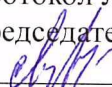


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой»
(Средняя школа № 8)

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического совета
Средней школы № 8
Протокол № 5 от «10» апреля 2023 года
Председатель Педагогического совета

_____ П.С. Луценко

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Средней школы № 8
_____ П.С. Луценко



Приказ № 97 от «11» апреля 2023 года

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
«Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой»
за 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
<i>1.1. Общие сведения об образовательной организации</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Система управления организации</i>	<i>4</i>
<i>1.3. Оценка образовательной деятельности.....</i>	<i>7</i>
1.3.1. Нормативно-правовая база для ведения учебно-воспитательной работы.....	7
1.3.2. Изменения в организации учебно-воспитательного процесса из-за антикоронавирусных мер	10
1.3.3. Информация об организации учебного процесса	10
1.3.4. Режим работы Средней школы № 8 в 2022 – 2023 учебном году.....	23
1.3.5. Работа психолого-педагогического консилиума.....	27
1.3.6. Воспитательная работа	28
1.3.7. Анализ работы дошкольных групп детского сада.....	36
<i>1.4. Содержание и качество подготовки</i>	<i>47</i>
<i>1.4.1. Статистика показателей за 2019–2022 годы.....</i>	<i>47</i>
<i>1.4.1.1. Сведения об обучающихся</i>	<i>47</i>
<i>1.4.1.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний</i>	<i>47</i>
<i>1.4.1.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....</i>	<i>51</i>
<i>1.4.1.4. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.....</i>	<i>54</i>
<i>1.5. Востребованность выпускников школы</i>	<i>54</i>
<i>1.6. Оценка функционирования ВСОКО.....</i>	<i>56</i>
<i>1.7. Оценка кадрового обеспечения</i>	<i>59</i>
<i>1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....</i>	<i>61</i>
1.8.1. Учебно-методическое обеспечение	61
1.8.2. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО в дошкольных группах.....	68
1.8.3. Выполнение учебных программ по предметам учебного плана.....	71
1.8.4. Анализ состояния дошкольных групп за 2021 – 2022 учебный год.....	72
1.8.5. Библиотечно-информационное обеспечение	72
<i>1.9. Оценка материально-технической базы</i>	<i>73</i>
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	76
<i>2.1. Статистическая часть</i>	<i>76</i>
<i>2.2. Результаты анализа показателей деятельности Средней школы № 8.....</i>	<i>76</i>
<i>2.3. Общие выводы рабочей группы по проведению самообследования</i>	<i>80</i>

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 г. № 136 "О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324" в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой» города Ульяновска проведено самообследование деятельности школы за 2022 год.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Самообследование призвано оценить деятельность Средней школы № 8 по следующим направлениям:

1. организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
2. система управления;
3. содержание и качество подготовки обучающихся;
4. организация образовательного процесса;
5. востребованность выпускников;
6. качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
7. функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования решаются следующие задачи:

8. получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
9. установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО;
10. выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
11. установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения;
12. реализация ООП НОО, ООО и СОО про ФГОС второго и третьего поколения.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой» (Средняя школа № 8)
Руководитель	Павел Сергеевич Луценко
Адрес организации	Российская Федерация, 432026, г. Ульяновск, Терешковой ул., д.22
Телефон, факс	73-63-14 – (секретарь, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ); 73-63-15 – вахта.
Адрес электронной почты	Ulmou8@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя учреждения от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска
Дата создания	1966 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 73Л01 № 0001083, регистрационный № 2542, выдана 10.09.2015г. Министерство образования и науки Ульяновской области, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 73А01 № 0000749, регистрационный № 2800, выдано 21.03.2016 Министерством образования и науки Ульяновской области действует до 24.12.2025 года
Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе	серия 73 № 002450590 от 28 ноября 1994 года выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Засвияжскому району г. Ульяновска, ИНН 7327017083
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 73 № 002202845, выдано Инспекцией ИФНС России по Засвияжскому району г. Ульяновска 30.01.2012 г., ОГРН 1027301485991
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	серия 73АА № 648010, выдано 04.09.2013г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области; вид права: Постоянное (бессрочное) пользование
Устав учреждения	утверждён приказом Управлением образования администрации города Ульяновска № 893 от 17.09.2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой», исходя из реальных возможностей, определяет свою нишу в образовательной политике муниципального образования г. Ульяновск как реализация воспитательно-образовательной среды от детского сада до школы, где детский сад и школа – единое пространство развития ребёнка, в котором он может успешно реализовать свои умения и способности как в общеобразовательных классах (в том числе со спортивной направленностью обучения; по универсальному профилю обучения в старших классах), так и в специальных коррекционных классах, интегрированных в общеобразовательную школу. Средняя школа № 8 расположена в Засвияжском районе города Ульяновска. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Средняя школа № 8 обладает необходимой нормативной базой; учебно-программной документацией: федеральными государственными образовательными стандартами, основными образовательными программами по уровням образования, локальными нормативными актами, содержание которых не противоречит действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Основная часть нормативных документов Средней школы № 8 представлена на сайте <https://shkola8ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>.

В учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Вывод: Самообследование нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Средней школы № 8 показало фактическое соответствие требованиям действующего законодательства.

Локальные акты учреждения соответствуют Уставу Средней школы № 8 и законодательству Российской Федерации в области образования, отражают специфику работы школы, регулируют внутришкольные процессы. Разработка локальных актов проводится в соответствии с установленной формой: рассматриваются на заседаниях органов самоуправления и утверждаются приказом по ОУ.

1.2. Система управления организации

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Средней школе № 8

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения <p>Директор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; 2. выдает доверенности; 3. открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; 4. осуществляет прием на работу и расстановку кадров,

	<p>поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и воспитанников; утверждает локальные акты; 6. определяет должностные обязанности всех работников; 7. распределяет учебную нагрузку; 8. осуществляет текущее руководство по вопросам образовательной, хозяйственной и финансовой деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и органов самоуправления Учреждения; 9. информирует Учредителя и принимает оперативные меры в случаях неисправности коммуникаций, аварийного состояния здания и сооружений, могущих послужить причинением вреда здоровью и жизни детей и педагогических работников.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определяет направление воспитательно-образовательной деятельности Учреждения; 2. выбирает и принимает образовательную программу обучения и воспитания детей в Учреждении; 3. рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания методов и форм воспитательно-образовательного процесса; 4. обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; 5. организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; 6. принимает локальные акты, относящиеся к его компетенции; 7. обсуждает календарный учебный график, результаты самообследования Учреждения; 8. разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья воспитанников и воспитателей, их физическому совершенствованию.
Общее собрание трудового коллектива	<p>К компетенции общего собрания трудового коллектива Учреждения относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разработка и принятие коллективного договора; изменений и дополнений к Уставу; 2. рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения, а также, положений коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; 3. рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;

	<p>4. представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;</p> <p>5. заслушивание отчёта председателя профсоюзного комитета Учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом Учреждения в течение учебного года;</p> <p>6. образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении; комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>7. принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.</p>
Совет обучающихся	Совет обучающихся принимает участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы Учреждения в соответствии с задачами учреждения. Решения Совета обучающихся носят рекомендательный характер для участников образовательных отношений.
Родительский комитет	<p>Родительский комитет</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей; • координирует деятельность классных родительских комитетов; • оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий. <p>Родительский комитет подчиняется и подотчётен общему родительскому собранию.</p>
Общее родительское собрание	<p>Общее родительское собрание Учреждения действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.</p> <p>К компетенции Общего родительского собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение информации, необходимой для работы с обучающимся; • информирование родителей об изменениях, нововведениях в режиме функционирования Учреждения; • принятие решений, требующих учёта мнения родителей по вопросам школьной жизни; • обсуждение и утверждение дополнительных платных образовательных услуг в Учреждении; • координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся.

Структурных подразделений нет.

С целью осуществления учебно-методической работы в Средней школе № 8 создано четыре методических объединения:

- общеобразовательных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов;

- объединение классовых руководителей.

В Средней школе № 8 создана эффективная система управления, действующая на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и других нормативно-правовых актов Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Ульяновской области и локальных нормативных актов школы.

Деятельность Средней школы № 8 осуществляется в соответствии с Уставом, принятым на общем собрании трудового коллектива, утверждённым приказом Управлением образования администрации города Ульяновска № 1209 от 03.12.2021 года, согласованным 21.12.2021 Комитетом по управлению городским имуществом и земельными ресурсами администрации города Ульяновска.

Распределение функций и полномочий между членами административно-управленческого аппарата находится в соответствии с должностными инструкциями.

Заклучены договоры директора школы с сотрудниками ОУ. Со всеми родителями обучающихся заключены договоры об оказании общеобразовательных услуг.

На сайте Средней школы № 8 представлено описание структуры и органов управления школой, приложены локальные акты и Устав Средней школы № 8 <https://shkola8ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1. распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учётом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
2. реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
3. обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

***Вывод:** анализ системы управления школой показывает, что она обеспечивает оптимальное и достаточно эффективное взаимодействие всех структурных подразделений.*

Внутришкольная инспекционная деятельность ведётся по плану. По итогам контроля принимаются управленческие решения. Ведутся протоколы Педагогического совета, совещаний при директоре, родительских собраний, собраний родительского комитета, совета обучающихся.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Нормативно-правовая база для ведения учебно-воспитательной работы

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Средней школы № 8.

Учебный план 1 – 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС

НОО), 5 – 9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11-х классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный процесс в Средней школе № 8 планируется и организуется в соответствии с локальными актами школы:

1. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой»
2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой»
3. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой»
4. Положение о порядке оценивания учебных достижений обучающихся 1-х и 2-х классов Средней школы № 8 в условиях безотметочного обучения.
5. Положение о методическом объединении классных руководителей в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой».
6. Положение об организации обучения на дому по индивидуальным учебным планам обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой»
7. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой»
8. Положение о профильном классе и классе универсального профиля в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой»
9. Положение о рабочей программе учителя по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В. Пономарёвой»
10. Положение о языке образования и порядке организации обучения родных языков в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой».
11. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающегося по ФГОС СОО в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой»
12. Положение о классном родительском собрании в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой»
13. Положение об общешкольном родительском собрании в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой»
14. Положение о Совете обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой»

15. Положение о Педагогическом совете в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой».
16. Положение о родительском комитете школы и учебного класса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой».
17. Положение об использовании дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения при реализации образовательных программ.
18. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой».
19. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
20. Правила внутреннего трудового распорядка.

Образовательная деятельность в Средней школе № 8 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Средней школы № 8.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновлённым ФГОС НОО, ООО и СОО.

Переход на обновлённые ФГОС во втором полугодии 2021 – 2022 учебного года Средняя школа № 8 проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Рабочая группа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021 – 2022 годы по подготовке Средней школы № 8 к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Средняя школа № 8 разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям

С 01.01.2021 года Средняя школа № 8 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Средняя школа № 8 усилила контроль за уроками физкультуры.

Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов

соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утверждённому на учебный год.

Средняя школа № 8 ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Её занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

1.3.2. Изменения в организации учебно-воспитательного процесса из-за антикоронавирусных мер

Средняя школа № 8 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Средняя школа № 8:

- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приёма пищи;
- разместила на сайте Средней школы № 8 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

1.3.3. Информация об организации учебного процесса

Образовательная деятельность Средней школы № 8 строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой» работает в режиме пятидневной учебной

недели в 1 – 11 классах. Учебные занятия начинаются в 8.00, заканчиваются в 14 часов 15 минут. Средняя школа № 8 работает в 1 смену. Форма обучения – очная.

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения на 31 декабря 2022 года осваивают 724 обучающихся, из них 351 обучающийся – образовательную программу начального общего образования; 335 обучающихся – образовательную программу основного общего образования; 38 обучающихся – образовательную программу среднего общего образования.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	618	624	683	724
	— начальная школа	280	283	314	351
	— основная школа	317	333	339	335
	— средняя школа	21	8	30	38
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	1	0
	— средняя школа	—	—	—	—
3.	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	1	1	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	2	0	—
	— средней школе	5	0	1	—

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся Средней школы № 8.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Средняя школа № 8 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включённых в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ

Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Средней школе № 8 выполнены на 99%. По состоянию на 31.12.2022 в Средней школе № 8 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся и родителей – 62%;
- педагогических работников – 65%.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимым РЦОИ – 86% педагогических работников школы.

В 2022 году перед школой стояли следующие задачи:

- активное внедрение в учебный процесс новых технологий как условие повышения качества предметных компетентностей и развития метапредметных умений каждого ученика;
- эффективное использование системы независимой оценки учебных достижений обучающихся, как индикатора результативности и качества работы учителя;
- широкое вовлечение и адресное сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями при их подготовке и участии в общественнозначимых мероприятиях разных уровней;
- разработка и выполнение мероприятий «дорожной карты» по преемственности на всех уровнях образования как условие обеспечения качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Исходя из поставленных задач, были разработаны механизмы их реализации:

- развитие исследовательской, изобретательской, проектной и творческой деятельности обучающихся;
- поддержка и сопровождение талантливых детей;
- успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- индивидуальное обучение с учётом возрастных особенностей;
- изучение предметов по выбору;
- развитие современной системы оценки качества образования;
- независимая проверка знаний обучающихся;
- комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенций и способностей.

