

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 8 имени Н.В.Пономарёвой»
(Средняя школа №8)

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

_____/Каюмова Л.К.

Протокол № 1

от « 29 » августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

_____/Букина Л.А.

«29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/П.С.Луценко

Приказ № 190

от «29 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

География

(указание учебного предмета)

Учитель Каюмова Л.К.

Класс 9 А,Б,В

Всего часов в год 68

Всего часов в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе программ:

Барина, И. И. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. П. Дронова / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. — М.: Дрофа, 2017. — 131 с.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ:

География России. Население и хозяйство. 9 класс. В. П. Дронов, В. Я. Ром. М.: Дрофа. 2017 г

г. Ульяновск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения:

- **формирование** системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее **изучение** географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- **выработка** у учащихся **понимания** общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- **формирование** навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В результате изучения курса «География. Начальный курс» учащийся научится:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

В результате изучения курса «География материков и океанов» выпускник научится/ выпускник получит возможность научиться:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых; вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны в некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географические положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера, и т.д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- получить возможность научиться давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры природы на условия жизни людей.

В результате изучения курса «География. Природа» выпускник научится/ выпускник получит возможность научиться:

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

В результате изучения курса «География. Население и хозяйство» выпускник научится/ выпускник получит возможность научиться:

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
 - **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС.**
 - **(66 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**
 - **Раздел 1. Общая часть курса (33 ч)**
 - **МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)**
 - **Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.** Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.
 - **Географическое положение и границы России.** Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный

шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

- **Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.** Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.
- **Государственная территория России.** Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.
- **Практические работы:**
- **Практическая работа № 1.** Анализ административно-территориального деления России.
- **Практическая работа №2.** Сравнение географического положения России с другими странами.
- **НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)**
- **Исторические особенности заселения и освоения территории России.** Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.
- **Численность и естественный прирост населения.** Численность населения России. Переписи населения. Динамике численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.
- **Национальный состав населения России.** Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.
- **Миграции населения.** Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.
- **Городское и сельское население.** Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.
- **Практические работы: Практическая работа № 3.** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.
- **Практическая работа № 4.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.
- **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)**
- **География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.
- **Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды

- природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.
- **Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.** Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.
 - **ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1ч)**
 - **Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.
 - **МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)**
 - **Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.
 - **Факторы размещения машиностроительных предприятий.** Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.
 - **География машиностроения.** Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.
 - **Практические работы: Практическая работа № 5.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
 - **ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)**
 - **Роль, значение и проблемы ТЭК.** Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.
 - **Топливная промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.
 - **Электроэнергетика.** Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.
 - **Практические работы: Практическая работа № 6.** Характеристика угольного бассейна России.
 - **КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)**
 - Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.
 - **Металлургический комплекс.** Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.
 - Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду.

- Перспективы развития отрасли.
- Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.
 - Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.
 - Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.
 - Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.
 - **АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)**
 - Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.
 - Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.
 - Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.
 - **Практические работы:**
 - **Практическая работа № 7.** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
 - **Практическая работа № 8.** Определение главных районов животноводства.
 - **ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)**
 - Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.
 - Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.
 - Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География

- авиационного транс-порта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.
- Трубопроводный транспорт
- Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания.
 - Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.
 - Предметные результаты обучения
 - Учащийся должен уметь:
 - называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
 - объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
 - объяснять демографические проблемы;
 - читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
 - объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
 - описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
 -
- Раздел 2. Региональная часть курса (33 ч)**
- **РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1ч)**
 - Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.
 - **Практические работы: Практическая работа № 9.** Определение разных видов районирования России.
 - **ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)**
 - Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально экономическом развитии страны.
 - **ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)**
 - Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.
 - Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.
 - Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная

структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

- Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.
- Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.
- Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.
- **ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)**
- Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.
- Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.
- Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
- **Практические работы:**
- **Практическая работа № 10.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
- **ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)**
- Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.
- Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.
- Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.
- **ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)**
- Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и Жизнь населения.

- Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.
- Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.
- **География своей области (5 ч)**
- **УРАЛ (3 ч)**
- Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.
- Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.
- Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.
- **ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (9 ч)**
- Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.
- Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.
- Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.
- Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.
- Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.
- **Практические работы:**
- **Практическая работа № 11.** Сравнение географического положения Западной и

Восточной Сибири.

