

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Средняя школа № 8 имени Н.В.Пономарёвой»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

/Каюмова Л.К.

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

/Букина Л.А.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

П.С.Луценко

Приказ № 190  
от «29» августа 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета

### Биология

---

*(указание учебного предмета)*

Учитель                    Смирнова Анна Сергеевна

Класс    8 а,б,в (общеобразовательный)

Всего часов в год            68

Всего часов в неделю    2 часа

**Планирование составлено на основе программ:**

Рабочие программы ФГОС 5-9 классы: Рабочие программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Москва «Дрофа» и программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сониной

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ:**

Н.И. Сонин, М.Р. Сапин: Человек. 8 класс. Учебник М.: Дрофа, 2020 г.

г. Ульяновск, 2024

Настоящая рабочая программа по биологии ориентирована на обучающихся 8 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);

3. Рабочие программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Москва «Дрофа» и программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сониной

4. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В.Пономарёвой».

5. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средней школы № 8 имени Н. В. Пономарёвой» на 2024/2025 учебный год.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н.И. Сониной, М.Р. Сапина):

Н.И. Сонин, М.Р. Сапин: Человек. 8 класс. Учебник М.: Дрофа, 2020 г.

Тип программы: базовая программа по биологии (базовый уровень; основное общее образование), 2ч в неделю, 68 часов.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса биологии в основной школе направлено на достижение следующих результатов.

### Личностные результаты

- Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
- осознание значения здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
- овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

### Предметные результаты

#### 1. В познавательной сфере:

- выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);
- обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;
- понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);
- определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой;
- обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;
- распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных);
- определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
- распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;
- определение и классификация основных биологических понятий;
- овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
- понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
- знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
- развитие чувства ответственности за сохранение природы.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
- соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

#### 4. В сфере физической деятельности:

- овладение методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;

*5. В эстетической сфере:*

- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

**Метапредметные результаты**

- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план параграфа, рассказа, ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;
- умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации;
- овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы; проводить презентацию полученных знаний и опыта; овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Человек. 8 класс (68 часа, 2 часа в неделю)**

#### **Место человека в системе органического мира (2 часа)**

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

#### **Происхождение человека (2 часа)**

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

#### **Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7 часа)**

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

#### **Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

#### **Координация и регуляция (10 часов)**

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса.

Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

#### **Опора и движение (8 часов)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность.

#### **Внутренняя среда организма (3 часа)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммуитета.

#### **Транспорт веществ (4 часов)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

#### **Дыхание (5 часов)**

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

### **Пищеварение (5 часов)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

### **Обмен веществ и энергии (2 часа)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

### **Выделение (2 часа)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

### **Покровы тела (3 часа)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

### **Размножение и развитие (3 часа)**

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

### **Высшая нервная деятельность (5 часов)**

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

### **Человек и его здоровье (3 часов)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел и тема)	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Место человека в системе органического мира.	2			
2	Происхождение человека.	2			
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.	7			
4	Общий обзор строения и функции организма человека <i>Лабораторная работа № 1</i> <i>«Ткани и органы»</i> <i>Практическая работа № 1</i> <i>«Система органов»</i>	4	1		1
5	Координация и регуляция <i>Лабораторная работа № 2</i> <i>«Строение и функции головного мозга»</i> <i>Практическая работа № 2</i> <i>«Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза»</i>	10	1		1
6	Опора и движение. <i>Лабораторная работа № 3</i> <i>«Кости скелета»</i> <i>Практическая работа № 3</i> <i>«Мышцы. Общий обзор»</i> <i>Практическая работа № 4</i> <i>«Работа мышц»</i>	8	1		2
7	Внутренняя среда организма. <i>Лабораторная работа № 4</i> <i>«Кровь»</i>	3	1		
8	Транспорт веществ. <i>Практическая работа № 5</i> <i>«Движение крови по сосудам.»</i>	4			1
9	Дыхание. <i>Практическая работа № 6</i> <i>«Жизненная емкость легких, регуляция дыхания»</i>	5			1
10	Пищеварение. <i>Практическая работа № 7</i> <i>«Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме»</i> <i>Лабораторная работа № 5</i> <i>«Пищеварение в ротовой полости»</i>	5	1		1
11	Обмен веществ и энергии.	2			
12	Выделение.	1			
13	Покровы тела	3			
14	Размножение и развитие	3			
15	Высшая нервная деятельность.	5			
16	Человек и его здоровье.	4			
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 8 \_\_ классе  
(2 час в неделю)**

