

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Средняя школа № 8 имени Н.В.Пономарёвой»

(Средняя школа №8)

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

_____/Каюмова Л.К.

Протокол № 1

от 29.08.2024

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

_____/Букина Л.А.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/П.С.Луценко

Приказ № 190

от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Геометрия

(указание учебного предмета)

Учителя *Чиркина Алена Викторовна*

Класс 9

Всего часов в год 66

Всего часов в неделю 2

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)

Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, - Авторской программы по линии Л .С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.(Мнемозина –2016).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)

Л.С. Атанасян Геометрия – 7-9 классы. Учебник. - М.:Просвещение, 2020 г.

г. Ульяновск, 2024

Рабочая программа по геометрии ориентирована на обучающихся 9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115);

3. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, -Авторской программы по линии Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.(Мнемозина –2016).

4 Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В.Пономарёвой».

5. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средней школы № 8 имени Н. В. Пономарёвой» на 2024/2025 учебный год.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию: Л.С. Атанасян Геометрия – 7-9 классы. Учебник. - М.:Просвещение, 2020 г.

Цели изучения геометрии в 9 классе:

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- учить ясно и точно излагать свои мысли ;
- формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности ,доводить начатое дело до конца;
- помочь приобрести опыт исследовательской работы.

Задачи изучения геометрии в 9 классе:

- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
- начать изучение многоугольников и их свойств, научить находить их площади;
- ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;
- ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;
- ввести понятие подобия и признаки подобия треугольников, научить решать задачи на применение признаков подобия;
- ввести понятие вектора , суммы векторов, разности и произведения вектора на число;
- ознакомить с понятием касательной к окружности.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Место учебного предмета «Геометрия» в учебном плане. Тип программы: базовая программа по геометрии (базовый уровень; основное общее образование). Программой отводится на изучение геометрии в 9 классе 66 часов (2 часа в неделю). Возможна корректировка рабочей программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Предметные результаты освоения курса

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле»;
- научиться использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Ученик научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
 - использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей;
 - определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости
- Выпускник получит возможность научиться:
- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
 - приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
 - приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Векторы

Ученик научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Ученик получит возможность научиться:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Личностные результаты

у обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпример;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

у обучающихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, обнаруживать и формулировать проблему;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом материале;
- самостоятельно составлять план достижения целей, в котором учитываются условия и средства достижения;
- работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер и др.), прогнозировать альтернативные решения;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять рефлексию действий, вносить коррективы в выполнение действий;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- самостоятельно создавать алгоритм для решения учебной задачи;
- находить в тексте требуемую информацию;
- определять тему, цель, назначение текста, обнаруживает соответствие между частью текста и его общей идеей;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- понимать тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- давать определения понятиям по разработанному алгоритму;
- перерабатывать информацию, преобразовывать ее с выделением существенных признаков явлений и фактов;
- выполнять самостоятельно учебный проект и исследовать под руководством учителя;
- использовать адекватные методы получения знаний (опрос, эксперимент, сравнение);
- выдвигать гипотезу по решению проблемы, формулировать задачи и представлять результаты.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Векторы (10 ч)

Определение вектора, начало, конец, нулевой вектор, длина вектора, коллинеарные, сонаправленные, противоположно направленные, равные векторы. обозначение и изображение векторов. Откладывание вектора от данной точки.

Сложение и вычитание векторов. Законы сложения, определение суммы, правило треугольника, правило параллелограмма. Построение вектора, равного сумме двух векторов, используя правила треугольника, параллелограмма, многоугольника. Понятие разности двух векторов, противоположных векторов.

Определение умножения вектора на число, свойства. Применение векторов к решению задач. теоремы о средней линии трапеции и алгоритм решения задач с применением этой теоремы.

