - 2023» Возрастная категория: учащиеся 8-9 классов			
Сафронова М.С.	Благодарение от настоятеля Арских храмов за участие в Межрегиональном творческом конкурс Арских чтений» ноябрь 2023 год.			
Харитоновна Л.В.	Благодарение от настоятеля Арских храмов протоиерея Алексея Кормишина за участие во всероссийском очном конкурсе» Пасха радость нам несёт». Апрель 2023 год. Диплом за 3 место во Всероссийском очном творческом конкурсе «Пасха радость нам несёт». Апрель 2023 год. Грамота за 1 место в школьном конкурсе по сбору макулатуры в мае 2023 года. Грамота за 2 место в федеральном экологическом проекте «Разделяй и умножай» Май 2023 года			
Шагина Я.А.			09.12.2023	«Симбирский эрудит»

**Информация о педагогах Средней школы № 8
о наличии публикаций, выступлений на мероприятиях различного уровня, проведении открытых уроков, участие
в проектной деятельности в 2023 году**

Ф.И. учителя	Открытые уроки (дата проведения)	Выступления на (тема выступления, дата)				Публикации (тема публикации, дата) ссылка	Участие в проектной деятельности (название конкурса, Ф,И. ученика, место)	
		ШМО	ГМО	Педсоветах	Городских семинарах		Школьный уровень	Муниципальный уровень
Абанина Т.Д.				Адаптация пятикласснико в к новым условиям обучения 25.12.2024				
Антонова О.Г.		Обновленн ый ФНОС НОО:содер жание, механизмы реализации. (февраль)						
Асаинова И.Н.		Организац ия проектной деятельност и как одной						

		из направлени й формирован ия креативност и мышления обучающих ся с ОВЗ						
Геречинская Ю.А.		19.02.2024 Проектная деятельност ь в обновлённо м ФГОС						
Елисеева Е.А.						Интернет- платформы, как средство повышения мотивации школьников к обучению химии 28.10.2024 Дистанционное обучение химии, как неотъемлемая		

						часть современного образования 10.10.2024		
Казаков А.Н.	01.03.2024 «Обособлен ие. Правила постановки знаков препинания »							
Сафронова М.С.				Адаптация пятикласснико в к новым условиям обучения 25.12.2024				
Шадина Я.А.		20.11.2024 Развитие внимания в младшем школьном возрасте						

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;*
- 2) формирование практик сетевого взаимодействия, практик социального партнёрства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;*
- 3) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост учителей школы и эффективность образовательного процесса;*
- 4) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогических работников образовательной организации.*

1.8.2. Выполнение учебных программ по предметам учебного плана

Обучение в школе проводилось по Основным образовательным программам соответствующих уровней обучения по УМК, утверждённому федеральным перечнем Министерства образования и науки Российской Федерации /согласно УМК и учебно-методическому обеспечению Средней школы № 8/. На основании плана работы заместителя директора по учебной работе, плана внутришкольного контроля, работы ШМО в школе были проведены мероприятия по проверке достоверности выполнения прохождения программ, их практической части, объективности выставления оценок, формирования антикоррупционного мировоззрения. Все запланированные учителями-предметниками работы практической и контролирующей части выполнены в полном объёме, что отражено в классных журналах, тетрадях для соответствующего вида работ (контрольных, лабораторных, практических), аналитических справках.

Внутришкольный контроль по проверке выполнения государственных программ, практической части программ по всем предметам учебного плана, формирования антикоррупционного мировоззрения (в рамках учебных предметов: история, обществознание, литература), анализ сводных ведомостей «Выполнения программ по предметам» и «Анализ соответствия календарно-тематического планирования и фактически проведённых уроков», анализ справок учителей о выполнении практической и контролирующей части программы по предмету, осуществляемый заместителями директора по УВР, посещение уроков, позволяют сделать **вывод** о том, что весь программный материал, все запланированные контрольные, лабораторные, практические работы, диктанты, сочинения, изложения, мероприятия проходили в соответствии с составленным календарно-тематическим планированием по графику и с учётом коррекции (по метеоусловиям, санитарно-эпидемиологической обстановкой).

