

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Средняя школа № 8 имени Н.В.Пономарёвой»  
(Средняя школа №8)

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Каюмова Л.К.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Букина Л.А.  
от «29» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
/ П.С.Луценко  
Приказ № \_190\_  
от «29» августа 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета

### Информатика

---

Учитель Кириллова Л.А., высшая квалификационная категория  
Класс 8  
Всего часов в год 34  
Всего часов в неделю 1

Планирование составлено на основе ФГОС ООО(Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования) по информатике , утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. и авторской программы Л.Л.Босовой « Информатика. 7-9 классы»

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные) \_\_\_\_  
Информатика. 8 класс. Учебник. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.-М.:БИНОМ.  
Лаборатория знаний, 2019.

г. Ульяновск, 2024

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В результате изучения курса информатики 8 класса учащиеся:

**научатся:**

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной

ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

**ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- ✓ переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- ✓ научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- ✓ научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
- ✓ исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- ✓ составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- ✓ определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- ✓ подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- ✓ по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- ✓ исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- ✓ разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- ✓ разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- ✓ научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- ✓ закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений

## 2. Содержание курса обучения

### *Математические основы информатики*

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

### *Основы алгоритмизации*

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей: назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

### *Начала программирования*

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

### **Распределение учебных часов по разделам программы.**

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество проверочных работ по данной теме приведено в таблице:

Тема	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ
Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	
Математические основы информатики	12	1
Основы алгоритмизации	10	1

Начала программирования	10	1
Итоговое тестирование	1	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

### 3. Календарно- тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1	2	3	4	5
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места			
<b>Математические основы информатики (12 часов)</b>				
2.	Общие сведения о системах счисления			
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика			
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления			
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием $q$			
6.	Представление целых чисел			
7.	Представление вещественных чисел			
8.	Высказывание. Логические операции.			
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений			
10.	Свойства логических операций.			
11.	Решение логических задач			
12.	Логические элементы			
13.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа			
<b>Основы алгоритмизации (10 часов)</b>				
14.	Алгоритмы и исполнители			
15.	Способы записи алгоритмов			
16.	Объекты алгоритмов			
17.	Алгоритмическая конструкция «следование»			
18.	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления			
19.	Неполная форма ветвления			
20.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы			
21.	Цикл с заданным условием окончания работы			
22.	Цикл с заданным числом повторений			
23.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа			

1	2	3	4	5
<b><i>Начала программирования (10 часов)</i></b>				
24.	Общие сведения о языке программирования Паскаль			
25.	Организация ввода и вывода данных			
26.	Программирование линейных алгоритмов			
27.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор			
28.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений			
29.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы			
30.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы			
31.	Программирование циклов с заданным числом повторений			
32.	Различные варианты программирования циклического алгоритма			
33.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа			
<b><i>Итоговое тестирование (1 час)</i></b>				
34.	Итоговое тестирование			
Итого за год 34 ч		к.р.1, л.р. ____ пр.р. ____		



**Лист корректировки учебной программы  
2023 – 2024 учебный год**

**Предмет Информатика  
класс 8  
учитель Кириллова Л.А.**

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Способы корректировки: *Уплотнение программы, тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем, объединение тем и т.д*

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
  
 «СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_