Метод координат (10 ч)

Лемма о коллинеарных векторах. Теорема о разложении вектора по двум данным неколлинеарным векторам. Понятие координат вектора, координат суммы и разности векторов, произведения вектора на число. Формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками. Уравнение окружности и прямой. Изображение окружности и прямой, заданных уравнениями, простейшие задачи в координатах.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (11 ч)

Определение синуса, косинуса и тангенса углов от 0° до 180° , формулы для вычисления координат точки, основное тригонометрическое тождество. Формула основного тригонометрического тождества, простейшие формулы приведения. Формула площади треугольника. Теоремы синусов и косинусов. Методы проведения измерительных работ. Теорема о скалярном произведении двух векторов и её следствия.

Длина окружности и площадь круга (12 ч)

Определение правильного многоугольника, формула для вычисления угла правильного n -угольника. Теоремы об окружностях: описанной около правильного многоугольника и вписанной в правильный многоугольник. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Формулы длины окружности и длины дуги окружности. Формулы площади круга и кругового сектора.

Движения (8 ч)

Понятие отображения плоскости на себя и движения. Свойства движений, осевой и центральной симметрии. Понятие параллельного переноса. Основные этапы доказательства, что параллельный перенос есть движение. Понятие поворота. доказательство того, что поворот есть движение.

Начальные сведения из стереометрии (6 ч)

Многогранник, призма, параллелепипед, объем тела, свойства прямоугольного параллелепипеда, пирамида. Цилиндр, конус, сфера и шар.

Об аксиомах планиметрии (2ч)

Ознакомление с системой аксиом, положенных в основу изучения курса геометрии. Представление об основных этапах развития геометрии.

Повторение. Решение задач (7 ч)

Начальные геометрические сведения. Параллельные прямые. Окружность. Треугольники. Четырехугольники. Многоугольники. Векторы. Метод координат. Движение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел и тема)	Количество часов	Количество контрольных работ	Примечание
	Раздел 1 Векторы	10	1	
1.	Повторение курса 8 класса	1	-	
2.	Входной контроль	1	1	
3.	Понятие вектора	1	-	
4.	Понятие вектора. Откладывание вектора от данной точки	1	-	
5.	Сложение и вычитание векторов	1	-	
6.	Умножение вектора на число	2	-	
7.	Применение векторов к решению задач	1	-	
8.	Средняя линия трапеции	1	-	
9.	Решение задач по теме «Векторы»	1	-	
	Раздел 2. Метод координат	10	1	
10.	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1	-	
11.	Координаты вектора	1	-	
12.	Простейшие задачи в координатах	2	-	
13.	Решение задач методом координат	1	-	
14.	Уравнение окружности	1	-	
15.	Уравнение прямой	1	-	
16.	Решение задач на применение уравнения окружности и прямой	1	-	
17.	Решение задач по теме «Метод координат»	1	-	
18.	Контрольная работа №1 по итогу 1 триместра	1	1	
	Раздел 3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	11	1	
19.	Синус, косинус и тангенс угла	2	-	
20.	Теорема о площади треугольника	1	-	
21.	Теоремы синусов и косинусов	1	-	
22.	Решение треугольников	2	-	
23.	Измерительные работы	1	-	
24.	Скалярное произведение векторов	1	-	
25.	Скалярное произведение векторов (в координатах)	1	-	
26.	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»	1	-	
27.	Контрольная работа № 2 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение	1	1	