• **9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел и тема)	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
	<p>Раздел 1. Общая часть курса <u>Практическая работа № 1. Анализ административно-территориального деления России</u> <u>Практическая работа № 2. Сравнение географического положения России с другими странами</u> <u>Практическая работа № 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России</u> <u>Практическая работа № 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России</u> <u>Практическая работа № 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения</u> <u>Практическая работа № 6. Характеристика угольного бассейна России</u> <u>Практическая работа № 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.</u> <u>Практическая работа № 8. Определение главных районов животноводства</u></p>	33	0	8
	<p>Раздел 2. Региональная часть курса <u>Практическая работа № 9. Определение разных видов районирования России</u> <u>Практическая работа № 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера</u> <u>Практическая работа № 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири</u></p>	33	1	3
	ВСЕГО	66	1	11

Практические работы по географии в 9 классе

№ п/п	Тема	Количество часов
I триместр		
1.	Анализ административно-территориального деления России	1
2.	Сравнение географического положения России с другими странами	1
3.	Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России	1
4.	Характеристика особенностей миграционного движения населения России	1
5.	Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	1
6.	Характеристика угольного бассейна России	1
Итого за I триместр		6

II триместр		
7.	Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.	1
8.	Определение главных районов животноводства	1
III триместр		
9.	Определение разных видов районирования России	1
10.	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	1
11.	Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири	1
Итого за III триместр		4
Итого за год		11

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 9__классе
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел и тема)	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (33 ЧАСА)					
Место России в мире					
1.	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Практическая работа 1. Анализ административно-территориального деления России	1			
2.	Географическое положение и границы России. Практическая работа 2. Сравнение географического положения России с другими странами	1			
3.	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	1			
4.	Государственная территория России	1			
Население Российской Федерации					
5.	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1			
6.	Численность и естественный прирост населения. Практическая работа 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России	1			
7.	Национальный состав населения России	1			
8.	Миграции населения. Практическая работа 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России	1			
9.	Городское и сельское население. Расселение населения.				
Географические особенности экономики России					
10.	География основных типов экономики на территории России	1			
11.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	1			
12.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1			
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география					
13.	Научный комплекс	1			
Машиностроительный комплекс					
14.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1			
15.	Факторы размещения машиностроения	1			
16.	География машиностроения. Практическая работа 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	1			

Топливо-энергетический комплекс			
17.	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	
18.	Топливная промышленность. Практическая работа 6. Характеристика угольного бассейна России	1	
19.	Электроэнергетика	1	
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества			
20.	Состав и значение комплексов	1	
21.	Металлургический комплекс	1	
22.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1	
23.	Цветная металлургия	1	
24.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	
25.	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1	
26.	Лесная промышленность	1	
Агропромышленный комплекс			
27.	Состав и значение АПК	1	
28.	Земледелие и животноводство. Практическая работа 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства	1	
29.	Пищевая и легкая промышленность	1	
Инфраструктурный комплекс			
30.	Состав комплекса. Роль транспорта	1	
31.	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	
32.	Водный и другие виды транспорта	1	
33.	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	1	
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (33 часов)			
Районирование России. Общественная география крупных регионов			
34.	Районирование России. Практическая работа 9. Определение разных видов районирования России	1	
Западный макрорегион – Европейская Россия			
35.	Общая характеристика	1	
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад			
36.	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	1	
37.	Население и главные черты хозяйства	1	
38.	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1	
39.	Географические особенности областей Центрального района	1	
40.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	
41.	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	1	
Европейский Север			
42.	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	
43.	Население	1	
44.	Хозяйство. Практическая работа 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	1	
Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым			
45.	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	
46.	Население	1	
47.	Хозяйство	1	
Поволжье			
48.	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	
49.	Население	1	
50.	Хозяйство	1	

География своей области					
51.	Особенности ЭГП, природные условия и ресурсы	1			
52.	Население и трудовые ресурсы	1			
53.	Особенности хозяйства области. Промышленность	1			
54.	АПК Ульяновской области	1			
55.	Инфраструктурный комплекс.	1			
Урал					
56.	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1			
57.	Население	1			
58.	Хозяйство	1			
Восточный макрорегион – Азиатская Россия					
59.	Общая характеристика Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1			
60.	Западная Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население	1			
61.	Западная Сибирь. Хозяйство.	1			
62.	Восточная Сибирь. Практическая работа 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири	1			
63.	Восточная Сибирь. Хозяйство.	1			
64.	Дальний Восток. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население	1			
65.	Дальний Восток. Хозяйство. Итоговая контрольная работа	1			
66.	Обобщающее повторение по курсу	1			