

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
"Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

— Л.К.Каюмова —
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

— Л.А. Букина —
«29» августа 2024 г.

— П.С. Луценко —
Приказ № 190 от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Английский язык

(указание учебного предмета)
2024-2025 учебный год

Учителя: *Нарочнова Елена Николаевна*

Класс: 9А, 9 Б, 9 В

Всего часов в год : 102 часа

Всего часов в неделю: 3 часа

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:

Биболетова, М. З. Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2019. — 160 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)

Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English/: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений-Обнинск.:Титул. 2020 г.

г. Ульяновск, 2024

Настоящая образовательная рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 9 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средней школы № 8 имени Н. В. Пономарёвой» на 2024/2025 учебный год.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки Российской Федерации к использованию: Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием /EnjoyEnglish/: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений-Обнинск.:Титул. 2020 г.

Тип программы: базовая программа по английскому языку (базовый уровень; основное общее образование). Программой отводится на изучение литературы в 9 классе 99 часа (3 часа в неделю), 33 учебные недели.

Данная программа направлена на реализацию личностно- ориентированного подхода посредством изучения предмета «Английский язык» в рамках содержания, отобранного для основной школы; использования современных средств обучения и новых педагогических технологий, таких как индивидуализация, дифференциация обучения школьников, проектная деятельность и др.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к само- совершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. При обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей

Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение **следующих личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраива

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота; б приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты :

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например, при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);

Предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “EnjoyEnglish” на уровне 9 класса состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями обучающихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций:

- речевая — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - языковая — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - компенсаторная — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.
- Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОС ООО.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится: Выпускник научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 150—170 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,

- специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple, tobe going to, PresentContinuous;

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Семья и друзья: мы счастливы вместе?

Мои друзья и я.
Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками. Любовь и дружба. Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал. Мир моих увлечений.

Тема 2. Этот огромный мир! Начинаем путешествовать сейчас!

Путешествие как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство в жизни молодёжи (музыка, театр, кино, живопись, мода).

Тема 3.Сделай свой выбор

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.
Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Достопримечательности. Вклад России и её народов в мировую культуру.

Тема 4. Можем мы научиться жить в мире?

Школьное образование и выбор профессии.
Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии.

Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи.

- * Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- * Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
- * Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
-

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

« Английский язык» 9 класс

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел и тема)	Кол-во часов	Контрольные работы
	«Семья и друзья: мы счастливы вместе?»	27 часов	4
1	Каникулы - время приключений и открытий	1	
2	Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора!	1	
3	Где и как подросток может провести каникулы Видовременные формы глагола	1	
4	Делимся впечатлениями о каникулах	1	
5	Различные виды отдыха. Входная контрольная работа	1	
6	Проблемы подростков	1	
7	Причины недопонимания между детьми и родителями	1	
8	Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья	1	
9	Как стать идеальным другом? Планы на неделю	1	
10	Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»	1	
11	Дружба между мальчиками и девочками	1	
12	Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе	1	
13	Самостоятельность и независимость в принятии решения	1	
14	Достоинства и недостатки совместного проживания	1	
15	Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета	1	
16	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы	1	
17	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок- концерта	1	
18	Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?	1	
19	Родная страна. Пассивный залог	1	
20	Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк	1	
21	Моя малая Родина	1	
22	Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против	1	
23	Фильмы и программы на телевидении Как создать интересный фильм	1	
24	Контрольная работа. Чтение	1	1
25	Контрольная работа. Говорение	1	1
26	Контрольная работа. Грамматика	1	1
27	Контрольная работа. Аудирование	1	1
2	Этот огромный мир! Начинаем путешествовать сейчас!	21 час	4
1	Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта	1	
2	Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты	1	
3	Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Артикуль с географическими названиями	1	
4	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга	1	

5	Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники	1	
6	Происхождение географических названий	1	
7	Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения	1	
8	Сборы в дорогу. Модальные глаголы	1	
9	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте	1	
10	Заполнение декларации и других дорожных документов Диалоги в аэропорту	1	
11	Что должен знать и уметь путешественник?	1	
12	Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»	1	
13	Возможности отдыха молодых людей Организовываем туристическую поездку	1	
14	Впечатления от поездки	1	
15	Страны мира. Россия, Великобритания, Америка	1	
16	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран	1	
17	Государственная символика: флаг, герб, гимн	1	
18	Контрольная работа. Чтение	1	1
19	Контрольная работа. Говорение	1	1
20	Контрольная работа. Грамматика	1	1
21	Контрольная работа. Аудирование	1	1
3	Сделай свой выбор	28 часов	2
1	Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»	1	
2	Моя страна в мировом сообществе	1	
3	Семейные конфликты	1	
4	Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив	1	
5	«Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь	1	
6	«Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение	1	
7	Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение	1	
8	Конфликт человека и природы. Экологические проблемы	1	
9	Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах...	1	
10	Что лучше правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?	1	
11	Конфликт и пути его разрешения	1	
12	Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта	1	
13	Пять шагов к решению конфликта	1	
14	Конфликты и проблемы в школе	1	
15	Пути предотвращения конфликтов	1	
16	Письмо в молодёжный журнал	1	
17	Советы сверстников. Курение: за и против	1	
18	Декларация прав человека	1	
19	Планета Земля без войн	1	
20	Земля без войн возможно ли это?	1	

