

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 8 имени Н.В.Пономарёвой»
(Средняя школа №8)

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

_____/Каюмова Л.К.

Протокол № 1

от « 29 » августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

_____/Букина Л.А.

« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/П.С.Луценко

Приказ № 190

от «29 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

География

(указание учебного предмета)

Учитель Каюмова Л.К.

Класс 8 А,Б,В

Всего часов в год 68

Всего часов в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе программ:

Баринова, И. И. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. П. Дронова / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. — М.: Дрофа, 2017. — 131 с.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ:

География России. Природа. 8 класс. И.И. Баринова. М: Дрофа, 2016.

г. Ульяновск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения:

- **формирование** системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее **изучение** географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- **выработка** у учащихся **понимания** общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- **формирование** навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В результате изучения курса «География. Начальный курс» учащийся научится:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

В результате изучения курса «География материков и океанов» выпускник научится/ выпускник получит возможность научиться:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых; вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны в некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географические положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера, и т.д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- получить возможность научиться давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры природы на условия жизни людей.

В результате изучения курса «География. Природа» выпускник научится/ выпускник получит возможность научиться:

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

В результате изучения курса «География. Население и хозяйство» выпускник научится/ выпускник получит возможность научиться:

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС.**
- **(68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

-
- **Что изучает физическая география России (1 ч)**
- **Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.
 - **Наша Родина на карте мира (6 ч)**
- **Географическое положение России.** Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.
- **Моря, омывающие берега России.** Физико – географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.
- **Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.
- **Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические

открытия 16- начала 17в. Открытия нового времени (середина 17 – 18 в.).
Открытия 18 века. Исследования 19 – 20 вв.

- **Современное административно – территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально - территориальные образования.
- **Практические работы.** 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.
- **Дискуссия.** Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»
- **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**
- **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)**
- **Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.
- **Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.
- **Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.
- **Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.
- **Практические работы.** 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
 - **Климат и климатические ресурсы (4 ч)**
- **От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности
- **Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.
- **Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно – континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.
- **Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.
- **Практические работы.** 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.
 - **Внутренние воды и водные ресурсы (3ч)**
- **Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.
- **Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно – болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней

мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

- **Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.
- **Дискуссия.** Тема « Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...».
 - **Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)**
- **Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.
- **Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, чернозёмы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.
- **Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.
- **Практические работы.** 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.
 - **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)**
- **Растительный и животный мир России.** Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.
- **Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.
- **Природно-ресурсный потенциал России.** Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.
- **Практические работы.** 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.
 - **Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)**
 - **Природное районирование (6 ч)**
- **Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико – географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.
- **Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.
- **Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.
- **Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.
- **Практические работы.** 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.
 - **Природа регионов России (30 ч)**
- **Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

- **Кавказ – самые высокие горы России.** Географическое положение, Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.
- **Урал – «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.
- **Западно – Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно – Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.
- **Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.
- **Дальний Восток – край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.
- **Практические работы.** 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.
- **Творческие работы.** – Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. – Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. – Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.
- **Дискуссии.** Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...».

• **Раздел III. Человек и природа (9 ч)**

- **Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.
- **Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счёт природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.
- **Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.
- **Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.
- **Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.
- **География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.
- **Практические работы.** 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел и тема)	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
	Что изучает физическая география России	1	0	0
	Наша Родина на карте мира <i>Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.</i> <i>Практическая работа № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.</i>	6	1	2
	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России <i>Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</i> <i>Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</i> <i>Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.</i> <i>Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.</i> <i>Практическая работа № 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.</i> <i>Практическая работа № 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</i>	18	1	6
	Раздел II. Природные комплексы России <i>Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).</i> <i>Практическая работа № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</i> <i>Практическая работа № 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.</i> <i>Практическая работа № 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</i>	36	0	4
	Раздел III. Человек и природа <i>Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.</i> <i>Практическая работа № 14. Составление</i>	9	1	3

	<i>карты «Природные уникалы России» Практическая работа № 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.</i>			
ВСЕГО		70	1	15