Одним из основных направлений деятельности Средней школы № 8 является личностное развитие школьников, развитие системы патриотического воспитания как важнейшего условия повышения мотивации к обучению и социализации обучающихся.

Профили обучения

В 2022 году ученики 11 класса (универсального профильного уровня) изучали учебные предметы Русский язык и обществознание, и математика. В мае 2022 года обучающиеся успешно сдали ГИА и были отчислены из школы.

В I полугодии 2022 – 2023 учебного года, с учётом запросов обучающихся, на основании анкетирования учеников и родителей был произведён набор в социально-экономический профиль, обучающиеся 10 класса на профильном уровне изучают право, обществознание, математику.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В средней школе № 8 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционноразвивающие курсы, которые проводят учителя-предметники и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения и коррекционнопсихологической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Основная идея внеурочной деятельности: создание психолого-педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий (УУД);
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;
- учёт потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала школы;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности

Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В условиях школы обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом, обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя (руководителя) и обучающегося происходит становление личности ребёнка.

Внеурочная деятельность на базе школы реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей и обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Обще-интеллектуальное
- Общекультурное

План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность. Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет от 1 до 10 часов в неделю.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения: внеурочную деятельность реализуют учителя предметники, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Средней школы № 8 использовались возможности учреждения. Учебный план внеурочной деятельности обучающихся 1 – 10-х классов был сформирован с учётом потребностей обучающихся и их родителей.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Средней школы № 8.

Формы организации внеурочной деятельности включают:



Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022 – 2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе с 1 – 9-х класс:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объёме.

Анализ соответствия внеурочной деятельности требованиям законодательства

№ п/п	Критерий	Основание	Показатели оценки	Предмет экспертизы
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Пункт 17 ФГОС НОО, пункт 18.2.2 ФГОС ООО, пункт 18.2.2 ФГОС СОО	Имеются	Рабочие программы
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учётом программ, включенных в ее структуру	Пункт 19.5 ФГОС НОО, пункт 18.2.2 ФГОС ООО, пункт 18.2.2 ФГОС СОО	соответствуют	Рабочие программы и планируемые результаты ООП НОО, ООО, СОО
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Пункт 19.5 ФГОС НОО, пункт 18.2.2 ФГОС ООО, пункт 18.2.2 ФГОС СОО.	соответствуют	Рабочие программы внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Основание	Показатели оценки	Предмет экспертизы
4.	Наличие утвержденного плана внеурочной деятельности	Пункт 19.10 ФГОС НОО, пункт 18.3.1.2 ФГОС ООО, пункт 18.3.2 ФГОС СОО.	Имеется	План внеурочной деятельности
5.	Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Пункт 19.10 ФГОС НОО, пункт 13 ФГОС ООО, пункт 13 ФГОС СОО.	соответствует	Направления внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)
6.	Разнообразие форм организации внеурочной деятельности с учётом потребностей обучающихся	Пункт 19.10 ФГОС НОО, пункт 13 ФГОС ООО, пункт 13 ФГОС СОО.	имеется	План внеурочной деятельности, рабочая программа по внеурочной деятельности
7.	Результаты освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Пункт 19.5 ФГОС НОО, пункт 18.1.3 ФГОС ООО, пункт 18.2.1 ФГОС СОО.	имеется	Портфолио ученика, индивидуальный проект
8.	Наличие и соответствие расписания занятий внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и СанПиН 2.4.2.2821-10	Пункт 16 приказа Минобрнауки от 30.08.2013 №1015, пункт 10.6, 10.8, 10.9, 10.10, 10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10	соответствует	Расписание занятий внеурочной деятельности
9.	Реализация программ внеурочной деятельности в полном объеме	Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ	соответствует	Справки выполнения учебных программ
10.	Удовлетворённость результатами внеурочной деятельности учениками и родителями	Пункт 21 ФГОС НОО, пункт 20 ФГОС ООО, пункт 21 ФГОС СОО.	удовлетворяет	Анкеты, опросы
11.	Наличие материально-	Пункт 25 ФГОС	Имеется	Материальная база,

№ п/п	Критерий	Основание	Показатели оценки	Предмет экспертизы
	технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	НОО, пункт 24 ФГОС ООО, пункт 24 ФГОС СОО.	Соответствует	личные дела учителей

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает План внеурочной деятельности (приведён ниже).

Недельный план для 1-х классов

Направления	Названия	Классы			Итого
		1А	1Б	1В	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1ч.	1ч.	1ч.	3ч.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Знайки»			2ч.	2ч.
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Азбука краеведения»		1ч.		1ч.
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Энциклопедия добрых дел»			1ч.	1ч.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Умелые руки»	3ч.		4ч.	7ч.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на	«Социокультурные истоки»		1ч.		1ч.

педагогическое сопровождение деятельности					
социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					
Итого часов		4ч.	3ч.	8ч.	15ч.

Недельный план для 2 – 4-х классов

Направления развития личности	Программы по внеурочной деятельности	Классы										Итого
		2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	
Духовно-нравственное	Социокультурные истоки			1ч.			1ч.			1ч.		3ч.
	Разговор о важном	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	10ч.
	Культура в твоей жизни					1ч.						1ч.
Общеинтеллектуальное	Эрудит. Математика с увлечением.	1ч.										1ч.
	Эрудит. Русский с увлечением.	1ч.										1ч.
	Математика с увлечением.		2ч.									2ч.
	Русский язык с увлечением.		2ч.									2ч.
	Занимательная математика			1ч.	1ч.	1ч.	1ч.			1ч.	1ч.	6ч.
	Знайки			1ч.					2ч.			3ч.
	Занимательная грамматика			1ч.	1ч.					1ч.	1ч.	4ч.

	Занимательный русский					2ч.	1ч.					3ч.
Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья						1ч.					1ч.
	Ритмика							2ч.	2ч.			4ч.
Общекультурное	Разговор о правильном питании		1ч.	1ч.	1ч.							3ч.
	Смысловое чтение			1ч.								1ч.
	Мир вокруг нас					1ч.				1ч.		2ч.
	Мы и природа										1ч.	1ч.
Социальное	Орлята России	1ч										1ч.
	Азбука краеведения				1ч.							1ч.
	Энциклопедия добрых дел								1ч.			1ч.
	ПроЭнергию									1ч.	1ч.	2ч.
Итого		4ч.	6ч.	7ч.	5ч.	6ч.	5ч.	3ч.	6ч.	6ч.	5ч.	53ч.

Недельный план для 5-х классов

Направления внеурочной деятельности	Программы по внеурочной деятельности	5 классы		
		5а	5б	5в
Спортивно-оздоровительное	Юнармия (Вачугов А.В.)	Сб 12.00-13.00		
	Спортивные игры (Вачугов А.В.) Солнцев С.А.	Чт 14.40-15.20	Вт 14.40-15.20	
	Шахматы (Вачугов А.В.)	Сб 11.00-12.00		
Духовно-нравственное	Разговор о важном	пн	пн	пн
Общекультурное	Хор /Репьёва Е.Н	Пн 13.35-14.15		
	Топонимика (Каюмова Л.К.)		Сб 9.00-9.40	
	В мире информатики (Кириллова Л.А.)	Чт 13.35-14.20		Ср 13.35-14.20

Недельный план для 6-9-х классов

Направления внеурочной деятельности	Программы по внеурочной деятельности	6 классы			7 классы			8 классы			9 классы		
		6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Спортивно-оздоровительное	Мини-футбол (Вачугов А.В.)				Вт, 14.30- 16.30 ч								
	Баскетбол (Корчагин М.И.)					Сб 10.00- 12.00							
	Ритмика (Репьёва Е.Н.)			Чт 12.40- 13.20			Чт 14.40- 15.20		Пн 14.40- 15.20	Ср 14.40- 15.20			
	Юнармия (Вачугов А.В.)										сб		
Социальное	Финансовая грамотность /Петаева Н.В./										Вт 14.30 - 15.10	чт 14.30 - 15.10	
	Азбука профориентации /Нягукова С.С./											В каник улы	
	Светофорик (Чернышова С.В.)									Чт 14.40- 15.20			
Духовно-нравственное	Разговор о важном	пн	пн	пн	пн	пн	пн	пн	пн	пн	пн	пн	пн
	Семьеведение (Букина Л.А./Михайлова А.А.)				Ср 13.35- 14.20		Вт 13.35- 14.20						
	Тимуровцы (Каюмова Л.К.)						ср 14.40- 15.20						
Общекультурное	Литературная гостиная Михайлова А.А.				Чт 13.35- 14.20								
	Литературная газета Казаков А.Н./							Чт 8.00- 8.40					
Общеинтеллектуальное	Решение нестандартных задач по математике /Малышев А.В./										Сб 10.00 - 11.00		

Занимательная биология /Смирнова А.С.						Ср 14.40-15.20							
В мире биологии \ (Смирнова А.С.)											Вт 14.40 - 15.20	Чт 14.40 - 15.20	Пт 14.40 - 15.20
Занимательная химия/Мурзин П.В./									Чт-14.40-15.20 1ч		Ср 14.40 - 15.20		
«Живое слово» (Казаков А.Н.)								Пт 14.40 - 15.20	Чт 14.40-15.20				
Тайны русского языка (Симачкова Д.Н.)	Ср 13.40-14.20	Вт 14.40-15.20											
Комплексный анализ текста/Кузнецова Н.С., Абанина Т.Д./											Чт 14.30 - 15.10		Вт 14.30 - 15.10
В мире информатики (Кириллова Л.А.)												Ср 14.40 - 15.20	
Занимательная география (Каюмова Л.К.)											Сб 10.00 - 11.00	Пт 14.30 - 15.10	Сб 11.00 - 12.00

Недельный план для 10-11х классов

Направления внеурочной деятельности	Программы по внеурочной деятельности	10а	11а
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол (Корчагин М.И.)	Пн 15.00-16.00	Пт 15.00-16.00
Социальное	Финансовая грамотность /Петаева Н.В./	Сб четная 2 ч 10.00-11.20	
Духовно- нравственное	Разговор о важном	пн	пн
	Литературная газета Казаков А.Н/	сб	сб
общеинтеллектуальное	Математический практикум /Баева С.С./		Чт 14.40-16.20
	В мире химических задач/Мурзин П.В./	1ч	Вт 13.40-14.20

Согласно проведённому мониторингу удовлетворённость обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности составила 75%.

1.3.4. Режим работы Средней школы № 8 в 2022 – 2023 учебном году

Период учебной деятельности	1–11-й класс
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут (в 1-м классе – 30 минут)
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам

Расписание звонков и перемен

1-й класс

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
Физическая зарядка	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00
1-й урок	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40
1-я перемена (организация питания)	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55	8.40 – 8.55
2-й урок	8.55 – 9.30	8.55 – 9.30	8.55 – 9.35
Динамическая пауза	9.30 – 10.10	9.30 – 10.10	9.35 – 10.15
3-й урок	10.10 – 10.45	10.10 – 10.45	10.15 – 10.55
3-я перемена	—	10.45 – 11.00	10.55 – 11.10
4-й урок	—	11.00 – 11.35	11.05 – 11.45
4-я перемена	—	—	11.50 – 12.00
5-й урок	—	—	11.55 – 12.35
Внеурочная деятельность	с 11.55	с 12.45	с 12.55 (4 урока) с 13.45 (5 уроков)

2 – 4-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
Физическая зарядка	7.55 – 8.00	
1-й	8.00 – 8.40	20 минут
2-й	8.55 – 9.35	20 минут
2-я перемена (организация питания)		
3-й	09.55 – 10.35	20 минут
4-й	10.55 – 11.35	10 минут
5-й	11.45 – 12.25	
Внеурочная деятельность	с 12.45 (пн., пт.) с 13.35 (вт., ср., чт.)	

5–9-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:00 – 8:40	15 минут
2-й	8:55 – 9:35	20 минут
3-й	10:55 – 10:35	20 минут
4-й	10:55 – 11:35	15 минут
5-й	11:50 – 12:30	15 минут
6-й	12:45 – 13:25	10 минут
7-й	13:35 – 14:15	10 минут
8-й	14:25 – 15:05	10 минут

Учебные планы 1 – 11 классов в 2021 – 2022 (II полугодие) и 2022 – 2023 (I полугодие) учебном году были составлены с учётом требований Сан-Пина 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Начало занятий: – 8.00.

Продолжительность уроков:

- в 1-м классе – 30 минут;
- во 2-4 классах – 40 минут;
- в 5-11 классах – 40 минут.

Утренняя зарядка проводилась ежедневно во всех классах школы с 7.55 до 8.00.

Динамические паузы проводились в 1-х классах начальной школе по 3 часа 20 минут в неделю в форме прогулки на свежем воздухе, после второго урока ежедневно.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков (за счет урока физической культуры);
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков.

Ежедневно осуществляется контроль посещаемости обучающихся: в журналах посещаемости фиксируются сведения, достоверность которых подтверждается классными руководителями групп и контролируется социальным педагогом.