Результаты проведения учебных занятий, выполнение практической части предметов своевременно отслеживались и фиксировались в классных журналах, в специальных тетрадях для контрольных, лабораторных и практических работ. На уроках истории, обществознания, литературы присутствовали элементы системы антикоррупционного воспитания обучающихся, развивались нравственные основы личности, формировалась активная гражданская позиция. Руководители ШМО Средней школы №8 провели заседания членов методических объединений, на которых обсуждены вопросы по выполнению учебных программ за год по всем предметам учебного плана школы. Итогом по всем видам проведённых мероприятий составлены аналитические справки, листы наблюдения уроков, протоколы заседаний ШМО. На основании анализа можно сделать вывод, что в 2023 – 2024 учебном году в Средней школе № 8 все программы учебного плана были выполнены в полном объёме (и в теоретической, и в практической частях).

1.8.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека работала по графику и плану, утвержденным администрацией школы. Читателями библиотеки были 675 обучающихся, 55 учителя и работника школы, всего 730 зарегистрированных пользователя.

Кроме школьной библиотеки, обучающиеся начальной школы регулярно посещали детскую библиотеку № 27 имени С. Михалкова, библиотеку № 4 имени Е. Евтушенко, Ульяновскую областную библиотеку для детей и юношества им. С.Т. Аксакова.

Основными задачами на год были:

- Обеспечение участникам образовательного процесса: обучающимся и педагогическим работникам доступа к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях;
- Работа по воспитанию у детей культуры чтения, формированию устойчивых читательских вкусов, навыков работы с книгой;
- Нравственное, физическое и духовное развитие обучающихся;
- Сохранение и расширение фонда библиотеки;
- Поддержание интереса к чтению, привлечение новых читателей.

Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.

Общие сведения:

1. Год основания библиотеки – 1966.
2. Этаж-2.
3. Общая площадь – 43,5 + 48,5 кв.м.
4. Наличие специального помещения, отведенного под библиотеку – да.
5. Наличие читального зала – да.
6. Наличие книгохранилища для учебного фонда – да.
7. Материально-техническое обеспечение библиотеки (оборудование, наличие средств автоматизации библиотечных процессов и т.д.):
 - Персональный компьютер – 1;
 - Доступ к сети интернет;
 - МФУ – 1;
 - Стеллажи – 32;
 - Мягкие скамейки – 2;
 - Скамейки – 15;
 - Книжный шкаф – 1;
 - Этажерки для выставок – 2;
 - Столы – 12;
 - Стулья – 8;
 - Всего посадочных мест – 30.

Сведения о фонде:

- Основной фонд библиотеки – 37227 экземпляров;
- Художественная литература – 20784 экземпляра;
- Объем учебного фонда – 16141 экземпляр;
- Справочный материал – 216 экземпляров;
- Учебные пособия – 86 экземпляров;
- Книгообеспеченность – 100%;
- Обращаемость – 25641 экземпляр в год;

- Количество названий выписываемых периодических изданий – 10 экземпляров; из них
- Для педагогических работников – 4 экземпляра;
- Для обучающихся – 6 экземпляров.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников и обновление фонда художественной литературы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Началось постепенное обновление учебников по новому ФГОС в соответствии с Приказом от 05.11.2024г. №769. Библиотечный фонд библиотеки в 2024 году пополнился на 1609 экземпляров. Это учебники (в том числе и краеведческая литература), художественная литература.

В библиотеке систематически ведется работа по проведению обработки и регистрации поступающей литературы, по очистке фонда от ветхой и неиспользуемой литературы.

Фонд укомплектован художественной, научно – популярной, методической литературой, справочной, отраслевой, для детей:

- Младшего школьного возраста (1 – 4 классы)
- Среднего школьного возраста (5 – 8 классы)
- Старшего школьного возраста (9 – 11 классы).

Необходимо пополнить фонд библиотеки методической литературой, а также произведениями, изучаемыми по школьной программе и внеклассному чтению.

Также в библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Выставочная деятельность является важным в деятельности школьной библиотеки. Её цель – привлечь внимание к конкретной теме, проблеме, побудить к чтению книг по ним путём рекомендации. Выставки организовывались постоянные (например, «Писатели-юбиляры», «книги-юбиляры», «Из истории родного края», «Этих дней не смолкнет слава», «Мы против коррупции», «Антитеррористическая безопасность в школе», «Мы за здоровый образ жизни!») и тематические. Постоянные книжные выставки отображают краеведческое и патриотическое направления.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 70 человек в день, 17520 в год.