Практические работы по географии в 8 классе

№ п/п	Тема	Количество часов
І триместр		
1.	Характеристика географического положения России.	1
2.	Определение поясного времени для различных пунктов России	1
3.	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	1
4.	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	1
5.	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	1
Итого за І триместр		5
ІІ четверть		
6.	Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	1
7.	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса	1
8.	Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	1
9.	Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	1
10.	Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	1
ІІІ триместр		
11.	Оценка природных условий одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.	1
12.	Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	1
13.	Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	1
14.	Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)	1
15.	Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	1
Итого за ІІІ триместр		5
Итого за год		15

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8__классе
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел и тема)	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	Что изучает физическая география России	1			
2.	Географическое положение России. Входной контроль Пр. р. № 1 Характеристика географического положения России.	1			
3.	Моря, омывающие берега России	1			
4.	Россия на карте часовых поясов. Пр. р. №2 Определение поясного времени для различных пунктов России	1			
5.	Как осваивали и изучали территорию России	1			
6.	Современное административно-территориальное устройство России	1			
7.	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1			
	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)				
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы				
8.	Особенности рельефа России	1			
9.	Геологическое строение территории России	1			
10.	Минеральные ресурсы России Пр. р. №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	1			
11.	Развитие форм рельефа	1			
	Климат и климатические ресурсы				
12.	От чего зависит климат нашей страны.	1			
13.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России Пр. р. №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних темпера тур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	1			
14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы Пр. р. №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	1			
15.	Климат родного края.	1			
	Внутренние воды и водные ресурсы				
16.	Разнообразие внутренних вод России	1			
17.	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1			
18.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1			
	Почвы и почвенные ресурсы				
19.	Образование почв и их разнообразие	1			
20.	Закономерности распространения почв. Пр. р. №6 Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	1			
21.	Почвенные ресурсы России	1			
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы				
22.	Растительный и животный мир России. Пр. р. №7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса	1			
23.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные	1			

	территории (ООПТ) Пр. р. №8 Определение роли ООПТ в сохранении природы России.				
24.	Природно-ресурсный потенциал России	1			
25.	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России	1			
	Раздел II. Природные комплексы России				
	Природное районирование				
26.	Разнообразии природных комплексов России	1			
27.	Моря как крупные природные комплексы	1			
28.	Природные зоны России	1			
29.	Разнообразии лесов России.	1			
30.	Безлесные зоны на юге России. Пр. р. № 9 Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Пр. р. №10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	1			
31.	Высотная поясность	1			
	Природа регионов России				
32.	Восточно- Европейская равнина (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	1			
33.	Особенности природы Русской равнины	1			
34.	Природные комплексы Восточно- Европейской равнины	1			
35.	Памятники природы равнины.	1			
36.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1			
37.	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.	1			
38.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1			
39.	Особенности природы высокогорий.	1			
40.	Природные комплексы Северного Кавказа.	1			
41.	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1			
42.	Урал – «каменный пояс Русской земли» Особенности географического положения, история освоения.	1			
43.	Природные ресурсы.	1			
44.	Своеобразие природы Урала.	1			
45.	Природные уникалы	1			
46.	Экологические проблемы Урала.	1			
47.	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1			
48.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1			
49.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1			
50.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1			
51.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1			
52.	История освоения Восточной Сибири.	1			
53.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1			
54.	Природные районы Восточной Сибири.	1			
55.	Жемчужина Сибири –Байкал.	1			
56.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1			
57.	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	1			
58.	Особенности природы Дальнего Востока	1			
59.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1			
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1			
61.	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы	1			

	России» Пр. р. №11. Оценка природных условий одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. Пр. р. №12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.				
	Раздел III. Человек и природа				
62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Пр. р. №13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	1			
63.	Воздействие человека на природу	1			
64.	Рациональное природопользование. Пр. р. №14. Составление карты «Природные уникамы России» (по желанию)	1			
65.	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Пр. р. №15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	1			
66.	География для природы и общества.	1			
67.	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговая контрольная работа	1			
68.	Обобщение знаний по курсу «География России. Природа»	1			