Годовой календарный учебный график Средней школы № 8 на 2022 – 2023 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график разработан в целях создания условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее соответственно - Санитарно-эпидемиологические требования и правила, Гигиенические нормативы, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953) (далее - Порядок ГИА-9)

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52952)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 декабря 2015 г., регистрационный № 40000) с изменением, внесённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 г. № 1065 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2016 г., регистрационный № 43524)
- учётом рекомендаций Управления образования г. Ульяновска при планировании работы на 2022 – 2023 учебный год образовательных организаций (Письмо Управление образования администрации города Ульяновска от 12.07.2022 № 4457 «Об организации 2022 – 2023 учебного года в общеобразовательных организациях города Ульяновска»), составляется на период 2022 – 2023 учебного года, обсуждается и принимается педагогическим советом школы (Решение Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -протокол № 1 от 29 августа 2022 г.) и утверждается приказом директора учреждения.

Изменения в календарный график вносятся приказом директора по согласованию с педагогическим советом.

Регламентирование образовательного процесса на 2022 – 2023 учебный год

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой» работает в 1 смену в режиме пятидневной учебной недели в 1 – 11 классах.
2. Ежедневный режим работы Средней школы № 8 осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Продолжительность урока в 1 – 11 классах составляет 40 минут.
3. Учебные занятия 1 – 11-х классах начинаются в 8.00, заканчиваются в зависимости от расписания.
4. Количество классов комплектов-количество классов в каждой параллели:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
3	4	3	3	3	3	4 (3+1 СКК)	3	3	1	1

5. Обучение осуществляется по триместрам.
6. Ежедневные утренние фильтры при входе в здание школы с обязательной термометрией с использованием запасных входов.

Время	Классы	Вход
7.25-7.35	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7 В	Вход №2
7.35-7.45	8А, 8Б, 8В, 7В	Вход №2
7.45-7.55	9А, 9Б, 9В	Вход №2

7. Календарные периоды учебного года
 - 7.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года;
 - 7.2. Дата окончания учебного года:

- 2 – 8-й, 10-й классы: 31 мая 2023 г.;
- 1, 9, 11-й классы – 22 мая 2023 года

7.3. Продолжительность учебного года:

- 2 – 8-е, 10-й классы – 34 недели.
- 1-е, 9-е, 11-й классы – 33 недели, без учёта государственной итоговой аттестации (ГИА).

Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях:

2 – 8-е, 10-й классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2022	27.11.2022	11	53
II триместр	28.11.2021	26.02.2023	11	55
III триместр	27.02.2023	31.05.2023	12	62
Итого в учебном году			34	170

1-е, 9-е, 11-й классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2022	27.11.2022	11	53
II триместр	28.11.2021	26.02.2023	11	55
III триместр	27.02.2022	25.05.2023	11	58
ГИА*	25.05.2022	19.06.2022	4	21
Итого в учебном году без учёта ГИА			33	166
Итого в учебном году с учётом ГИА			37	187

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор):

- с 27 мая по 15 июня 2023 г. (согласно приказа Управления образования администрации г. Ульяновска);
- в календарном учебном графике период определён примерно.

7.4. продолжительность каникул, праздничных и выходных дней при организации учебной деятельности по триместрам:

2 – 8-е, 10-й классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	10.10.2022	16.10.2022	7
Осенние каникулы 2	21.11.2022	27.11.2021	7
Зимние каникулы 1	31.12.2022	08.01.2023	9
Зимние каникулы 2	20.02.2023	26.02.2123	7
Весенние каникулы	10.04.2023	16.04.2023	7
Летние каникулы	31.05.2023	31.08.2023	93
Праздничные дни			5
Выходные дни			60
Итого			195

1-е, 9-е, 11-й классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы 1	10.10.2022	16.10.2022	7
Осенние каникулы 2	21.11.2022	27.11.2021	7
Зимние каникулы 1	31.12.2022	08.01.2023	9
Зимние каникулы 2	20.02.2023	26.02.2123	7
Весенние каникулы	10.04.2023	16.04.2023	7
Летние каникулы	19.06.2023	31.08.2023	75
Праздничные дни			5
Выходные дни			60
Итого с учётом ГИА			170

8. Распределение образовательной учебной нагрузки:

Образовательная деятельность	1-е кл.	2-е кл.	3-е кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.
урочная	21	23	23	23	29	30	32	33	33
внеурочная	2 – 6	2 – 6	2 – 6	2 – 6	5 – 10	5 – 10	5 – 10	5 – 10	5 – 10

1.3.5. Работа психолого-педагогического консилиума

ППк создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребёнка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребёнку и его адаптации в школе. Заключён договор о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии «Росток» и психолого- педагогического консилиума Средней школы № 8.

ППк осуществляет деятельность на основе приказа директора Средней школы № 8.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и состоянием декомпенсации с учётом возможностей образовательного учреждения, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально- личностной зрелости;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- координация работы всех специалистов в реализации коррекционно-развивающей работы;
- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно- развивающей работы.

В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, по совместительству – социальный педагог, учитель-логопед.

В течение 2021 – 2022 учебного года прошло 5 плановых и 5 внеплановых заседаний. Плановые заседания проводятся регулярно. На них подводятся итоги коррекционной работы с обучающимся, стоящими на сопровождении, выявляется необходимость постановки или снятия с ППк сопровождения, даются рекомендации учителям и родителям по работе с детьми.

В начале учебного года специалисты просматривали коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утверждённые директором Средней школы № 8, в соответствии с АОП.

Организованная коррекционно - развивающая система обучения обучающихся обеспечивает положительную динамику развития познавательных процессов детей с ЗПР; а развитие познавательной сферы таких детей, в свою очередь, позволяет постепенно приблизить их к уровню педагогической нормы и создает успешность в обучении детей данной категории в целом.

Для эффективности работы ППк составлен план работы ППк на учебный год, велись индивидуальные карты сопровождения на каждого обучающегося. С целью определения результативности выполнения рекомендаций ППк, каждый специалист отслеживает динамику развития ребёнка.

По результатам коллегиального обследования детей специалистами ТППк, были даны рекомендации каждому ребёнку и были созданы специальные условия для сдачи ГИА и ЕГЭ даны рекомендации педагогам, родителям.

1.3.6. Воспитательная работа

Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Её занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Средняя школа № 8 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Средняя школа № 8:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Средней школы № 8;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимся;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Средней школы № 8, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: отряда тимуровцев «Забота», Волонтерского отряда «Луч», школьного спортивного клуба «Барс»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует её воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы следующие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвящённая 1 сентября
- Минута тишины, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- День пожилого человека
- День учителя
- День матери
- День семейного общения
- Торжественные линейки по параллелям
- Неделя добра
- Новогодние фантазии и Новогодние представления
- Праздничные концерты к различным датам
- Участвовали в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» и он-лайн уроках «Проектория»
- День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Всемирная неделя предпринимательства, Предпринимательские игры 9-11 классы
- Участие в акциях: поздравление ветеранов труда и войны, экологическая акция: «А у меня искусственная ель!», «Бум-батл», «Крышечки»
- Часы патриотизма и духовности;
- Письмо солдату «Мы вместе»
- Посылка солдату «Мы вместе»
- О детях войны. День Победы
- Фестиваль «Песня в солдатской шинели»

Организованы следующие выставки:

- Поделки из природного материала (осенняя выставка)
- Звезда Великой Победы
- «О возраст Осени, ты дорог и прекрасен»
- «Вернисаж маминых улыбок»
- Новогодние фантазии
- «Зимушка-зима»
- «Нашей Родины солдаты»
- Коррупция глазами детей
- Симбирский край, над Волгой алые рассветы»
- Конкурс социальной рекламы «Берегите жизнь»
- Областной дистанционный. Конкурс видеороликов «Моя семья – моя Победа
- Акции «Окна Победы», «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Поём двором», «Фонарики Победы», «Голос весны» («Песни Победы»), «Благодарное поколение», «Окопная свеча»
- Уроки мужества

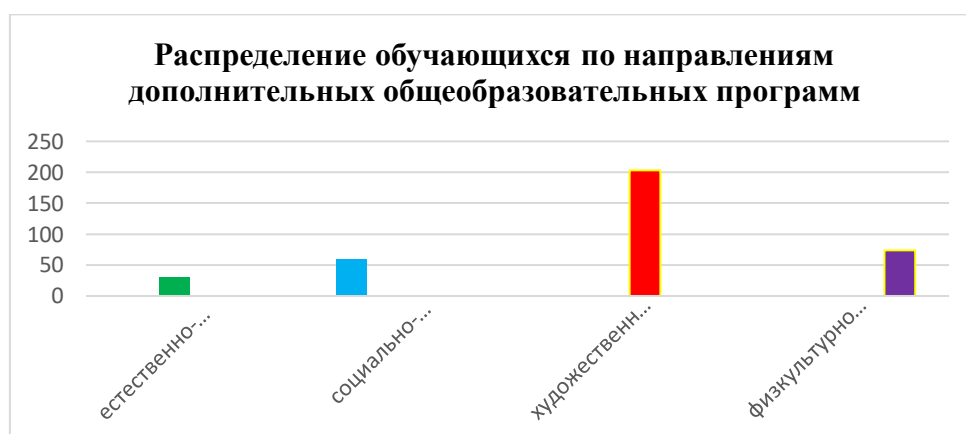
- Конкурс сочинений и эссе «История Конституции-основа демократии России», «Каким гражданином хочу стать»
- Конкурсы стихов о родном крае «Мой Ульяновск, мой город родной», «С любовью о маме», Читаем басни Крылова, Письмо солдату
- Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе», посвящённый Международному дню инвалида.
- Акция «Чистый двор-чистая планета»
- Открытие мемориальной доски герою СВО Машара А.Н.
- Уроки доброты

Дополнительное образование

В школе предусмотрено развитие системы дополнительного образования, как ресурса самореализации обучающихся, удовлетворение потребностей детей и родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам организовано с учётом интересов обучающихся и мнения родителей (законных представителей) на основе изучения социального запроса. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в ноябре 2022 года показал, что 85% опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Дополнительное образование велось по различным направлениям и обучалось в 2022 году 366 обучающихся:



	Название программы	Количество обучающихся	Руководитель
1	Естественно-научная направленность	30	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Экологическая лаборатория»	30	Смирнова А.С. Номеровченко Е.А.
2	Социально-гуманитарная направленность	59	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности Волонтерский отряд «Луч»	29	Чернышова Н.А, Каюмова Л.К.
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности Юный инспектор ГИБДД «Светофорик»	15	Михайлова А.А.
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности Тимуровский отряд «Забота»	15	Букина Л.А.
3	Художественная направленность	203	

	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир рукоделия»	80	Храброва Ф.З.
		15	Кошеру А.В.
		15	Балдова А.В.
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности: «Вокальное пение»	15	Репьева Е.Н.
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Флористика и фитодизайн»	30	Хисюков Р.З.
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральная студия»	15	Казаков А.Н.
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Рисуем сами»	15	Хусаинова Г.Ф.
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Замечательный театр на английском»	15	Чернышова С.В.
4	Физкультурно-спортивная направленность	74	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Шахматы»	59	Вачугов А.В.
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юнармия»	15	Вачугов А.В.
	Всего	366	

В отчётный период основной формой получения образования по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам являлось очное обучение.

Обучающиеся под руководством педагогов дополнительного образования участвуют в конкурсах различного уровня:

п/п	Мероприятие/название	Количество обучающихся	Результат Призёр /победитель участие	Классный руководитель/ Руководитель
I	Международный уровень			
	Международный конкурс "Пасхальное яйцо"	6	1м-1ч, 2м-1ч	Храброва Ф.З
	Международный конкурс "Пасхальное яйцо"	2	Призер-1м диплом-1ч	Храброва Ф.З.
II	Всероссийский уровень			
	Всероссийский конкурс "Возродим Русь святую!"	10	1м-3ч	Храброва Ф.З.
V	Городской уровень			
	Творческий конкурс "Новогодние фантазии"	12	1м-1, 2м-3, 3м-6	Храброва Ф.З
	Творческий конкурс "Мама-главное слово"	3	1м-1ч, 3м-1ч	Храброва Ф.З.
	Творческий конкурс "Золотые краски осени"	3	1м-1ч	Храброва Ф.З.
	Творческий конкурс	12	1м-1,2м-3,3м-3	Храброва Ф.З.

	"Дополнительное образование-22"			
	Городской конкурс инсценированной песни Тимуровский отряд "Тимуровец"	7	3 место	Букина Л.А.
	Городской конкурс Тимуровских отрядов	5	Участие	Каюмова Л.К.
	Городской конкурс "Что, где, когда" среди тимуровских отрядов	6	участие	Каюмова Л.К.
	Городской конкурс видеопостановок "Тепло Гайдаровских страниц"	7	участие	Каюмова Л.К.
	Конкурс чтецов "Неизвестный солдат" (тимуровский отряд)	1	1 место	Михайлова А.А
	Благодарственные письма Управления образования администрации г. Ульяновска "Здоров, как ГУК"	4	Благодарственные письма	Каюмова Л.К.
	Открытый турнир по шахматам "Кубок Победы"	1	участие	Вачугов А.В.
	Городской фестиваль театральных коллективов "Отражение"	9	участие	Михайлова А.А. Каюмова Л.К.
	Фестиваль "Голоса над Волгой"	17	участие	Репьёва Е.Н.