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел и тема)	Количес тво часов	Дата		Примеча ние
			план	факт	
<b>Место человека в системе органического мира. (2 часа)</b>					
1	Место человека в системе органического мира.	1			
2	Чем человек «заплатил» за свое прямохождение?	1			
<b>Происхождение человека. (2 часа)</b>					
3	Происхождение и эволюция бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Подцарство настоящие бактерии.	1			
4	Подцарство архебактерии, оксифотобактерии	1			
<b>Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. (7 ч.)</b>					
5	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1			
6	История развития знаний о строении и функциях организма человека в отечественной медицинской школе.	1			
7	Учение Гиппократ.	1			
8	Учение Клавдия Галена	1			
9	Учение Леонардо да Винчи	1			
10	Учение Андреаса Везалия.	1			
11	Обобщающий урок по теме: « История развития знаний о строении и функциях организма человека»	1			
<b>Общий обзор строения и функции организма человека (4ч)</b>					
12	Клеточное строение организма	1			
13	Ткани и органы. (Лабораторная работа № 1)	1			
14	Система органов. (Практическая работа № 1)	1			
15	Обобщающий урок по теме: «Обзор строения и функций организма»	1			
<b>Координация и регуляция (10 ч)</b>					
16	Гуморальная регуляция	1			
17	Строение и значение нервной системы.	1			
18	Строение и функции спинного мозга	1			
19	Строение и функции головного мозга. (Лабораторная работа № 2)	1			
20	Полушария большого мозга	1			
21	Обобщающий урок по теме: «Строение и значение нервной системы »	1			
22	Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. (Практическая работа № 2)	1			



23	Анализаторы слуха и равновесия.	1			
24	Кожно-мышечная чувствительность	1			
25	Обоняние. Вкус.	1			
<b>Опора и движение (8 часов)</b>					
26	Кости скелета	1			
27	Кости скелета. (Лабораторная работа № 3)	1			
28	Мышцы. Общий обзор. (Практическая работа № 3)	1			
29	Мышцы. Общий обзор	1			
30	Работа мышц	1			
31	Работа мышц. (Практическая работа №4)	1			
32	Обобщающий урок по теме: « Опора и движение»	1			
<b>Внутренняя среда организма. (3 ч)</b>					
33	Кровь. (Лабораторная работа № 4)	1			
34	Как наш организм защищается от инфекции?	1			
35	Обобщающий урок по теме: «Внутренняя среда организма»	1			
<b>Транспорт веществ. (4 ч)</b>					
36	Органы кровообращения.	1			
37	Работа сердца.	1			
38	Движение крови по сосудам. (Практическая работа № 5)	1			
39	Обобщающий урок на тему: «Транспорт веществ»	1			
<b>Дыхание. (5 ч)</b>					
40	Строение органов дыхания	1			
41	Газообмен в легких и тканях.	1			
42	Жизненная емкость легких, регуляция дыхания (Практическая работа №6)	1			
43	Курение и влияние табачного дыма на организм человека.	1			
44	Обобщающий урок на тему: « Дыхание»	1			
<b>Пищеварение (5 ч)</b>					
45	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме.(Практическая работа № 7)	1			
46	Пищеварение в ротовой полости.(Лабораторная работа № 5)	1			
47	Пищеварение в желудке и тонкой кишке	1			
48	Пищеварение в толстой кишке, всасывание.	1			
49	Обобщающий урок по теме: «Пищеварение»	1			
<b>Обмен веществ и энергии. (2 ч)</b>					
50	Пластический и энергетический обмен	1			
51	Витамины	1			
<b>Выделение. (2 ч)</b>					
52	Выделение	1			
53	Обобщающий урок по теме : «Обмен веществ и энергии. Выделение»	1			
<b>Покровы тела (3 ч)</b>					
54	Строение и функции кожи.	1			
55	Роль кожи в терморегуляции организма.	1			
56	Обобщающий урок по теме: «Покровы тела».	1			
<b>Размножение и развитие (3 ч)</b>					
57	Половая система человека	1			