21	Права детей и подростков	1	
22	Военный конфликты 20 века	1	
23	Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	1	
24	Что такое толерантность?	1	
25	Урок толерантности . Толерантность или конформизм	1	
26	Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение	1	
27	Контрольная работа. Чтение	1	1
28	Контрольная работа. Аудирование	1	1
4	Можем мы научиться жить в мире	23 часа	2
1	Пути получения образования. Модальные глаголы	1	
2	Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?	1	
3	Проблема выбора профессии подростками России	1	
4	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	1	
5	Популярные современные профессии. Планы на будущее	1	
6	Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?	1	
7	Роль английского языка в моей будущей профессии	1	
8	Моя будущая профессия	1	
9	Стереотипы, которые мешают жить	1	
10	Учимся быть корректными	1	
11	Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	1	
12	Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению	1	
13	Экстремальные виды спорта	1	
14	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	1	
15	Спорт для здоровья	1	
16	Быть непохожими и жить в гармонии	1	
17	Молодёжная культура, музыка, мода	1	
18	Взгляни на мир с оптимизмом	1	
19	Контрольная работа. Говорение	1	1
20	Итоговая контрольная работа	1	1
21	Анализ типичных ошибок	1	
22	Проблема выбора профессии подростками России и Великобритании	1	
23	Пути получения образования. Модальные глаголы	1	
		1	
	Итого за год	99 часа	Контр. раб.: 12

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык» 9 Б класс**

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел и тема)	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
	«Семья и друзья: мы счастливы вместе?»	27			
1	Каникулы - время приключений и открытий	1			
2	Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора!	1			
3	Где и как подросток может провести каникулы Видовременные формы глагола	1			
4	Делимся впечатлениями о каникулах	1			
5	Различные виды отдыха. Входная контрольная работа	1			
6	Проблемы подростков	1			
7	Причины недопонимания между детьми и родителями	1			
8	Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья	1			
9	Как стать идеальным другом? Планы на неделю	1			
10	Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»	1			
11	Дружба между мальчиками и девочками	1			
12	Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе	1			
13	Самостоятельность и независимость в принятии решения	1			
14	Достоинства и недостатки совместного проживания	1			
15	Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета	1			
16	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы	1			
17	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок- концерта	1			
18	Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?	1			
19	Родная страна. Пассивный залог	1			
20	Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк	1			
21	Моя малая Родина	1			
22	Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против	1			
23	Фильмы и программы на телевидении Как создать интересный фильм	1			
24	Контрольная работа. Чтение	1			
25	Контрольная работа. Говорение	1			
26	Контрольная работа. Грамматика	1			
27	Контрольная работа. Аудирование	1			
2	Этот огромный мир! Начинаем	21			

	путешествовать сейчас!				
28	Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта	1			
29	Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты	1			
30	Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Агикль с географическими названиями	1			
31	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга	1			
32	Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники	1			
33	Происхождение географических названий	1			
34	Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения	1			
35	Сборы в дорогу. Модальные глаголы	1			
36	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте	1			
37	Заполнение декларации и других дорожных документов Диалоги в аэропорту	1			
38	Что должен знать и уметь путешественник?	1			
39	Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»	1			
40	Возможности отдыха молодых людей Организовываем туристическую поездку	1			
41	Впечатления от поездки	1			
42	Страны мира. Россия, Великобритания, Америка	1			
43	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран	1			
44	Государственная символика: флаг, герб, гимн	1			
45	Контрольная работа. Чтение	1			
46	Контрольная работа. Говорение	1			
47	Контрольная работа. Грамматика	1			
48	Контрольная работа. Аудирование	1			
	Сделай свой выбор	28			
49	Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»	1			
50	Моя страна в мировом сообществе	1			
51	Семейные конфликты	1			
52	Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив	1			
53	«Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь	1			
54	«Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение	1			
55	Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение	1			
56	Конфликт человека и природы. Экологические проблемы	1			
57	Изречения великих людей на тему	1			

	«Конфликт». Классическая литература о конфликтах...				
58	Что лучше правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?	1			
59	Конфликт и пути его разрешения	1			
60	Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта	1			
61	Пять шагов к решению конфликта	1			
62	Конфликты и проблемы в школе	1			
63	Пути предотвращения конфликтов	1			
64	Письмо в молодёжный журнал	1			
65	Советы сверстников. Курение: за и против	1			
66	Декларация прав человека	1			
67	Планета Земля без войн	1			
68	Земля без войн возможно ли это?	1			
69	Права детей и подростков	1			
70	Военный конфликты 20 века	1			
71	Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	1			
72	Что такое толерантность?	1			
73	Урок толерантности . Толерантность или конформизм	1			
74	Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение	1			
75	Контрольная работа. Чтение	1			
76	Контрольная работа. Аудирование				
	Можем ли мы научиться жить в мире	23			
77	Пути получения образования. Модальные глаголы	1			
78	Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?	1			
79	Проблема выбора профессии подростками России	1			
80	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	1			
81	Популярные современные профессии. Планы на будущее	1			
82	Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?	1			
83	Роль английского языка в моей будущей профессии	1			
84	Моя будущая профессия	1			
85	Стереотипы, которые мешают жить	1			
86	Учимся быть корректными	1			
87	Политическая корректность в отношении людей разных национальностей	1			
88	Политическая корректность в отношении с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению	1			
89	Экстремальные виды спорта	1			
90	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	1			
91	Спорт для здоровья	1			

92	Быть непохожими и жить в гармонии	1			
93	Молодёжная культура, музыка, мода	1			
94	Взгляни на мир с оптимизмом	1			
95	Контрольная работа. Говорение	1			
96	Итоговая контрольная работа	1			
97	Анализ типичных ошибок	1			
98	Пути получения образования. Модальные глаголы	1			
99	Проблема выбора профессии подростками России и Великобритании	1			
	итого	99			