На базе школы работают объединения дополнительного образования различных ведомств, которые посещают наши обучающиеся.

№ п/п	Название объединения	ФИО руководителя	Возраст детей	Кол-во детей	От какого учреждения дополнительного образования ведётся
1	Зеленая планета	Асаинова Ф.И.	7-9	27.	ОГБН ОО"ДТДМ"
2	Эколята	Хусаинова Г.Ф.	7-8	28	
3	"Юные друзья природы"	Сизова С.Б.	9-11	29	
4	«Лесовичок»	Аверьянова Е.Ю.	8-9 лет	26	
5	ЦЕ и ЭВ «Экокампус», английский и экология	Пудовкина Е.А.	9 -11	90 135	
6	Экологический мониторинг	Номеровченко Е.Н.	12-15	48	
7	Музыкальный театр «Чародеи	Мукликулова Е.В.	7-9 10-11	10 12	ДЮЦ № 3
8	Греко-римская борьба"	Спортивная школа	7-13	11 15	ДЮСШ № 4
			Всего:	431	

Участие обучающихся школы в конкурсах различных ведомств

п\п	Мероприятие/название	Количество обучающихся	Результат Призер /победитель участие
I	Международный уровень		
1	ДШИ им.Варламова международный конкурс-фестиваль "Весенняя капель"	1	лауреат 1 степени
2	Международный природоведческий конкурс "Астра"	6	участие
3	Международный природоведческий конкурс "Астра"	10	участие
4	Международный конкурс "Лисенок"	8	участие
5	Международный хореографический конкурс творчества и таланта "Цветение сакуры"	1	лауреат 2 степени
6	Международная акция "Читаем детям о войне"	25	участие
7	Международный конкурс "Вдохновенье"	1	лауреат III степени
II	Всероссийский уровень		
1	Всероссийский конкурс - фестиваль творчества и искусств "Зимние узоры"	1	лауреат 2 степени
2	Международный фестиваль по футболу ЛОКОБОЛ (всероссийский этап)	1	4 место
3	Всероссийский творческий конкурс в рамках Рождественского фестиваля "Возродим Русь святую!"	1	1 место
4	Всероссийский конкурс рисунка "Сказки Абрамцевского дуба"	1	диплом
5	Образовательный проект "ПроЭнергию"	3	участие
6	Образовательный проект "ПроЭнергию"	3	участие
7	Всероссийский конкурс "Наши питомцы-наши вдохновение"	24	участие
8	Всероссийский конкурс "Наши питомцы-наши вдохновение"	25	участие
9	Всероссийский конкурс "Наши питомцы-наши вдохновение"	28	участие
10	Всероссийский экологический диктант	26	участие
11	Всероссийская акция "Маленькой ёлочке..."	1	участие
	Всероссийские соревнования по плаванию	1	3 место
12	Всероссийский фестиваль-конкурс театров моды и студий костюма	1	1 место
13	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Подийум 2022 Екатеринбург"	1	Диплом лауреата III степени, Диплом лауреата II степени, Диплом лауреата I степени
III	Межрегиональный уровень		

1	Кубок Средней Волги	1	1 место
2	Международный фестиваль по футболу ЛОКОБОЛ (городской этап)	1	4 место
3	Межрегиональный конкурс в рамках Межрегиональных Арских чтений	4	1 место, 3 место
4	Фестиваль танцев народов мира	1	1 место
5	Межрегиональные соревнования по плаванию Саранск	1	1 место
6	Межрегиональный турнир по плаванию памяти тренера А.Н.Печенегова		2 место, 3 место
7	Межрегиональный турнир по каратэ	1	2 место
8	Межрегиональный турнир по каратэ "Кубок Симбирска"	1	3 место
9	Межрегиональный турнир по каратэ "Симбирская весна"	1	3 место
10	Межрегиональный турнир по каратэ в памяти Агеева	1	участник
11	Межрегиональные "Арские чтения"	12	1м-1ч, 3м-2ч
IV	Региональный уровень		
1	Федеральный экологический проект региональный этап "Сдай макулатуру- спаси дерево!"	45	1 место, 2 место, 3 место
2	Чемпионат Ульяновской области по плаванию	3	1 место
3	Областные соревнования по плаванию	3	1 место
4	Первенство Ульяновской области по плаванию	3	2, 3 места
5	Кубок Ульяновской области по плаванию	2	1, 2 места
6	Музыкальный конкурс "Радуга"	1	лауреат 1 степени
7	Музыкальный конкурс "Вдохновение"	1	лауреат 2 степени
8	Творческий конкурс "Новогодние фантазии"	3	участие и 1 место
9	Областной конкурс "Эколята строят птичий дом"	6	участие
10	"Сияние жасмина" конкурс восточных танцев	1	1 место
11	Чемпионат Ульяновской области по плаванию	1	3 место
12	Областные новогодние соревнования по плаванию	1	1 место
13	Соревнования по каратэ	1	участник
14	Открытый турнир по художественной гимнастике "Волшебный дворец"	1	3 место
15	Творческий конкурс в рамках межрегиональных Арских чтений	2	участие
16	Турнир по дзюдо	1	1 место
17	Региональная выставка "Мода, престол который в Париже"	2	Благодарственное письмо
18	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса "Софиум"		Сертификат

№	Городской уровень		
1	За оказание содействия в борьбе с пожарами, стихийными бедствиями	1	Почётная грамота Главного управления МЧС России по Ульяновской области
2	Городской конкурс "Ученик года"	1	Диплом
3	1 Этап Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	школа	Диплом
4	65 юбилейная легко-атлетическая эстафета Засвияжского района	девушки	Диплом 1 место
5	65 юбилейная легко-атлетическая эстафета Засвияжского района	команда школы	Диплом 6 место
6	65 юбилейная легко-атлетическая эстафета Засвияжского района	команда школы	Диплом 1 место
7	ДШИ им.Варламова вокальный конкурс "Школьная пора"	1	лауреат 1 степени
8	вокальный конкурс "Школьная пора" ДШИ им.Варламова	2	лауреат 3 степени
9	Конкурс "Маленький виртуоз" ДШИ им.Варламова	1	лауреат 1 степени
10	Первенство города по плаванию	1	3 место
11	Международный фестиваль по футболу ЛОКОБОЛ (городской этап)	1	1 место
12	Греко-римская борьба	1	1 и 3 места
13	"Ведь были ж схватки боевые..."	4	3 место
14	"Рисуем музыкальный Венец"	1	1 место
15	"Защитнику Отечества посвящается"	3	1 место
16	"Страна безопасности"	7	1 место, 3 место
17	"Лёд надежды" конькобежный спорт.	2	2 и 3 места
18	Всероссийский Олимпийский день.	1	2 место
19	Фестиваль "Голоса над Волгой"	17	участие
20	Кубок СШ "УУ(Т)ОР" по плаванию (2,3,4,5 этап)	1	2 место, 1 место
21	Первенство СШ "УУ(Т)ОР" по плаванию	1	1 место
22	Первенство СШ "УУ(Т)ОР" по плаванию	1	2 место
23	VIII городской фестиваль - конкурс "Музыкальные фантазии"	1	1 место
24	Новогодние фантазии	2	1 и 2 места
25	Конкурс рисунков "Путешествуем на УАЗе"	1	1 место
26	Конкурс рисунков "Я рисую мир"	1	1 место
27	Акция "Памятник в честь города"	3	1 место, 1 место, 1 место
28	Творческий конкурс "Новогодние фантазии"	4	2 место, 3 место
29	Кубок Артеково по дзюдо	1	1 место

30	Первенство ОГКУ СШ по дзюдо	1	3 место
31	Первенство СК "Оптимист"	1	2 место
32	Открытый фестиваль МБУ Засвияжского р-на по ку-до	1	1 место
33	Первенство СШ "УУ (Т) ОР" по плаванию	1	2 место
34	Олимпиада по программированию.	1	3 место
35	Конкурс "Мир зазеркалья"	1	участник
36	Городской конкурс "Книжка на ладошке"	3	1 м.3 м.участник
37	Соревнования по Айкидо среди начинающих	1	9 степень
38	Творческий конкурс "Новогодние фантазии"	3	3 м-1 участники
39	Городской открытый творческий конкурс "Блаженный Андрей Симбирский"	2	1 место
40	Городской творческий конкурс для детей и педагогов "Новогодние фантазии"	1	3 место
41	Оваций бурных верная награда	2	лауреат 1 степени, 1 место
42	"Живая нить традиций", посвящённому году культурного наследия народов России	1	участие
43	Конкурс рисунков "Безопасность дорожного движения"	1	1 место
44	"Новогодняя ярмарка"	10	1 место
45	Акция " Подари книгу библиотеке"	3	1 место
46	"Новогодние фантазии"	5	3 место
47	Конкурс рисунков "Зимушка-зима"	7	2 место

С 1 сентября 2022 года по понедельникам:

- осуществляется церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.
- в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов. Занятия проводятся еженедельно первым уроком.

1.3.7. Анализ работы дошкольных групп детского сада

Год основания дошкольных групп: 2011 г.

- Режим работы: 12 часов, в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00ч.
- Тип: Средняя школа.
- Вид: дошкольные группы.
- Количество групп: 2
- Плановая наполняемость (мощность) детского сада: 68 детей
- Фактическая наполняемость: 42 ребёнка.

- Аттестация и аккредитация дошкольных групп Средней школы № 8: Лицензия № 2542 от 10.09.2015 г.
- ИНН: 7327017083, ОГРН: 1027301485991
- Свидетельство государственной аккредитации: ГА 013135 от 07.04.2009 г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на услуги образовательной деятельности № 61.32.06.000.М.000118.04.08 от 16.04.2011 г.
- Предметом деятельности учреждения является осуществление полномочий органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования детей.

В 2022 учебном году дошкольные группы Средней школы № 8 регулировало свою деятельность в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» (29 декабря 2012 № 273 – ФЗ)
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утверждённом приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014.
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
4. ФГОС ДО (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
5. Письмо МО РФ № 06-1844 от 11.01.2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26 ОБ (ред. от 27.08.2015)
7. Письмо Минобрнауки России от 10.01.2014 № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО»
8. Устав Средней школы № 8, другие локальные акты.
9. Годовой план дошкольных групп Средней школы № 8 составлен в соответствии с нормативно – правовыми документами:
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ – СанПиН 2.4.1. 3049-13 (с изменениями от 20.07.2015).

Аналитическая часть

В 2022 учебном году педагогическая работа дошкольных групп была направлена на решение следующей цели:

- Создание образовательного пространства, направленного на реализацию основанной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

В целях повышения инициативы и творчества по обновлению воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ФГОС, в соответствии с Образовательной программой дошкольных групп и Педагогический коллектив дошкольных групп от воспитательно-образовательной работы за 2021 учебный год коллектив ставил перед собой на 2022 учебный год следующие задачи:

1. Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребёнка, используя технологии проектирования, моделирования.
3. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой Родине, родному городу через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.

В текущем году функционировало 2 группы. Количественный состав воспитанников 42 человека.

Возрастная категория	Количество	
	групп	детей
Подготовительная к школе группа	«Жемчужинка» – 1	24
Разновозрастная группа 2021 – 2022 гг.	«Рыбки» – 1	18

Организация образовательной деятельности.

Образовательный процесс выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, режима дня, годового плана, графика образовательной деятельности, рабочей программы.

Воспитательно-образовательный процесс включал в себя 5 направлений:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

В течение учебного года деятельность дошкольных групп была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Педагоги дошкольных групп применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование)). Они широко представлены во всех направлениях деятельности дошкольных групп. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребёнка, и отношения взрослого с ребёнком.

Программы, реализуемые в дошкольных группах Средней школы № 8 основные общеобразовательные программы

№ п/п	Наименование программы
1.	Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой
2.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
3.	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О. С. Ушаковой
4.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" под редакцией, И.М.Каплуновой, И. А.Новоскольцевой
5.	Программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. Н.Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной
6.	«Формирование элементарных математических представлений» под редакцией И.А.Помараевой, В.А.Позиной
7.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» под редакцией О.В.Дыбиной
8.	«Ознакомление с природой в детском саду» под редакцией О.А.Соломенниковой

Структура образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс дошкольных групп включены блоки:

- совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
- свободная самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в ОД, так и в ходе режимных моментов.

ОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач:

- Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей.
- Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребёнка.
- Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольной группе; способствует овладению ребёнком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
- Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда, формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления в работе с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
- Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.
- Продуктивно-исследовательская деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
- Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество.
- Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира
- развитие литературной речи
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения ОД и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, мониторинг, просмотры детских работ показали, что все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.

Анализ выполнения годового плана показал:

- выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в дошкольных группах
- регулярные проверки календарных планов воспитателей, посещения ОД и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяют считать, что программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне.

Анализ методической работы.

Методическая работа в дошкольных группах Средней школы № 8 – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Цель методической работы – методическое обеспечение по организации и введению ФГОС ДО образования, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива.

Для решения поставленных задач в дошкольных группах проводилась планомерная систематическая работа.