	векторов»			
	Раздел 4. Длина окружности и площадь круга	12	1	
28.	Правильный многоугольник	1	-	
29.	Окружность, описанная около прав. многоугольника и вписанная в него	1	-	
30.	Формулы для вычисления площади прав. мн-ка, его стороны и радиуса впис. окружности	1	-	
31.	Решение задач на нахождение элементов прав. мн-ка	1	-	
32.	Длина окружности	1	-	
33.	Решение задач на применение формулы длины окружности	1	-	
34.	Площадь круга и кругового сектора	2	-	
35.	Вычисление площадей фигур, составленных из частей круга и квадрата	1	-	
36.	Обобщение по теме «Длина окружности и площадь круга»	1	-	
37.	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»	1	-	
38.	Контрольная работа № 3 по итогу 2 триместра	1	1	
	Раздел 5. Движения	8	1	
39.	Понятие движения	1	-	
40.	Свойства движений	1	-	
41.	Осевая и центральная симметрии	1	-	
42.	Параллельный перенос	1	-	
43.	Поворот	1	-	
44.	Геометрические преобразования и паркеты	1	-	
45.	Решение задач по теме «Движения»	1	-	
46.	Контрольная работа № 4 по теме «Движения»	1	1	
47.	Раздел 6. Начальные сведения из стереометрии	6	-	
48.	Предмет стереометрии. Геометрич. тела и поверхности	1	-	
49.	Многогранники. Призма: элементы, формулы объема и площади поверхности	1	-	
50.	Параллелепипед и куб	1	-	
51.	Тела вращения: цилиндр и конус	1	-	
52.	Шар и сфера	1	-	
53.	Решение задач по теме « Начальные сведения из стереометрии»	1	-	
54.	Раздел 7. Аксиомы планиметрии	2	-	
55.	Аксиомы планиметрии	2		
56.	Повторение. Решение задач. Контрольная работа по итогу 3 триместра	7	1	

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Раздел 1. Векторы (10 часов)				
1.	Повторение курса 8 класса			
2.	Входной контроль			
3.	Понятие вектора			
4.	Понятие вектора. Откладывание вектора от данной точки			
5.	Сложение и вычитание векторов			
6.	Умножение вектора на число			
7.	Умножение вектора на число			
8.	Применение векторов к решению задач			
9.	Средняя линия трапеции			
10.	Решение задач по теме «Векторы»			
Раздел 2. Метод координат (10 часов)				
11.	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам			
12.	Координаты вектора			
13.	Простейшие задачи в координатах			
14.	Простейшие задачи в координатах			
15.	Решение задач методом координат			
16.	Уравнение окружности			
17.	Уравнение прямой			
18.	Решение задач на применение уравнения окружности и прямой			
19.	Решение задач по теме «Метод координат»			
20.	Контрольная работа №1 по итогу 1 триместра			
Раздел 3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (11 часов)				
21.	Синус, косинус и тангенс угла			
22.	Синус, косинус и тангенс угла			
23.	Теорема о площади треугольника			
24.	Теоремы синусов и косинусов			
25.	Решение треугольников			
26.	Решение треугольников			
27.	Измерительные работы			
28.	Скалярное произведение векторов			

29.	Скалярное произведение векторов (в координатах)			
30.	Решение задач по теме « Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов »			
31.	Контрольная работа №2 по теме « Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов »			
Раздел 4. Длина окружности и площадь круга (12 часов)				
32.	Правильный многоугольник			
33.	Окружность, описанная около прав. многоугольника и вписанная в него			
34.	Формулы для вычисления площади прав. мн-ка, его стороны и радиуса впис. окружности			
35.	Решение задач на нахождение элементов прав. мн-ка			
36.	Длина окружности			
37.	Решение задач на применение формулы длины окружности			
38.	Площадь круга и кругового сектора			
39.	Площадь круга и кругового сектора			
40.	Вычисление площадей фигур, составленных из частей круга и квадрата			
41.	Обобщение по теме «Длина окружности и площадь круга»			
42.	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»			
43.	Контрольная работа № 3 по итогу 2 триместра			
Раздел 5. Движения (8 часов)				
44.	Понятие движения			
45.	Свойства движений			
46.	Осевая и центральная симметрии			
47.	Параллельный перенос			
48.	Поворот			
49.	Геометрические преобразования и паркеты			
50.	Решение задач по теме «Движения»			
51.	Контрольная работа №4 по теме«Движения»			
Раздел 6. Начальные сведения из стереометрии (6 часов)				
52.	Предмет стереометрии. Геометрич. тела и поверхности			
53.	Многогранники. Призма: элементы, формулы объема и площади поверхности			
54.	Параллелепипед и куб			
55.	Тела вращения: цилиндр и конус			
56.	Шар и сфера			
57.	Решение задач по теме « Начальные сведения из стереометрии »			
Раздел 7. Аксиомы планиметрии (2часа)				
58.	Аксиомы планиметрии			