<b>58</b>	Оплодотворение и развитие зародыша.	<b>1</b>			
<b>59</b>	Обобщающий урок по теме: «Размножение и развитие»	<b>1</b>			
<b>Высшая нервная деятельность. (5 ч)</b>					
<b>60</b>	Рефлекторная деятельность НС.	<b>1</b>			
<b>61</b>	Бодрствование и сон. Сознание и мышление. Речь.	<b>1</b>			
<b>62</b>	Познавательные процессы и интеллект, память.	<b>1</b>			
<b>63</b>	Эмоции и темперамент.	<b>1</b>			
<b>64</b>	Обобщающий урок по теме: «Высшая нервная деятельность».	<b>1</b>			
<b>Человек и его здоровье. (3 ч)</b>					
<b>65</b>	Здоровье и влияющие на его факторы. Оказание первой доврачебной помощи	<b>1</b>			
<b>66</b>	Вредные привычки, заболевания человека	<b>1</b>			
<b>67</b>	Двигательная активность и здоровье человека, закаливание.	<b>1</b>			
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>			

**Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 8 \_\_ классе  
(2 час в неделю)**

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел и тема)	Количес тво часов	Дата		Примеча ние
			план	факт	
<b>Место человека в системе органического мира. (2 часа)</b>					
1	Место человека в системе органического мира.	1			
2	Чем человек «заплатил» за свое прямохождение?	1			
<b>Происхождение человека. (2 часа)</b>					
3	Происхождение и эволюция бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Подцарство настоящие бактерии.	1			
4	Подцарство архебактерии, оксифотобактерии	1			
<b>Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. (7 ч.)</b>					
5	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1			
6	История развития знаний о строении и функциях организма человека в отечественной медицинской школе.	1			
7	Учение Гиппократ.	1			
8	Учение Клавдия Галена	1			
9	Учение Леонардо да Винчи	1			
10	Учение Андреаса Везалия.	1			
11	Обобщающий урок по теме: «История развития знаний о строении и функциях организма человека»	1			
<b>Общий обзор строения и функции организма человека (4ч)</b>					
12	Клеточное строение организма	1			
13	Ткани и органы. (Лабораторная работа № 1)	1			
14	Система органов. (Практическая работа № 1)	1			
15	Обобщающий урок по теме: «Обзор строения и функций организма»	1			
<b>Координация и регуляция (10 ч)</b>					
16	Гуморальная регуляция	1			
17	Строение и значение нервной системы.	1			
18	Строение и функции спинного мозга	1			
19	Строение и функции головного мозга. (Лабораторная работа № 2)	1			
20	Полушария большого мозга	1			
21	Обобщающий урок по теме: «Строение и значение нервной системы»	1			
22	Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. (Практическая работа № 2)	1			
23	Анализаторы слуха и равновесия.	1			
24	Кожно-мышечная чувствительность	1			
25	Обоняние. Вкус.	1			
<b>Опора и движение (8 часов)</b>					