Для успешного решения поставленных задач в дошкольных группах организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПин, проведены тематические заседания рабочей группы по введению ФГОС ДО, совершенствовалась система внутреннего контроля. В течение учебного года все группы работали над усовершенствованием условий предметно-развивающей среды.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

Педагоги являются наиболее активными и существенным элементом в организационной структуре дошкольного учреждения. В 2022-2023 учебном году в дошкольных группах 8 педагогов, из них:

- Старший воспитатель – 1 человек
- Воспитатели – 4 человек
- Специалисты:
 - учитель – логопед – 1 человек.
 - педагог – психолог – 1 человек.
 - музыкальный руководитель – 1 человек

Педагогами групп был кардинально изменён сайт дошкольных групп.

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО в дошкольных группах

Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС ДО через информационные стенды, сайт, сообщения на родительских собраниях.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы: *традиционные*

- Тематические педсоветы
- Проблемные семинары
- Семинары-практикумы
- Повышение квалификации (курсы, вебинары и т.д)
- Работа педагогов над темами самообразования
- Открытые мероприятия и их анализ
- Участие в конкурсах
- Участие в МО по плану УО
- Организация курсовой и консультативной подготовки педагогов

Высшей формой методической работы является **Педагогический совет**. Развитию кадрового потенциала в условиях введения ФГОС способствовали тематические педагогические советы, которые прошли в нетрадиционной форме, с активным участием всего педагогического коллектива дошкольных групп:

1. Установочный педсовет
2. «Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста»
3. «Формирование математических способностей: пути и формы работы»
4. «Мониторинг реализации годовых задач за истекший год»

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются **консультации, семинары, педагогические часы, МО, методически-педагогические совещания.**

Открытые просмотры образовательной деятельности внутри дошкольных групп. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также ОД или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

При просмотре педагогического процесса видна интересная и методически грамотная, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей.

Воспитатель разновозрастной группы – Сафронова М.С., воспитатель подготовительной к школе группы – Каравашкина О.Н., провели открытые просмотры ОД по темам:

1. ОО «Познавательное развитие» «Формирование целостной картины мира» (ознакомление с окружающим миром) – Каравашкина О.Н.
2. ОО «Речевое развитие» «Раз словечко, два словечко» (расширение словарного запаса) – Сафронова М.С.

Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Здоровьесберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Использовались формы работы: спортивные праздники, физкультминутки между ОД, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, ходьба по дорожке «здоровья», спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

В дошкольных группах был разработан план физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающих в себя работу с детьми и родителями. Организовано проведение образовательной деятельности по физической культуре на свежем воздухе, закаливающих процедур в соответствии с возможностями дошкольных групп и медицинских показаний

воспитанников; соблюдается режим максимального пребывания на улице с достаточной двигательной активностью и использованием природных источников здоровья; продолжается работа по развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования, спорта, досуга. Организовано сбалансированное питание дошкольников в течение всего учебного года, ведётся работа по программе «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»

Познавательно-исследовательская деятельность: основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

В течение года велась работа по развитию познавательной активности через **экспериментально-исследовательскую деятельность.**

Были созданы оптимальные условия для экспериментально-исследовательской деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.

- создали в группах благоприятный микроклимат, где приветствовался и поощрялся интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды.
- создали комфортные и методически грамотные условия для детского экспериментирования во время ОД и в самостоятельной творческой деятельности детей.
- создали уголки для экспериментирования, где дети могли бы повторить сделанные вместе с педагогами опыты самостоятельно в свободное время.
- использовали уголки природы и для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями
- предварительно протестировали детей для выявления их интересов к исследованиям и экспериментированию с определёнными объектами, о чем они хотят узнать, что исследовать и помочь им реализовать их планы.

Использовали следующие формы работы: ОД, плановые эксперименты, д/и беседы наблюдения труд работа в мини-лаборатории.

Применяли наиболее эффективные методы в экспериментально-исследовательской деятельности – элементарный и причинно-следственный анализ моделирование и конструирование, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, исследование.

Изучая новинки методической литературы, наблюдая за детьми, нами был сделан вывод о необходимости применения проектной деятельности, которая составляет основу для формирования у дошкольников познавательной активности.

Реализация проектов осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).

Заинтересованность детей подтолкнула нас к созданию проектов, в перспективе работа над проектами будет усложнена и продолжена.

Оказание дополнительных образовательных услуг в дошкольных группах Средней школы № 8 в 2022 учебном году осуществлялась в рамках интеграции основного и дополнительного образования дошкольников. В дошкольных группах функционировало 2 кружка:

- «Юный исследователь» (разновозрастная группа) – рук. Никонорова А.И.
- «Юный конструктор» (подготовительная к школе группа) – рук. Галактионова О.Е.

Для выявления проблем в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы, в дошкольных группах методической службой использовались разные виды контроля: текущий, оперативный, плановый, тематический.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась аналитическая справка,

разрабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, исполнение рекомендаций проверялось.

В дошкольных группах идёт постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, поэтому педагогами накоплен определённый положительный опыт по различным вопросам воспитания дошкольников. Наши педагоги принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого – воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащённой знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведётся во всех возрастных группах. Кроме ОД по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период в зале; в тёплый период на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение. Для того, чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт.

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулки показало, что одевание детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Вся одежда детей после прогулки просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурной ОД прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегчённая форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе дошкольных групп по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив дошкольных групп использовал активное внедрение здоровьесберегающих технологий:

- Активный двигательный режим
- Гибкий режим пребывания детей в дошкольных группах в период адаптации
- Закаливающие процедуры
- Оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия
- Занятия физической культурой в нетрадиционной форме
- Создание атмосферы психологического комфорта

Одним из эффективных способов процесса оздоровления является внедрение в образовательный процесс современных программ и технологий: примерной общеобразовательной программы «Истоки», «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье» Т.А.Шарыгиной, Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3 – 7 лет», Э.Я.Степаненкова «Физическая культура», «Примерный перечень основных движений и упражнений».

Воспитателями созданы презентации из опыта работы по использованию новых здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при скоординированной и взаимосвязанной деятельности педагогов, медицинского персонала, семьи. Поэтому вовлечение родителей к участию в спортивных и оздоровительных мероприятиях стало традицией. В 2022 году прошла Неделя здоровья, спортивные развлечения с родителями, агитпоезд здоровья. Продолжается сотрудничество с ледовым дворцом «Волга-Спорт-Арена»

Результатом работы является: снижение заболеваемости на 0,8%

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья, как и в прошлом году, положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных дней по болезни на 1 ребёнка (2021 учебный год – 3 детодня на 1 ребёнка). Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно-оздоровительной работы, работа по совершенствованию физкультурной образовательной деятельности и упражнений продолжается.

Воспитательнообразовательный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с требованиями СанПин. Содержание и организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентировалось перспективно-календарными планами педагогов, сеткой ОД и режимом дня для каждой возрастной группы.

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по её улучшению с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создаёт комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Несмотря на то, что сделано, задача организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп в соответствии с ФГОС ДО остаётся одной из главных. Необходимо, продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу.

Мониторинг детского развития проходил в этом году с учётом новых требований. Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям: (социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Результативность работы педагогического коллектива отражается в данных мониторинга усвоения детьми программного материала как у воспитателей, так и у специалистов.

Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного учреждения за 2022 учебный год: высокий уровень – 39% воспитанников; средний – 53% воспитанников; ниже среднего – 8% воспитанников. Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединён едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями.

Мониторинг отразил позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышления, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребёнку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отметили устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Анализ результатов показал, что психологические готовы к обучению в школе 95% выпускников.

Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

- Недостаточно воспитатели используют разнообразие форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения
- Не все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями
- Не всегда педагоги контролируют правильность осанки детей во время образовательной деятельности
- Некоторые воспитатели слабо владеют методикой по развитию речи

- Педагогическая диагностика проводилась, но не все воспитатели планируют работу для повышения уровня развития детей с низким и средним уровнем развития
- Недостаточно осуществлялась работа по преемственности со школой.

Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребёнка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы дошкольных групп и строится по трём основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом дошкольных групп в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги дошкольных групп проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях образовательного учреждения.
- совместно с родителями разрабатывали и организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и дошкольных групп предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путём организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Групповые собрания проводились по годовому плану 3 раза в год и внеочередные 2 по запросу родителей. В дошкольных группах использовались эффективные формы работы с родителями: выставка творческих работ детей и совместных с родителями. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьёй.

Модель сотрудничества семьи и дошкольных групп Средней школы № 8 в течение года.

Участие родителей в жизни д/групп	Формы участия	Периодичность сотрудничества
1	2	3
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	3 – 4 раза в год По мере необходимости
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории • Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды 	2 раза в год Постоянно Ежегодно

	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи в ремонтных работах 	
Управление дошкольными группами	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Управляющего совета • родительского комитета • педагогических советах 	по плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<p>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки).</p> <p>Создание странички на сайте Средней школы № 8</p> <p>Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции.</p> <p>Распространение опыта семейного воспитания</p> <p>Родительские собрания.</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление информации 1 раз в 2 недели</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
Воспитательно-образовательный процесс, направленный на установление сотрудничества и партнёрских отношений в единое образовательное пространство.	<p>Дни открытых дверей</p> <p>Совместные праздники, развлечения.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p> <p>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p> <p>Творческие отчёты кружков.</p>	<p>1 раз в год</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год.</p>

Взаимодействие с социумом

Социально-коммуникативное развитие ребёнка является одним из ведущих направлений в деятельности нашего образовательного учреждения. Одной из функций которого, является обеспечение базы для осуществления этого процесса. Достаточно ясным представляется, что образовательное учреждение, учитывая материально-техническое, финансовое кадровое состояние, не всегда способно обеспечить соответствующее качество процесса социализации, дать ребёнку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы, имеющие резервы. Именно поэтому деятельность дошкольных групп Средней школы № 8 в 2022 году строилась на взаимодействии с социумом.

Цель взаимодействия: обмен опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, оптимизация образовательного процесса, повышение уровня квалификации сотрудников и т.д.

Модель взаимодействия дошкольных групп с социумом

- Дети старшей и подготовительной к школе групп стали частыми посетителями школьной библиотеки, библиотеки № 27 имени С.В. Михалкова и библиотеки № 4 имени Е. Евтушенко
- укрепление сотрудничества дошкольных групп и школы – одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:
- использовались разнообразные формы работы с воспитанниками подготовительной группы и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе,

расширению знаний об обучении в школе, создавались развивающая предметно-пространственная среда для ознакомления воспитанников со школой

- наши дошкольные группы активно сотрудничали с Естественно-научным комплексом
- Планетарием «Незнайка»
- кукольным театром «Сказка»

Анализ воспитательно-образовательного процесса за 2022 учебный год показал, что в целом результаты работы удовлетворительные.

Выявлены направления деятельности педагогического коллектива по совершенствованию и развитию воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной программы дошкольных групп на 2023 учебный год.

1.4. Содержание и качество подготовки

1.4.1. Статистика показателей за 2019–2022 годы

1.4.1.1. Сведения об обучающихся

На 31.12.2022 года в школе 31 общеобразовательный класс, в том числе 1 – общеобразовательный класс, реализующий специальное коррекционное образование VII вида. В начальной школе – 13 классов, реализующих традиционную систему обучения. В основной школе – 15 общеобразовательных классов нормы и 1 класс реализует специальное коррекционное образование для детей с ЗПР В старшей школе – 2 общеобразовательных класса, 11 – реализующий программу универсального учебного профиля, 10 – реализует программу социально-экономического профиля. На 31 декабря 2022 года в школе обучалось 724 ученика.

Сведения о составе обучающихся школы на 31.12.2022г.

Кол-во	1 – 4 классы						5 – 9 классы						10 – 11 классы		всего 10 – 11 кл	всего 1 – 11 кл		
	1	2	3	4	всего 1 – 4		5	6	7	8	9	всего 5 – 9		10			11	
	к	к	к	к	норма	сск	к	к	к	к	к	норма	сск	кл			кл	
Кол-во	3	4	2	3	11	0	3	3	3	1	3	3	15	1	1	1	2	31
кл.																		
Кол-во	90	103	81	77	351	0	64	68	61	10	67	65	325	10	18	20	38	724
обуч.																		

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся Школы.

1.4.1.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2021 – 2022 учебном году (на 31.05.2022)

Клас сы	Всего обуч-	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

	ся	Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	80	80	100	45	56,2	8	10	0	0	0	0	0	0
3	76	76	100	41	54	3	4	0	0	0	0	0	0
4	55	55	100	32	58	8	10	0	0	0	0	0	0
Итого	211	211	100	118	56	19	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 – 2022 году с результатами освоения обучающимся программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 – 2021 учебном году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8% (в 2020 – 2021 учебном году был 44,4%, в 2021 – 2022 учебном году был 46,3%), процент обучающихся, окончивших на «5» «подросток» на 3% (6% в 2021 – 2022 учебном году году).