59.	Аксиомы планиметрии			
Раздел 8. Итоговое повторение. Решение задач (7 часов)				
60.	Контрольная работа 5 по итогу 3 триместра			
61.	Итоговое повторение курса геометрии 7-9 класса (решение задач)			
62.	Итоговое повторение курса геометрии 7-9 класса (решение задач)			
63.	Итоговое повторение курса геометрии 7-9 класса (решение задач)			
64.	Итоговое повторение курса геометрии 7-9 класса (решение задач)			
65.	Итоговое повторение курса геометрии 7-9 класса (решение задач)			
66.	Итоговое повторение курса геометрии 7-9 класса (решение задач)			
Итого за год		к.р.- 6	<u>66</u> часов	

Лист корректировки учебной программы
2023 – 2024 учебный год

Предмет Геометрия
9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Способы корректировки: Уплотнение программы, тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем, объединение тем и т..д.

Дата «__» _____
 Учитель _____ (_____)

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР
 _____ (_____)

«__» _____ 20__

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по алгебре по данной программе

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>Л.С. Атанасян Геометрия – 7-9 классы. Учебник. - М.:Просвещение, 2016 г.</p>	<p>Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014</p> <p>Примерной основной образовательной программы основного общего образования, -Авторской программы по линии Л .С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.(Мнемозина –2011);</p>	<p>Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. Ю. А. Глазков, В. Б. Некрасов, И. И. Юдина Изучение геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации.- М.: Просвещение 2015 г.</p> <p>2. Мухаметзянова, Ф.С. Математика. Информационно-образовательная среда как условие реализации ФГОС [Текст]: методические рекомендации. В 3 ч. Часть 2 / Ф.С. Мухаметзянова; под ред. Р.Р. Загидуллина, В.В. Зарубиной, С.Ю. Прохоровой.</p> <p>3. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7-11 классов. – М.Просвещение, 2009.</p> <p>4. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев Геометрия, 7-9: учеб. Для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>5. Э.В. Балаян. Геометрия на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ, 7-9 классы, Ростов на Дону, Издательство Феникс, 2013</p>

Информационные средства

1. Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных.
2. Интернет.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы об истории развития математики, математических идей и методов.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран навесной.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Доска магнитная.
2. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал
2. <http://www.bymath.net/index.html>
3. Электронная библиотека <http://mathematic.su/about.html> Головоломки, ребусы, загадки, развивающие математическое мышление

Критерии оценки

Оценка устных ответов:

Ответ оценивается отметкой “5”, если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

Ответ оценивается отметкой “4”,

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недочетов:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.)

Ответ оценивается отметкой “3”, если:

- неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

Ответ оценивается отметкой “2”, если:

- не раскрыто содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или не понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценивание письменных работ:

При проверке письменных работ по математике следует различать грубые и негрубые ошибки.

К **грубым ошибкам** относятся:

- -вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- -ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- -неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишнее действие);
- -недоведение до конца решения задачи или примера;
- -невыполненное задание.

К **негрубым ошибкам** относятся:

- -нерациональные приемы вычислений;
- - не правильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- -неверно сформулированный ответ задачи;
- -неправильное списывание данных чисел, знаков;
- -недоведение до конца преобразований.

При оценке письменных работ ставятся следующие отметки:

“5”- если задачи решены без ошибок;

“4”- если допущены 1-2 негрубые ошибки;

“3”- если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;

“2”- незнание основного программного материала или отказ от выполнения учебных обязанностей.

Оценивание тестовых работ:

“5”- если набрано от 81 до 100% от максимально возможного балла;

“4”- от 61 до 80%;

“3”- от 51 до 60%;

“2”- до 50%.