26	Кости скелета	1			
27	Кости скелета. (Лабораторная работа № 3)	1			
28	Мышцы. Общий обзор. (Практическая работа № 3)	1			
29	Мышцы. Общий обзор	1			
30	Работа мышц	1			
31	Работа мышц. (Практическая работа №4)	1			
32	Обобщающий урок по теме: « Опора и движение»	1			
<b>Внутренняя среда организма. (3 ч)</b>					
33	Кровь. (Лабораторная работа № 4)	1			
34	Как наш организм защищается от инфекции?	1			
35	Обобщающий урок по теме: «Внутренняя среда организма»	1			
<b>Транспорт веществ. (4 ч)</b>					
36	Органы кровообращения.	1			
37	Работа сердца.	1			
38	Движение крови по сосудам. (Практическая работа № 5)	1			
39	Обобщающий урок на тему: «Транспорт веществ»	1			
<b>Дыхание. (5 ч)</b>					
40	Строение органов дыхания	1			
41	Газообмен в легких и тканях.	1			
42	Жизненная емкость легких, регуляция дыхания (Практическая работа №6)	1			
43	Курение и влияние табачного дыма на организм человека.	1			
44	Обобщающий урок на тему: « Дыхание»	1			
<b>Пищеварение (5 ч)</b>					
45	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме.(Практическая работа № 7)	1			
46	Пищеварение в ротовой полости.(Лабораторная работа № 5)	1			
47	Пищеварение в желудке и тонкой кишке	1			
48	Пищеварение в толстой кишке, всасывание.	1			
49	Обобщающий урок по теме: «Пищеварение»	1			
<b>Обмен веществ и энергии. (2 ч)</b>					
50	Пластический и энергетический обмен	1			
51	Витамины	1			
<b>Выделение. (2 ч)</b>					
52	Выделение	1			
53	Обобщающий урок по теме : «Обмен веществ и энергии. Выделение»	1			
<b>Покровы тела (3 ч)</b>					
54	Строение и функции кожи.	1			
55	Роль кожи в терморегуляции организма.	1			
56	Обобщающий урок по теме: «Покровы тела».	1			
<b>Размножение и развитие (3 ч)</b>					
57	Половая система человека	1			
58	Оплодотворение и развитие зародыша.	1			
59	Обобщающий урок по теме: «Размножение и развитие»	1			
<b>Высшая нервная деятельность. (5 ч)</b>					

<b>60</b>	Рефлекторная деятельность НС.	<b>1</b>			
<b>61</b>	Бодрствование и сон. Сознание и мышление. Речь.	<b>1</b>			
<b>62</b>	Познавательные процессы и интеллект, память.	<b>1</b>			
<b>63</b>	Эмоции и темперамент.	<b>1</b>			
<b>64</b>	Обобщающий урок по теме: «Высшая нервная деятельность».	<b>1</b>			
<b>Человек и его здоровье. (3 ч)</b>					
<b>65</b>	Здоровье и влияющие на его факторы. Оказание первой доврачебной помощи	<b>1</b>			
<b>66</b>	Вредные привычки, заболевания человека	<b>1</b>			
<b>67</b>	Двигательная активность и здоровье человека, закаливание.	<b>1</b>			
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>			

**Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 8 \_\_ классе  
(2 час в неделю)**

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел и тема)	Количес тво часов	Дата		Примеча ние
			план	факт	
<b>Место человека в системе органического мира. (2 часа)</b>					
1	Место человека в системе органического мира.	1			
2	Чем человек «заплатил» за свое прямохождение?	1			
<b>Происхождение человека. (2 часа)</b>					
3	Происхождение и эволюция бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Подцарство настоящие бактерии.	1			
4	Подцарство архебактерии, оксифотобактерии	1			
<b>Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. (7 ч.)</b>					
5	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1			
6	История развития знаний о строении и функциях организма человека в отечественной медицинской школе.	1			
7	Учение Гиппократ.	1			
8	Учение Клавдия Галена	1			
9	Учение Леонардо да Винчи	1			
10	Учение Андреаса Везалия.	1			
11	Обобщающий урок по теме: «История развития знаний о строении и функциях организма человека»	1			
<b>Общий обзор строения и функции организма человека (4ч)</b>					
12	Клеточное строение организма	1			
13	Ткани и органы. (Лабораторная работа № 1)	1			
14	Система органов. (Практическая работа № 1)	1			
15	Обобщающий урок по теме: «Обзор строения и функций организма»	1			
<b>Координация и регуляция (10 ч)</b>					
16	Гуморальная регуляция	1			
17	Строение и значение нервной системы.	1			
18	Строение и функции спинного мозга	1			
19	Строение и функции головного мозга. (Лабораторная работа № 2)	1			
20	Полушария большого мозга	1			
21	Обобщающий урок по теме: «Строение и значение нервной системы»	1			
22	Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. (Практическая работа № 2)	1			
23	Анализаторы слуха и равновесия.	1			
24	Кожно-мышечная чувствительность	1			
25	Обоняние. Вкус.	1			
<b>Опора и движение (8 часов)</b>					