Результаты освоения обучающимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2022 году

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол -во	%
								Кол-во	%	Ко л- во	%		
5	69	68	100	27	39	10	15	1	1	0	0	1	1
6	64+9 (СКК)	63+9 (СКК)	100	25+3 (СКК)	39	2	3	1	1,5	0	0	1	1,5
7	64	64	100	23	36	4	6	0	0	0	0	0	0
8	67	65	100	22	33	-	-	2	3	1	1,5	1	1,5
9	66	66	100	21	32	-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	330+9(С КК)	326+9 (СКК)		118+3 (СКК)	36	16	5	4	1,2	1	0,3	3	0,9

Качество знаний обучающихся школы на уровне основного общего образования в динамике

Учебный год	Количество обучающихся	На «5»	На «4 и 5»	На «3»	Оставлены на повторное обучение	% качества знаний	% успеваемость
2010- 2011	151 57 (СКК)	7 0	52 5	91 48	1 4	39,1 8,8	99,3 93
2011- 2012	158 52 (СКК)	7 0	44 7	103 43	4 2	32,3 13,5	97,5 96,2
2012- 2013	166 48 (СКК)	10 0	44 2	112 43	0 3	32,5 4,2	100 93,8
2013- 2014	179 62 (СКК)	11 0	66 1	100 61	2 0	43 1,6	98,9 100
2014- 2015	175 70 (СКК)	11 0	61 4	103 66	0 0	41,1 6,7	100 100
2015- 2016	172 78 (СКК)	7 0	66 5	99 72	0 1	42,4 6,4	100 98,7

2016-2017	215 76 (СКК)	9 0	83 4	123 72	0 0	42,8 5,3	100 100
2017-2018	228 58 (СКК)	7 0	98 3	123 55	0 0	46,1 5,2	100 100
2018-2019	260 31 (СКК)	4 0	117 3	139 28	0 0	46,5 9,7	100 100
2019-2020	296 21 (СКК)	10 0	115 1	171 20	0 0	42,2 4,8	100 100
2020-2021	315 18 (СКК)	5 0	100 2	210 16	0 0	33,3 11,1	100 100
2021-2022	329 9 (СКК)	16 0	118 3	192 6	2 0	46,8 33	99,6 100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» за 3 последних года по показателю «качество знаний», можно отметить, что процент качества знаний снизился на 13%. Мы связываем данный показатель с результатами дистанционного обучения, при которых обучающиеся и учителя оказались заложниками ограничительных мероприятий из-за коронавирусной инфекции, школа и педагогический коллектив оказались не готовы качественно проводить уроки в новых условиях. Однако по итогам 2022 года в качестве знаний по школе намечено повышение показателей. Мы связываем данное улучшение с планомерной работой коллектива по повышению методической работы, по улучшению работы наставников с молодыми специалистами в школе.

Качество знаний обучающихся школы на уровне среднего общего образования за 5 лет в динамике

Учебный год	Количество обучающихся	На «5»	На «4 и 5»	На «3»	Оставлены на повторное обучение	% качества знаний	% успеваемость
2016-2017	17	2	6	9	-	47,1	100
2017-2018	32	0	16	16	-	50	100
2018-2019	48	8	18	22	-	54,2	100
2019-2020	21	5	9	7	-	66,7	100
2020-2021	8	1	6	1	-	87,5	100
2021-2022	30	7	9	14	-	60	100

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» с 2017 года по 2021 год выросли на 30%, процент обучающихся, окончивших на «5», увеличивается. Медаль «За особые успехи в учении» вручена пятерым выпускникам в 2020 и одной выпускнице в 2022 году. Школа связывает рост качества знаний в СОО с осознанным выбором учеников, поступающим в профильный класс.

Информация о составе и успеваемости учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования																												
Средняя школа № 8																												
за 2021/2022 уч. год																												
(размещение муниципального образования)																												
Количество учащихся	1-4 классы												5-9 классы					10-11 классы		1-11 класс								
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	ВСЕГО 1-4 класс				5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	ВСЕГО 5-9 класс		10 классы	11 классы	ВСЕГО 10-11 классы		Всего								
Прибыли за год	1	0	1	0	3	0	0	2	0	0	5	3	1	0	0	0	0	0	0	17								
Стало на 31.05.2022	103	0	80	0	76	0	55	0	314	0	69	0	64	9	64	0	67	0	66	0	330	9	23	7	30	674	9	683
Закончили учебный год на:																												
"отлично"	2	0	3	0	3	0	2	0	19	0	10	0	4	0	0	0	0	0	0	0	18	0	5	2	7	42	0	42
"хорошо"	37	0	38	0	24	0	88	0	27	0	25	3	23	0	22	0	21	0	118	3	5	4	8	6	228	3	229	
"удовлетворительно"	35	0	35	0	23	0	85	0	31	0	37	6	37	0	43	0	45	0	185	8	13	1	14	14	300	6	306	
"неудовлетворительно"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	
ВСЕГО аттестовано:	80	0	78	0	66	0	211	0	69	0	64	9	64	0	66	0	66	0	329	9	23	7	30	30	670	9	679	
НЕ аттестовано по объективным причинам:																												
- в соответствии с Уставом школы (учащиеся 1-2 классов)	103	0	0	0	0	0	0	0	103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	103	0	103
- ** по болезни	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
иная	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- учась, длительно находящаяся в розыске	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Из числа учащихся, использующих технологии в розовке ОП:																												
- оставлено на повторный год обучения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- оставлено на осень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СОУ	55,4	#####	52,5	#####	57,5	#####	54,9	#####	55,3	#####	49,9	45,3	50,1	#####	45,0	#####	44,9	#####	49,0	45,3	56,0	70,3	59,3	51,7	45,3	51,6		
Коэффициент обученности	100,0	#####	100,0	#####	100,0	#####	100,0	#####	99,6	#####	100,0	100,0	100,0	#####	99,5	#####	100,0	#####	99,4	100,0	100,0	100,0	100,0	99,6	100,0	99,7		
Коэффициент образования	56,3	#####	53,9	#####	58,2	#####	55,8	#####	53,6	#####	42,2	33,3	42,2	#####	33,3	#####	31,8	#####	40,7	33,3	43,5	66,7	63,3	47,0	33,3	46,6		

На уровне среднего общего образования коэффициент образования в 2021 – 2022 учебном году составил 53% при 100 % успеваемости. Качество знаний по школе за 2021 – 2022 учебный год выросло в сравнении с предыдущим учебным годом и составляет 46,8% (в 2020 – 2021 учебном году – 42,4%).

Сведения о составе и успеваемости муниципального образования																											
МО "город Ульяновск" итоги 1 полугодия 2022-2023 уч. года																											
Средняя школа №8																											
Количество учащихся	ВСЕГО 1-4 класс				5-9 классы					10-11 классы		1-11 класс															
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	ВСЕГО 5-9 класс	10 классы	11 классы	ВСЕГО 10-11 классы	Всего													
Стало на 31.12.2022	0	351	0	64	0	68	0	61	10	67	0	65	0	325	10	18	20	38	714	10	724						
Закончили 1 полугодие (1 триместр) на:																											
"отлично"	7	0	2	0	7	0	1	0	2	0	0	0	0	12	0	0	5	5	24	0	24						
"хорошо"	74	0	25	0	25	0	24	0	21	0	17	0	112	0	5	4	9	9	195	0	195						
"удовлетворительно"	73	0	36	0	35	0	34	0	44	0	47	0	196	0	13	11	24	24	293	0	303						
"неудовлетворительно"	4	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	8	0	8						
ВСЕГО аттестовано:	0	158	0	64	0	68	0	60	10	67	0	65	0	324	10	18	20	38	620	10	630						
НЕ аттестовано по объективным причинам:																											
- в соответствии с Уставом школы (учащиеся 1,2,5 классов)	193	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	193	0	193						
- ** по болезни	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
- учась по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ментальной отсталостью	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
- учась, длительно находящаяся в розыске	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СОУ (степень обученности учащихся)	#####	51,4	#####	48,6	#####	52,6	#####	47,9	36,0	46,7	#####	43,0	#####	47,8	36,0	43,8	57,6	51,1	49,1	36,0	48,9						
Коэффициент обученности (успеваемости)	#####	97,5	#####	98,4	#####	98,5	#####	98,3	100,0	100,0	#####	98,5	#####	98,8	100,0	100,0	100,0	100,0	98,5	100,0	98,5						
Коэффициент образования (качество знаний)	#####	51,3	#####	42,2	#####	47,1	#####	41,7	0,0	34,3	#####	26,2	#####	38,3	0,0	27,8	45,0	36,8	42,1	0,0	41,3						

Результаты ВПР

В марте 2022 года ВПР были проведены:

- в 4-х классах – математика; окружающий мир;
- в 5-х классах – биология; русский язык;
- в 6-х классах – русский язык;
- в 7-х классах – русский язык.

Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – русский язык;
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история, математика;
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – биология, история, обществознание, математика;
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – математика, иностранный язык, обществознание, биология, физика, химия;
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык, математика, история, география, химия.

Результаты ВПР по русскому языку и математике в 4-х классах за 2 года

Предмет	Кол-во участников ВПР в 2021 – 2022 г.	Средний балл ВПР по предмету в 2021 г.	Количество во 2	Средний балл ВПР в 2022 году	Количество во 2
Русский язык	57/58	3,6	Нет	3,9	нет

Математика	58/59	3,7	Нет	3,9	нет
Окружающий мир	52/59	3,9	Нет	4,1	

Результаты ВПР по русскому языку и математике в 5-х классах в сравнении за 2 года

Предмет	Кол-во участников ВПР в 2021 – 2022 г.	Средний балл ВПР по предмету в 2021 г	Количество во 2	Средний балл ВПР в 2022 году	Количество во 2
Русский язык	51/49	3,3	8	3,6	нет
Математика	56/52	3,3	нет	3,8	нет

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты обучающихся школы в целом выше результатов предыдущих лет. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР.

Выводы:

1. *Сохранение показателей качества возможно благодаря сохранению и повышению показателей качества в среднем звене: снижение качественной успеваемости наблюдается в 7 и 8 классах.*
2. *Удалось сохранить контингент отличников.*
3. *Программы по предметам учебного плана выполнены в полном объёме.*
4. *Мониторинг успеваемости обучающихся 9-х и 11 классов в течение учебного года показал повышение качественной успеваемости выпускников школы и отражён в разделе итоговой аттестации.*

Мониторинг показывает стабильные результаты всех экспертиз, предусмотренных положением о промежуточной аттестации школы.

Вывод: *Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся Школы.*

1.4.1.3. Результаты государственной итоговой аттестации

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования педагогический коллектив школы руководствовался

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 10.12.2018 № 52952 "Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования)
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован в Минюсте

Российской Федерации 10.12.2018 № 52952 "Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования)

3. Приказами министерства просвещения и воспитания Ульяновской области.
4. Распорядительными документами Управления образования администрации города Ульяновска
5. Планом работы Средней школы № 8 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2021 – 2022 учебном году.

Обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив школы были ознакомлены с нормативно - правовой базой, порядком проведения ГИА на родительских собраниях, инструктивно–методических совещаниях, классных часах и индивидуальных занятиях. На протяжении всего учебного года в Средней школе № 8 проводилась целенаправленная, систематическая работа по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к успешной сдаче ГИА. В школе была сформирована нормативно–правовая база федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующая подготовку и проведения ГИА.

Своевременно сформирована база данных участников ГИА. Администрацией школы осуществлялся мониторинг за ходом подготовки обучающихся к ГИА. Итоги проверок рассмотрены на совещаниях при директоре, заседаниях МО. Педагогам школы даны рекомендации по устранению недостатков в работе.

Мониторинг проводился по нескольким направлениям:

- 1) Мониторинг качества обученности посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ использовались учителями для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества подготовки к ГИА.
- 2) Мониторинг качества преподавания учебных предметов осуществлялся через внутришкольный контроль путём посещения уроков. По итогам проводилось собеседование с учителем, давались конкретные рекомендации по использованию эффективным методик и технологий преподавания в выпускном классе, направленных на повышение уровня знаний обучающихся.
- 3) Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана. На основании полученных результатов все учителя - предметники разработали индивидуальные и групповые дорожные карты по устранению пробелов в знаниях обучающихся при подготовке к ГИА.

В 2022 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачёт» за итоговое собеседование.

В 2022 году обучающиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачёт» за итоговое сочинение.

Результаты ГИА в сравнении

Результаты ОГЭ по математике и русскому языку в сравнении 2021 и 2022 года:

Предмет	Средняя оценка по школе В 2021 году	примечание	Средняя оценка по школе 2022	примечание
Русский язык	4	1 «2» в 2021 «в первой волне»	4	Двоек нет
Русский язык СКК	4	-	-	-
Математика	3	13 «2» в 2021 «в первой волне»	3	6 «2» «в первой волне»

		1 «2» в осенний период Антанавичюс К.		В осенний период «2» нет
Математика СКК	-	-	-	-

В 2021 году на осенний период остались 13 человек по математике, из них 1 человек по русскому языку, получили аттестат 12 человек, не получил аттестат – 1 человек: Антонавичюс К., которая продолжила обучение в вечерней школе.

В 2022 году не сдали математику по ОГЭ в основной период 6 человек, всего остались на осенний период 7 человек. 6 человек получили аттестат, 1 – не получил аттестат («2» по обществознанию) и продолжил обучение в вечерней школе – Тюрин Н.

