**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска**

**«Средняя школа № 8 имени Н.В.Пономарёвой»**

**(Средняя школа №8)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Д.Абанина  Протокол № 1  от «28 » августа 2023 г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Л.А.Букина  « 28» августа 2023 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.С.Луценко  Приказ № 196  от « 28 » августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***(указание учебного предмета)***

**2023-2024 учебный год**

**Учитель: *Андреев Д.Н.***

**Класс:** 8 Г

**Всего часов в год :**102 часа

**Всего часов в неделю:**  3 часа

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:**

Биболетова, М. З. Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2019. — 160 с. — (EnjoyEnglish / «Английский с удовольствием»).

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)**

Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием /EnjoyEnglish/: учебник для 5 класса общеобразовательныхучреждений-Обнинск.:Титул. 2019 г.

**г. Ульяновск, 2023**

Настоящая рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 8 Г класса для детей с ЗПР

рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер  – 64101) (далее  – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предметам для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

### **Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

1.**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты обучения:**

## - понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;

## - потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;

## - развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

## - уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;

## - осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

## - активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота; 6 приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;

## - самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;

## - умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;

## - владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;

## - стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

## - нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

## Метапредметные результаты :

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “EnjoyEnglish” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной школе;

- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;

- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;

- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например, при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- пользоваться справочным материалом учебника;

- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “EnjoyEnglish” на уровне 8 класса состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями обучающихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций:

- речевая — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

- языковая — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- компенсаторная — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОС ООО.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится**:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка. Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится**:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

*- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик научится**:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов*.

**Письменная речь**

**Ученик научится**:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 50—60 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 120—140 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

*ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ*

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

-правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*-различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится**:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*

*- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlastetc.);*

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога:PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple, tobegoingto, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; notso... as; either... or; neither... nor;

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Ученик научится**:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. *Ученик получит возможность научиться:*

*- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. *Ученик получит возможность научиться:*

*- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. Мы принадлежим Вселенной**

**(24 часов).**Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V.Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях.Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.

**Тема 2. Мир не может обойтись без тебя (24 час).**

Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная челове­ком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver'sTravels" byJonathanSwift).

**Тема 3.СМИ: за и против (30 часов).**

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.

Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным тру­дом: факты, некоторые биографические данные (AbrahamLincoln, CharlieChaplin, MotherTeresa, JackLondon, WaltDisney, TheBeatles, BillGates; GalinaUlanova, SlavaPolynin, IrinaRodnina, AllaPugacheva, GarriKasparov). Успешные люди в твоем окруже­нии.

**Тема 4. Что значит быть успешным**

**(24 часа).**

Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный жур­нал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "JaneEyre" by С. Bronte).

Некоторыепраздникиитрадициианглоговорящихстран (Christmas, StValentine'sDay, AustraliaDay, CanadaDay, IndependenceDay, WaitangiDay, VictoryDay, ThanksgivingDay). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравле­ния (устные и письменные).