26	Кости скелета	1			
27	Кости скелета. (Лабораторная работа № 3)	1			
28	Мышцы. Общий обзор. (Практическая работа № 3)	1			
29	Мышцы. Общий обзор	1			
30	Работа мышц	1			
31	Работа мышц. (Практическая работа №4)	1			
32	Обобщающий урок по теме: « Опора и движение»	1			
<b>Внутренняя среда организма. (3 ч)</b>					
33	Кровь. (Лабораторная работа № 4)	1			
34	Как наш организм защищается от инфекции?	1			
35	Обобщающий урок по теме: «Внутренняя среда организма»	1			
<b>Транспорт веществ. (4 ч)</b>					
36	Органы кровообращения.	1			
37	Работа сердца.	1			
38	Движение крови по сосудам. (Практическая работа № 5)	1			
39	Обобщающий урок на тему: «Транспорт веществ»	1			
<b>Дыхание. (5 ч)</b>					
40	Строение органов дыхания	1			
41	Газообмен в легких и тканях.	1			
42	Жизненная емкость легких, регуляция дыхания (Практическая работа №6)	1			
43	Курение и влияние табачного дыма на организм человека.	1			
44	Обобщающий урок на тему: « Дыхание»	1			
<b>Пищеварение (5 ч)</b>					
45	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме.(Практическая работа № 7)	1			
46	Пищеварение в ротовой полости.(Лабораторная работа № 5)	1			
47	Пищеварение в желудке и тонкой кишке	1			
48	Пищеварение в толстой кишке, всасывание.	1			
49	Обобщающий урок по теме: «Пищеварение»	1			
<b>Обмен веществ и энергии. (2 ч)</b>					
50	Пластический и энергетический обмен	1			
51	Витамины	1			
<b>Выделение. (2 ч)</b>					
52	Выделение	1			
53	Обобщающий урок по теме : «Обмен веществ и энергии. Выделение»	1			
<b>Покровы тела (3 ч)</b>					
54	Строение и функции кожи.	1			
55	Роль кожи в терморегуляции организма.	1			
56	Обобщающий урок по теме: «Покровы тела».	1			
<b>Размножение и развитие (3 ч)</b>					
57	Половая система человека	1			
58	Оплодотворение и развитие зародыша.	1			
59	Обобщающий урок по теме: «Размножение и развитие»	1			
<b>Высшая нервная деятельность. (5 ч)</b>					

60	Рефлекторная деятельность НС.	1			
61	Бодрствование и сон. Сознание и мышление. Речь.	1			
62	Познавательные процессы и интеллект, память.	1			
63	Эмоции и темперамент.	1			
64	Обобщающий урок по теме: «Высшая нервная деятельность».	1			
<b>Человек и его здоровье. (3 ч)</b>					
65	Здоровье и влияющие на его факторы. Оказание первой доврачебной помощи	1			
66	Вредные привычки, заболевания человека	1			
67	Двигательная активность и здоровье человека, закаливание.	1			
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>			



**Лист корректировки учебной программы**

**2022 – 2023 учебный год**

**Предмет Биология**

**класс** \_\_\_\_\_

**учитель** \_\_\_\_\_

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Способы корректировки: Уплотнение программы, тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем, объединение тем и т..д.

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«СОГЛАСОВАНО»                      Заместитель                      директора                      по                      УВР  
 \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по биологии в 8 классе по данной программе

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Н.И. Сонин, М.Р. Сапин: Человек. 8 класс. Учебник М.: Дрофа, 2020 г.	Рабочие программы ФГОС 5-9 классы: Рабочие программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Москва «Дрофа» и программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сонины	<p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.</li> <li>2. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.</li> <li>3. Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова; Правительство Ульяновской области. Ульяновск: Издательство «Артишок», 2008. - 508 с.</li> </ol>

## Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология».
4. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии.
5. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования.
6. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.