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации (указать сокращённое, в соответствии с Уставом)	ФИО выпускника (полностью)	Дата рождения (например: 23.08.1998)	Причина того, что выпускник не получил аттестат (например: не доп.к ГИА, удалён с ОГЭ, не сдал 2 предм., не сдал рус.яз., не сдал биологию., не явился на ОГЭ)	Будет проходить ГИА в сентябре 2022 года (если будет проходить - поставить 1, если не будет проходить - указать причину)
1	Средняя школа № 8	Клементьев Михаил Александрович	27.03.2006	не сдал матем, обществознани	1
2		Коровина Ольга Алексеевна	04.05.2006	не сдала матем, обществов.,	1
3		Милавицкий Владислав Максимович	28.10.2005	удален с ОГЭ по матем, не сдал	1
4		Сергунов Максим Романович	03.06.2006	не сдал матем, обществов, географию	1
5		Аглиуллова Виктория	16.12.2005	не сдала обществознани	1
6		Петрикова Елизавета павловна	19.02.2006	не сдала матем, обществов.,	1
7		Тюрин Никита олегович	09.05.2006	не сдал матем, обществов, информатику	1

Анализ результатов ГИА обучающихся 11 классов за три последних года в основной период:

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ 2020/2021/2022	Кол-во справившихся с ЕГЭ 2020/2021/2022	Средний балл по школе 2020	Средний балл по школе 2021	Средний балл по школе 2022
Русский язык	21/0/7	21/-/7	69	- не было выпускного класса	70,7
Математика база	0/0/3	-/-/3	-	- не было выпускного класса	4
Математика профиль	16/0/4	13/-/4	50	- не было выпускного класса	54

В 2021 году 11 класса в Средней школе № 8 не было в 2022 году выпускников 11 класса - 7, все получили аттестаты, медаль – 1.

Выводы: В образовательной организации на уровне основного общего образования обучение проводится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ООО, согласно ООП ООО. Учебные планы и программы выполнены в полном объёме.

Анализ таблиц результатов ГИА по предметам показал, что все обучающиеся показали средний уровень результативности и соответствуют уровню государственного стандарта.

Для повышения результативности итоговой аттестации в форме ГИА-9, ГИА-11 в школе намечены следующие цели и задачи.

Цель: Создание условий для повышения уровня знаний выпускников 9 класса.

Задачи:

1. Максимально использовать материально-технические условия для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний.
2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности обучающихся.
3. Создание условий для саморазвития, самоопределения личности обучающихся, развития устойчивой психологической мотивации к успешной сдаче экзаменов в форме ГИА.

1.4.1.4. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Важнейшей задачей системы образования Средней школы № 8 остается задача поддержки детей, имеющих высокий потенциал развития. Одновременно с реализацией ФГОС коллектив школы работал по поиску и поддержке талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Результативность достижений обучающихся в районных, городских и всероссийских конкурсах за 2022 год

Ф.И. О. учителя	Класс	Название олимпиады, конкурса	Ф.И. обучающегося	Результат	Уровень
II полугодие (2021 – 2022 учебный год)					
Адволоткина С.А.	1А	1) Лисенок;	1) Яфизова Йолдыз, Камаев Тагир, Зотова Кира, Галашина Мария, Григорьева Софья, Асаинов Данияр, Хусаинов Карим, Фуйсканов Дамир, Остина Полина;	1) 1, 2, 3 места;	1) Международный;
		2) Игра-конкурс "Астра"	2) Яфизова Йолдыз, Устинова Валерия	2) 2 место, 3 место	2) Международный

Асаинова И.Н.	3А	1) Международная игра-конкурс "Астра", 2)"Русский медвежонок", 3) Всероссийская олимпиада по русскому языку 4) по математике 5) по окр.миру	1) Замалтдинова Камилла, 2) Коган Михаил, 3) Секритова Арина, Коган Михил, 4) Котенко Владислав 5) Бизяева Ангелина	1) 3 место, 2) 2 место 3) 2 место; 2 место 4) 3 место 5) 3 место	1)Международный, 2) Школьный этап 3)4)5) Всероссийский
Аверьянова Е.Ю.	3Б	1) Международная игра-конкурс "Астра", 2)"Русский медвежонок"	1) Табакова Дарья, 2) Хайрутдинова Камилла	1) 3 место, 2) 3 место	1) Международный; 2) Международный
Геречинская Ю.А.	4Б	I. Международная олимпиада "Умный мамонтёнок" II. Русский медвежонок	I. 1) Плотникова Мрия, Карпунина Юлия, Заплетина Злата 2) Алексеева Дарья, Кушниренко Полина 3) Нафеева Милена II. Сыразетдинова Арина, Плотникова Мария, Сафронова Екатерина	I. 1) 1 степени 2) 2 степени 3) 3 степени II. 1, 2, 3 место (по школе)	международный
II полугодие (2021 – 2022 учебный год)					
Адволоткина С.А.	2А	1) Лисенок; 2) Игра-конкурс "Астра"; 3) Игра-конкурс "Русский медвежонок"	, Даутов Тимур, Остина Полина, Даутов Руслан, Аветисян Герман, 2) Остина Полина, Фейсканов Дамир, Зотова Кира, Устинова Валерия; 3) Хусаинов	1) 1, 2, 3 места; 2) 1, 2 места; 3)1,2 места	Международный

			Карим, Зотова Кира, Алексеева ксения		
Петаева Н.В.	10А	Всероссийская олимпиада по праву, Всероссийская олимпиада "Воробьевы горы", Всероссийская олимпиада "Простыми словами" Олимпиада по избирательному праву "Молодой избиратель"	Ганин Денис	1 место, участие, 3 место, участие Победитель	школьный этап, муниципальный этап, Этап "Поволжье", финальный этап региональный уровень
Петаева Н.В.	10А	Всероссийская олимпиада по праву, Всероссийская олимпиада "Воробьевы горы" Олимпиада по избирательному праву "Молодой избиратель"	Волков Кирилл	2 место, участие 2 место	Школьный этап, финальный этап. Региональный этап
Петаева Н.В.	11А	Всероссийская олимпиада по праву	Вахненко Илья	1 место	школьный этап, муниципальный этап

1.5. Востребованность выпускников школы

На конец мая 2022 года обучение по программам основного общего образования закончили 66 выпускников, из них:

- 2 выпускника 9 класса обучались по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ. Из них обучение в 10 классе продолжил 1 человек;
- 18 человек поступили в 10 класс социально-экономического профиля Средней школы № 84
- 4 человека в 10 класс других профилей школ г.Ульяновска,
- 43 ученика поступили в техникумы и колледжи города и области,
- 1 ученик учится в вечерней сменной школе (он не получил аттестат об ООО).

В 11 классе из 7 выпускников:

- 5 человек поступили в ВУЗы г.Ульяновска,
- 2 ученицы поступили в колледжи г.Ульяновска.

Таким образом все выпускники школы успешно трудоустроены.

Вывод: В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое.

1.6. Оценка функционирования ВСОКО

Деятельность Средней школы № 8 регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2019.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Анализ удовлетворённости образовательным процессом родителями и обучающимися

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворённость обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 1 – 9 классов:

- ✓ от **89 % до 100%** в зависимости от возраста и класса любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней;
- ✓ от **89 % до 100 %** обучающиеся выразили доверие преподавательскому составу;
- ✓ от **61 % до 95%** обучающихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом;
- ✓ от **87 % до 92 %** испытывают уважительное отношение к учителям;
- ✓ от **60 % до 85 %** обучающихся могут выбрать занятие вне уроков по душе;
- ✓ к **85 % – 90 %** обучающимся учителя обращаются по имени;
- ✓ от **85 % до 90%** обучающихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

Но есть позиции, которые требуют более внимательного отношения и дополнительного изучения. От 5% до 30% не считают внешний вид показателем уважения к другому человеку. До 35% обучающихся не могут свободно выразить своё мнение на уроке и считают, что в школе не замечают их успехи. До 60 % не испытывают потребности и желания участвовать в школьных делах. Такой же процент обучающихся считает, что оценка складывается с учётом поведения на уроке.

С целью определения степени удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг проведено исследование условий и качества школьной образовательной среды в Средней школе № 8, предусматривающее учёт следующих факторов:

- содержание образования и воспитания,
- эмоционально-психологический климат,
- удовлетворённость образовательной средой,
- демократичность образовательной среды,
- содействие формированию личности,
- взаимодействие с родителями,
- удовлетворённость качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

Опрос показал, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребёнок.

Большая часть родителей (до 85 %) абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьёй, 14 % имеют среднюю степень удовлетворённости, считают, что в школе созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей с низкой степенью удовлетворённости – до 11 %.

При собеседовании с классными руководителями при анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые не пользуются школьным сайтом, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворённость по таким категориям как: информирование родителей, содержание образования и воспитание, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворённость образовательным процессом.

Напротив, родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворённость организацией образовательного процесса.

Также прослеживается зависимость от уровня образования родителей и степенью удовлетворённости: из родителей, имеющих высшее образование, 87% выразило удовлетворённость качеством образовательных услуг, а из родителей, имеющих среднее или среднее специальное образование – лишь 66%.

Удовлетворённость родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворённости образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности обучающихся, познавательных интересов и познавательной активности.

Общие выводы и тенденции

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворённости качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворённости образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведу изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Обновление материально-технической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами
3. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
4. Применение личностно ориентированного подхода к обучающимся.

Результаты анкетирования «Психологический комфорт в школе» и «Оценка психологических условий школьной образовательной среды» показали, что большинство наших респондентов оценивают уровень психологического комфорта в школе как допустимый, а 23% – как хороший.

Около 21,1% отметили, что не испытывают психологического комфорта в школе.

Интенсивность учебного процесса (объем, сложность учебных заданий) для 25% оценивается как высокая, для 13,5% она не представляет сложности, но более 60% отметили средний уровень интенсивности нагрузки.

Эмоционально-психологический климат (степень психологического комфорта учеников, особенности взаимоотношений с учителями, настроение коллектива) для 23% учеников рассматривается как благоприятный, для 55,8% - средний (удовлетворительный), а 21% оценили его как низкий (неблагоприятный).

Удовлетворены процессом обучения в своей школе 19% обучающихся в высокой степени, около 60% в средней.

Уровень качества образовательных услуг как высокие отметили 25% учеников, более 50% оценили, как средний уровень.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

100% учителей школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru.

Проведены обучающие мастер-классы учителями Бaeвой С.С. и Кирилловой Л.А. по обучению коллектива учителей на сайте «Конструктор рабочих программ».

Обеспеченность педагогическими кадрами образовательного учреждения по состоянию на декабрь 2022 года составляет 100%.

В школе работают 46 педагогических работников. Все они являются штатными работниками организации.

Среди них награды, звания имеют:

Почётное звание «Отличник просвещения» – 1 чел.;

«Почетная грамота Министерства образования» – 6 чел.;

«Благодарственное письмо Законодательного Собрания Ульяновской области» – 7 чел.

Общее число руководящего состава в 2022 году

Должность	Количество человек	Пол		Категория	
		М	Ж	Высшая	Первая
Директор	1	1	0		первая
Зам.директора	4	1	3	3	1

Общее число педагогических работников

Показатели.	2019	2021	2022
Всего:	53	53	46
Из них:			
Мужчин	10	10	8
Женщин	43	43	38

Кадровый потенциал педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Молодой специалист	Почетное звание «Отличник просвещения»	«Почетная грамота Министерства образования»	«Благодарственное письмо Законодательного Собрания Ульяновской области»	«Благодарственное письмо Ульяновской городской Думы»
2019	14	17	19	3	1	6	5	2
2020	17	18	14	4	1	6	5	2
2021	16	20	2	7	1	6	5	2
2022	14	16	5	4	1	6	5	2

Кадровый потенциал

Характеристика кадрового состава	Количество
----------------------------------	------------

По образованию	Высшее педагогическое (профессиональное)	3
	Среднее-специальное	5
	Другое	0
По стажу	До 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	1
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	1
	Первая квалификационная категория	5
	Не имеют квалификационной категории	
	Соответствие занимаемой должности	2

В целях повышения качества образования в Средней школе № 8 была разработана Программа повышения качества образования.

в процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательных отношений (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательных отношений, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования;

- уровень обученности обучающихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество медалистов, призёров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- уровень жизненной защищённости и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательной деятельности, функционирования и развития школы:

- организация и развитие образовательных отношений;
- управление образовательной деятельностью;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в школе;
- профессиональное образование учителей (результаты аттестации и повышение квалификации учителей);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии, в соответствии потребностями Средней школы № 8 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Средней школы № 8, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Количество учителей в школе за протяжении последние три года снижается.

В учительском коллективе преобладают женщины. Основная часть учителей имеет высшее образование. Средний возраст учителей 49 лет, стаж работы – более 20 лет. Уровень компетентности и методической подготовленности членов педагогического коллектива достаточен для квалифицированного осуществления учебно-образовательного процесса.

Все учителя-предметники своевременно проходят курсы повышения квалификации в УИПК ПРО и УлГПУ. Кроме того, проходят кратковременные тематические курсы пользователей компьютера, по использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе и имеют соответствующие сертификаты. Учителя-предметники, работающие в выпускных классах, прошли курсы по подготовке к ЕГЭ.

В 2022 году прошли курсовую подготовку по курсам НОО и ООО – 18 учителей школы.

План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %. Таким образом, системная работа по повышению квалификации педагогических работников способствует развитию их профессиональной компетентности, обеспечивает выполнение требований по достижению современного качества образования.