Независимость в принятии решений: выбор школьных предме­тов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Английский язык»**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дидактической единицы (раздел и тема)** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | **Мы принадлежим Вселенной** | **24 часа** |  |
| 1 | Погода. | 1 |  |
| 2 | Разговор о погоде. | 1 |  |
| 3 | Типичная погода в Великобритании. | 1 |  |
| 4 | Погода в разных странах мира. | 1 |  |
| 5 | Наша планета Земля. Входной тест | 1 |  |
| 6 | Что вы знаете о космосе? | 1 |  |
| 7 | Наша Галактика. | 1 |  |
| 8 | Грамматика:Past Continuous | 1 |  |
| 9 | Летний лагерь для юных космонавтов. | 1 |  |
| 10 | Фантастическое происшествие на космическом корабле (рассказ). | 1 |  |
| 11 | Изучение космоса | 1 |  |
| 12 | Грамматика: Present Perfect и | 1 |  |
| 13 | Present Perfect Continuous | 1 |  |
| 14 | Закрепление грамматики. | 1 |  |
| 15 | Стихийные бедствия. | 1 |  |
| 16 | Past Simple и Past Continuous | 1 |  |
| 17 | Торнадо-это страшно | 1 |  |
| 18 | Стихийные бедствия | 1 |  |
| 19 | Последствия стихийных бедствий | 1 |  |
| 20 | Грамматика: Past Perfect | 1 |  |
| 21 | Выдающиеся природные явления | 1 |  |
| 22 | Прошедшее время в английском языке | 1 |  |
| 23 | Природные достопримечательности разных стран | 1 |  |
| 24 | Комплексная контрольная работа по теме «Мы принадлежим Вселенной» | 1 | 1 |
|  | **Мир не может обойтись без тебя** | 24 |  |
| 25 | Как защитить нашу планету? | 1 |  |
| 26 | Проблемы экологии | 1 |  |
| 27 | Словообразование: –tion, -al, -ist | 1 |  |
| 28 | Условные предложения 2 и 3 типа | 1 |  |
| 29 | Тренировка в употреблении условных предложений | 1 |  |
| 30 | Экологические проблемы | 1 |  |
| 31 | Тренировка употребления структуры «used to» | 1 |  |
| 32 | Умный дом | 1 |  |
| 33 | Загрязнение окружающей среды | 1 |  |
| 34 | Переработка отходов | 1 |  |
| 35 | Мини-проект «Защита окружающей среды» | 1 |  |
| 36 | Как спасти Землю | 1 |  |
| 37 | Альтернативные источники энергии | 1 |  |
| 38 | Что ты можешь сделать, чтобы сохранить планету | 1 |  |
| 39 | Обобщающий урок по теме | 1 |  |
| 40 | Словарная работа | 1 |  |
| 41 | Мир не может обойтись без тебя | 1 |  |
| 42 | Охрана окружающей среды: переработка продуктов жизнедеятельности человека (отходов). | 1 |  |
| 43 | Профессия эколога. | 1 |  |
| 44 | «Умный» дом. | 1 |  |
| 45 | Сколько мусора выбрасывают в  разных странах. | 1 |  |
| 46 | Альтернативные источники энергии. | 1 |  |
| 47 | Комплексная контрольная работа | 1 | 1 |
| 48 | Что каждый может сделать для спасения нашей планеты | 1 |  |
|  | **Средства массовой информации: за и против** | 30 |  |
| 49 | СМИ | 1 |  |
| 50 | Достоинства и недостатки СМИ | 1 |  |
| 51 | Сокращения в английском языке | 1 |  |
| 52 | Телевидение | 1 |  |
| 53 | Лучший телеканал | 1 |  |
| 54 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |  |
| 55 | Газеты | 1 |  |
| 56 | О чем вы читаете в газетах и журналах? | 1 |  |
| 57 | Мини-проект «Создаем газету» | 1 |  |
| 58 | Интернет | 1 |  |
| 59 | Роль Интернета в нашей жизни | 1 |  |
| 60 | Работаем в Интернете. | 1 |  |
| 61 | Профессия репортер | 1 |  |
| 62 | Употребление в речи местоимений whenever и whatever | 1 |  |
| 63 | Тайна гибели Артема Боровика | 1 |  |
| 64 | Удивительный мир книг. | 1 |  |
| 65 | Любишь ли ты читать книги? | 1 |  |
| 66 | Мини-проект «Любишь ли ты читать книги?» | 1 |  |
| 67 | Косвенная речь | 1 |  |
| 68 | Глаголы, вводящие косвенную речь | 1 |  |
| 69 | Перевод вопросительных предложений в косвенную речь | 1 |  |
| 70 | Просьбы и приказания в косвенной речи | 1 |  |
| 71 | Знаменитые английские писатели. | 1 |  |
| 72 | Любимый писатель» | 1 |  |
| 73 | Герои книг британской литературы | 1 |  |
| 74 | Библиотека сегодня | 1 |  |
| 75 | Обобщающий урок по теме | 1 |  |
| 76 | Словарная работа | 1 |  |
| 77 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |
| 78 | Комплексная контрольная работа по теме «Средства массовой информации» | 1 | 1 |
|  | **Что значит быть успешным** | **24 часа** |  |
| 79 | Знаменитые люди | 1 |  |
| 80 | Кого можно считать успешным человеком? | 1 |  |
| 81 | Биографии успешных людей | 1 |  |
| 82 | Мини-проект «Успешный человек» | 1 |  |
| 83 | Роль семьи в нашей жизни | 1 |  |
| 84 | Проблемы в семье | 1 |  |
| 85 | Проблемы в семье | 1 |  |
| 86 | Унижение над человеческой личностью. | 1 |  |
| 87 | Возможные путей преодоления проблем. | 1 |  |
| 88 | Горячая линия для детей | 1 |  |
| 89 | Праздники - важная часть нашей жизни | 1 |  |
| 90 | День Благодарения | 1 |  |
| 91 | День Матери – семейный праздник | 1 |  |
| 92 | Британские, американские и русские праздники | 1 |  |
| 93 | Насколько ты независим? | 1 |  |
| 94 | Глаголы to do и to make | 1 |  |
| 95 | Работа для подростков |  |  |
| 96 | Повторение пройденной лексики и грамматики | 1 |  |
| 97 | Словарная работа | 1 |  |
| 98 | эссе по теме «Успешная личность» | 1 | 1 |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 1 |  |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 1 |  |
| 101 | Обобщающий урок | 1 |  |
| 102 | Обобщающий урок | 1 |  |
|  | Итого за год | 102ч | Контр. раб.: 4 |

*Приложение 2*

**Лист корректировки учебной программы**

**2023 – 2024 учебный год**

**Предмет «Английский язык**

**класс 8г**

**учитель Андреев Д.Н.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество  часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по  плану | по  факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Способы корректировки:*Уплотнение программы, тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем, объединение тем и т.д*

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20