На официальном сайте школы и в соцсетях постоянно публикуется познавательная информация о проводимых мероприятиях в школе, в том числе и в библиотеке.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Статистическая часть

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования для рабочей группы по проведению самообследования являются: данные государственной статистической отчетности; данные государственной (итоговой) аттестации выпускников Средней школы № 8 за 2022 год; результаты тестирования обучающихся в течение 2022 года; дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований; классные журналы; отчетность классных руководителей; отчетность учителей-предметников; аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные. Материалы внутреннего мониторинга анализируются, рассматриваются на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре, ШМО, по результатам принимаются управленческие решения, разрабатываются программы корректирующих действий.

2.2. Результаты анализа показателей деятельности Средней школы № 8

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№	Критерии оценки	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	человек	733 (100%)
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:		
	– начального общего образования (1-е классы)	человек	83 (11%)
	– начального общего образования (2–4-е классы)	человек	273 (37%)
	– основного общего образования (5-е классы)	человек	84 (11%)
	– основного общего образования (6–9-е классы)	человек	261 (35%)
	– среднего общего образования	человек	32 (4%)
1.3.	Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	263 (36 %)
1.4.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.5.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.6.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
1.7.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57
1.8.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА	человек (процент)	0

	по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
1.9.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	302 (41%)
1.17	Численность (удельный вес) обучающихся — победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15 (2%)
	— регионального уровня		0 (0%)
	— федерального уровня		0 (0%)
	— международного уровня		0 (0%)
1.18	Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.19	Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (4%)
1.20	Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) обучающихся	человек	0 (0%)

	в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
1.22	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек (процент)	32 (100%)
	— с высшим образованием		25 (78 %)
	— высшим педагогическим образованием		25 (78 %)
	— средним профессиональным образованием		7 (22 %)
	— средним профессиональным педагогическим образованием		7 (22 %)
1.23	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
	— с высшей		15 (46 %)
	— первой		10 (31 %)
1.24	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
	— до 5 лет		6 (18 %)
	— больше 30 лет		17 (53 %)
1.25	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
	— до 30 лет		5 (15%)
	— от 55 лет		15 (46 %)
1.26	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (93%)
1.27	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (93%)
2.	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует	
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется	
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует	
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует	
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной	Имеется	

	организации, социального запроса потребителей образовательных услуг		
2.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует	
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует	
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объёму часов	Соответствует	
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объёму часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует	
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует	
2.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется	
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется	
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется	
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется	
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует	
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует	
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объёму часов	Соответствует	
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объёму часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует	
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует	
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-2-х и 5--6х классах, в 10-х	Соответствует	
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется	
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует	
	Соответствие программы формирования УУД для 2 – 4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует	
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует	
	Соответствие программы развития УУД для 7 – 9-	Соответствует	

	х классов требованиям ФГОС		
	Соответствие программы развития УУД для 10 –11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует	
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется	
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-2-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 3 –4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-6х классах требованиям ФГОС	Соответствует	
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 7 –9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10-х, в 11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	
3.	Инфраструктура		
3.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,175
3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося	единиц	7
3.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
3.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
	— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
	— медиатеки		да
	— средств сканирования и распознавания текста		да
	— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
	— системы контроля распечатки материалов		да
3.5.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	732 (100%)
3.6.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося	кв. м	8

Анализ показателей указывает на то, что Средняя школа № 8 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

2.3. Общие выводы рабочей группы по проведению самообследования

В ходе самоанализа показателей в деятельности Средней школы № 8 рабочей группой по проведению самообследования было отмечено следующее:

- Нормативно-правовая база деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой» **сформирована в полном объеме:** в наличии документы, регулирующие законодательство в области образования федерального уровня, регионального уровня, муниципального уровня: положения, приказы муниципального органа управления образованием.
- Структура управления Средней школы № 8 **целесообразна и оптимальна и соответствует** Уставу образовательного учреждения. Распределение функций и полномочий между членами административно-управленческого аппарата находится в соответствии с должностными инструкциями.
- Качество управления в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой г. Ульяновска **соответствует** государственным требованиям.
- Образовательные программы соответствуют типу и виду Средней школы № 8, действующему Уставу и лицензии. Учебные программы и федеральные государственные образовательные стандарты имеются по всем учебным предметам. Учебный процесс образовательного учреждения обеспечен федеральными образовательными программами.
- Требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения, к срокам использования учебных, рабочих программ соблюдаются.
- Обучение в школе ведётся по УМК, утверждённому федеральным перечнем Министерства образования и науки Российской Федерации, согласно УМК и учебно-методическому обеспечению Средней школы № 8 имени Н.В. Пономарёвой г. Ульяновска. Содержание и организация образовательного процесса, уровень и качество подготовки выпускников (обучающихся) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой» г. Ульяновска соответствует государственным требованиям.
- Содержание и качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального стандарта НОО, ООО и СОО.
- Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в соответствии с образовательными потребностями.
- Управленческая деятельность по вопросам воспитания осуществляется системно и в соответствии с годовым планом внутришкольного контроля.
- Кадровое обеспечение в Средней школе № 8 соответствует государственным требованиям. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.
- Методическая работа школы направлена на выполнение федерального, регионального и муниципального законодательств, повышение качества начального, основного, среднего общего образования в целях реализации государственной образовательной политики, повышения профессионального мастерства педагогических кадров. Педагогический коллектив школы постоянно повышает квалификационную категорию для своего профессионального роста. Учителя школы систематически пополняют свои знания на курсах повышения квалификации.
- Деятельность Средней школы № 8 осуществляется на основании заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора, акта приёмки образовательного учреждения к началу учебного года (в акте отсутствуют замечания). Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой

видеонаблюдения, имеются планы эвакуации, все выходы электрифицированы, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям. В наличии пакет документов (инструкций, приказов, журналов, планов и т. д.) по противопожарной безопасности и охране труда.

- Для организации горячего питания в школе работает столовая с числом посадочных мест – 200. Для медицинского обслуживания детей в школе действует медицинский кабинет. Школа имеет библиотеку, спортивный зал, малый спортивный зал, спортивное поле, оборудованную спортивную площадку.
- В школе имеются в полном объёме документы об организации детского питания. Прием пищи организован по удобному графику, в столовой имеется меню на каждый день. Имеется медицинский (процедурный) кабинет.
- В Средней школе № 8 создана система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Ежегодно ведётся мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся. В наличии материалы, подтверждающие реализацию программ по пропаганде здорового образа жизни. Отмечена эффективность физкультурно-оздоровительной работы. Медико-социальные условия пребывания обучающихся в Средней школе №8, организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы **соответствуют** государственным требованиям.

Рабочая группа по проведению самообследования, созданная приказом директора Средней школы № 8, провела процедуру самоанализа и, изучив образовательную деятельность, рассмотрев представленные документы, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8 имени Н.В.Пономарёвой» государственным требованиям пришла к общему выводу:

- 1) **Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №8 имени Н.В. Пономарёвой» соответствует государственным требованиям.**
- 2) **Условия проведения образовательного процесса, основные образовательные программы, материально-техническая база, социально-бытовые условия в Средней школе №8 соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, требованиям нормативных документов, локальных актов.**
- 3) **Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.**
- 4) **Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.**

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Снижение показателей качественной успеваемости на уровне основного общего образования (при переходе из 4-го класса в 5-й снижается количество отличников, снижение показателей в 7-8 классах).
2. Слабо функционирует система выявления и поддержки высокомотивированных обучающихся.

Прогноз дальнейшего пути развития Средней школы № 8

1. Осуществление поэтапного перехода на ФГОС НОО, ООО и переход на ФГОС СОО.
2. Использование педагогическим коллективом школы новых образовательных технологий, совершенствование традиционных, широкое применение информационных и цифровых технологий в обучении.
3. Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта на каждом уровне образования и улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников.
4. Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с нормативными актами в сфере образования, в том числе, на основе использования электронного документооборота.
5. Оказание профориентационной поддержке обучающихся в процессе выбора профиля обучения из сферы профессиональной деятельности через участие в Билете в будущее.

Перспективы развития дошкольных групп Средней школы № 8

Задачи:

1. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Продолжать осуществлять переход на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
3. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
4. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов, участвуя в различных конкурсах районного, краевого, всероссийского и международного уровней.
5. Совершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с приоритетом и реализуемой программой вариативной частью.