Уровень социально-психологического климата в коллективе – благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Учителя школы представляют свой инновационный педагогический опыт образовательному сообществу района и города.

Выводы: в Средней школе № 8 работает профессиональный педагогический коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные образовательные технологии. Укомплектованность штатов 100%. Штатное расписание соответствует типу и виду образовательного учреждения.

В школе имеется приказ о создании аттестационной комиссии. Учителя своевременно проходят аттестацию. Документы аттестационной комиссии имеются, протоколы комиссии соответствуют нормативным требованиям.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.8.1. Учебно-методическое обеспечение

В 2022 году методическое обеспечение представляет собой комплекс документов, содержащих системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике: разработаны и утверждены на заседании педагогического совета основные

образовательные программы по уровням образования (начальный, основной, средний), включающие в себя рабочие программы часов инвариантной части и вариативного компонента учебного плана.

Соответствие содержания подготовки обучающихся требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования:

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Значение показателя
1	2	3
1. Наличие рабочих программ по предметам реализуемых учебных планов в организации	Разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным предметам, реализуемых учебных планов	имеется
2. Наличие в структуре рабочих программ всех разделов, рекомендованных Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов“	Рабочие программы разработаны в соответствии Положением о рабочей программе учителя по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В.Пономарёвой»	имеются
3. Наличие в рабочих программах обязательного минимума содержания образования, определенного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта	Обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта	имеются

Важными направлениями деятельности Средней школы № 8 являются методическая работа и инновационная деятельность. Методическая работа осуществляется в соответствии с организационно-правовыми документами, регламентируется нормативными и локальными актами; осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Ежегодно составляется план методической работы, который содержит различные формы, направления деятельности учителей, школьных методических объединений. План методической работы школы направлен на совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических кадров.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая проблема, над которой работал педагогический коллектив школы в 2022 году: **Реализация основной образовательной программы школы в режиме перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.**

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы:

1. Тематические педсоветы.

2. ШМО
3. Предметные недели.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Взаимопосещение уроков.
7. Внеклассная работа.
8. Индивидуальные методические консультации.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Аттестация. /// Повышение квалификации.
11. Деятельность наставников молодых специалистов.
12. Диагностика, анализ затруднений в работе учителя.

Управление методической работой в школе осуществляется посредством:

- Педагогического совета,
- совещаний при заместителях директора по УВР,
- заседания школьных методических объединений.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов нормативного, учебно-методического, материально-технического, информационного, финансового и кадрового обеспечения образовательного процесса, а также иных видов деятельности школы создан и работает Педагогический совет Средней школы № 8. В 2022 году работа Педагогического совета осуществлялась согласно годовому плану школы. Проведено 6 педагогических советов.

Все заседания протоколируются. Рассматривались вопросы:

- об утверждении образовательных программ и учебных планов;
- о порядке, формах и сроках проведения промежуточной и государственной
- итоговой аттестации обучающихся;
- анализ, оценка и планирование образовательной деятельности школы;
- рассмотрение и утверждение локальных нормативных актов школы.

Тематика педагогических советов в 2022 году была направлена на решение приоритетных направлений и задач, которые определены анализом работы школы за 2021 – 2022 учебный год. Все заседания несли конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делало работу более эффективной и качественной.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Руководят работой ШМО квалифицированные учителя с развитыми методологическими умениями и опытом организации методической работы. Заседания и мероприятия ШМО в 2022 году проведены в соответствии с циклограммой мероприятий школы. Заседания протоколируются. Общее руководство работой руководителей ШМО осуществляет заместитель директора по УВР.

Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях ШМО:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- анализ методической работы ШМО за учебный год;
- утверждение планов методической работы ШМО на учебный год и календарно – тематического планирования по предметам учебного плана;
- анализ программного обеспечения по предметам;
- прохождение программного материала;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- уровень требований, критерии составления контрольных работ, использование тестов различных видов;
- подготовка к единому государственному экзамену;

- анализ и мониторинг ЗУН обучающихся по предметам, выявление пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний;
- вопросы преемственности в обучении;
- организация внеклассной работы по предмету с обучающимися;
- использование в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий;
- повышение квалификации учителей;
- профессиональное самообразование;
- изучение педагогического опыта работы коллег – учителей;
- анализ взаимо-посещённых уроков и внеклассных предметных мероприятий;
- организация и проведение предметных недель;
- подготовка и проведение методических семинаров.

В планировании методической работы ШМО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей развития школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Анализ деятельности ШМО показал, что их эффективность и результативность обеспечивалась созданием следующих условий:

- 1) Непрерывная систематическая индивидуальная работа руководителя ШМО с его членами;
- 2) Регулярность и частота заседаний методических объединений;
- 3) Тематика и методические проблемы ШМО соответствуют общим целям и задачам развития содержания и организации образовательного процесса школы.

В соответствии с планами работы ШМО в рамках проведения предметных декад были проведены открытые мероприятия: олимпиады, конкурсы, выставки, открытые уроки.

Деятельность ШМО способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

Для оперативного решения текущих вопросов деятельности школы еженедельно проходит инструктивно-методические совещания под руководством директора. В совещании участвуют заместители директора, учителя-предметники и классные руководители.

Информация о победах, наградах педагогов Средней школы № 8 в 2022 году

№ п/п	Ф.И. учителя	Дата	Наименование награды (Грамота, Благодарственное письмо)	Достижения (За подготовку призёра конкурса «...» и т.д.)
1.	Абанина Т.Д.	23.08.2022	Благодарственное письмо Законодательного собрания Ульяновской области	Благодарность за многолетний и добросовестный труд
2.	Аверьянова Е.Ю.	25.01.2023, 25.02.23	Благодарственное письмо за организацию конкурса "Астра-природоведение для всех", "Русский медвежонок-	

			языкознание для всех"	
3.	Адволоткина С.А.	10.02.2022	Благодарственное письмо за организацию конкурса "Астра-природоведение для всех",	Благодарственная грамота за подготовку учасников Международного конкурса "Лисенок"
4.	Асаинова И.Н.	январь март	Благодарственное письмо за организацию конкурса "Русский медвежонок"; диплом организатора XVIII Всероссийских предметных олимпиад	Благодарность за оподготовку призеров XVIII Всероссийских предметных олимпиад"
5.	Баева С.С.	август 2022	Благодарственное письмо Законодательного собрания Ульяновской области	Благодарность за многолетний и добросовестный труд
6.	Геречинская Ю.А.	апрель 2022	благодарственное письмо ОГБН ОО "ДТДМ"; грамота; сертификат	за плодотворное сотрудничество в развитии экологического образования; за весомый вклад по внедрению образовательной программы "ПроЭнергию" и участие в проекте "Культура нового поколения: энергосбережение и эффективность"; за организацию всероссийского конкурса по математике "Эврика"
7.	Кириллова Л.А.	Сентябрь	Грамота Министерства образования УО	За активное участие в работе ГМО учителей информатики
8.	Петаева Н.В.	август 2022	Благодарственное письмо Ульяновской Городской Думы	Благодарность за подготовку призёров муниципального этапа

				Всероссийской олимпиады по праву.
--	--	--	--	-----------------------------------

Участие педагогов Средней школы № 8 в работе жюри, экспертных комиссий

№ п/п	Ф.И. учителя	Дата	Название конкурса, олимпиады
1.	Асаинова И.Н.	январь, 2022	Всероссийская олимпиада по русскому языку. муниципальный этап.
2.	Петаева Н.В.	ноябрь-декабрь 2022	Экспертное жюри Всероссийской олимпиады по обществознанию. Муниципальный этап. Всероссийская олимпиада по истории, муниципальный этап

Материалы о наличии публикаций педагогов Средней школы № 8

Ф.И. О. учителя	Дата	Наименование публикации	Где размещено (печатное издание), если в интернете, то ссылка
Адволоткина С.А.	21.01.2022	Применение приемов ТРИЗ на уроках в начальной школе для развития продуктивного мышления	Сборник ЦНППМ УлГПУ им. И.Н.Ульянова . Образование. Национальные проекты России.
Асаинова И.Н.	21.01.2022	"Использование современных инновационных технологий на уроках математики"	Сборник ЦНППМ УлГПУ им. И.Н.Ульянова . Образование. Национальные проекты России.
Баева С.С.		Документы, публикации, видео, достижения на личном сайте	https://педагогический-ресурс.рф/кабинет/достижения/
Геречинская Ю.А.	21.01.2022	Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках математики с помощью инновационных технологий	Сборник ЦНППМ УлГПУ им. И.Н.Ульянова . Образование. Национальные проекты России.

Петаева Н.В.	15.05.2022 07.05.2022 09.05.2022 09.05.2022 15.05.2022	"Психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ" "Самостоятельная работа по алгоритму как метод активизации познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания в школе" "Выдающиеся полководцы России" "Меценаты Симбирского края" "Формирование адаптивного поведения подростка в школьной среде"	Научно-издательский центр "Аэтерна" Инфоурок ИНФ82990092 Инфоурок СЭ49710525 Инфоурок УГ98127190 Инфоурок АВ14951872 Сборник статей "Аэтерна"
Хусаинова Г.Ф.	12.01.2023	Классный час в 1 классе "Права нужны, а обязанности важны"	https://infourok.ru/klassnyj-chas-v-1-klasse-6430235.html

Результаты участия педагогов Средней школы № 8 во Всероссийских профессиональных конкурсах в 2022 году

№ п/п	Ф.И. О. учителя	Конкурс	Уровень	Результат
1	Адволаткина С.А.	"Учебный год с Марусей"; "Навигаторы детства 2.0"	Всероссийский; Всероссийский	1 место; 1 место
2	Баева С.С.	Онлайн марафон "Цифровые блага" "Педагоги России: инновации в образовании"	Всероссийский форум	Участие
	Баева С.С.	"Профессиональный стандарт: развитие цифровой компетентности педагога" "Педагоги России: инновации в образовании"	Всероссийский форум	Участие
	Баева С.С.	"Волшебный марафон" "Педагоги России: инновации в образовании"	Всероссийский форум	Участие

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) формирование практик сетевого взаимодействия, практик социального партнёрства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;

- 3) *формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост учителей школы и эффективность образовательного процесса;*
- 4) *развитие материального стимулирования эффективной работы педагогических работников образовательной организации.*

1.8.2. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО в дошкольных группах

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО в дошкольных группах

Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС ДО через информационные стенды, сайт, сообщения на родительских собраниях.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы: *традиционные*

- Тематические педсоветы
- Проблемные семинары
- Семинары-практикумы
- Повышение квалификации (курсы, вебинары и т.д)
- Работа педагогов над темами самообразования
- Открытые мероприятия и их анализ
- Участие в конкурсах
- Участие в МО по плану УО
- Организация курсовой и консультативной подготовки педагогов

Высшей формой методической работы является **Педагогический совет**. Развитию кадрового потенциала в условиях введения ФГОС способствовали тематические педагогические советы, которые прошли в нетрадиционной форме, с активным участием всего педагогического коллектива дошкольных групп:

5. Установочный педсовет
6. «Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста»
7. «Формирование математических способностей: пути и формы работы»
8. «Мониторинг реализации годовых задач за истекший год»

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются **консультации, семинары, пед. часы, МО, мед-пед. совещания**

Открытые просмотры образовательной деятельности внутри дошкольных групп. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также ОД или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей.

Воспитатель средней группы – Давыдова Н.В., воспитатель младшей группы – Никонорова А.И., воспитатель старшей группы – Галактионова О.Е., провели открытые просмотры ОД по темам:

1. ОО «Познавательное развитие» ФЭМП (ориентировка в пространстве) – Никонорова А.И.
2. ОО «Речевое развитие» (грамматический строй) - Давыдова Н.В.
3. ОО «Физическое развитие» - Галактионова О.Е.

Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Здоровье-сберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний,

умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Использовались формы работы: спортивные праздники, физкультминутки между ОД, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, ходьба по дорожке «здоровья», спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

В дошкольных группах был разработан план физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающих в себя работу с детьми и родителями. Организовано проведение образовательной деятельности по физической культуре на свежем воздухе, закаливающих процедур в соответствии с возможностями дошкольных групп и медицинских показаний воспитанников; соблюдается режим максимального пребывания на улице с достаточной двигательной активностью и использованием природных источников здоровья; продолжается работа по развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования, спорта, досуга. Организовано сбалансированное питание дошкольников в течение всего учебного года, ведётся работа по программе «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»

Познавательльно-исследовательская деятельность: основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

В течение года велась работа по развитию познавательной активности через **экспериментально-исследовательскую деятельность.**

Были созданы оптимальные условия для экспериментально-исследовательской деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.

- создали в группах благоприятный микроклимат, где приветствовался и поощрялся интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды.

- создали комфортные и методически грамотные условия для детского экспериментирования во время ОД и в самостоятельной творческой деятельности детей.

- создали уголки для экспериментирования, где дети могли бы повторить проделанные вместе с педагогами опыты самостоятельно в свободное время.

- Использовали уголки природы и для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями

- предварительно протестировали детей для выявления их интересов к исследованиям и экспериментированию с определенными объектами, о чем они хотят узнать, что исследовать и помочь им реализовать их планы.

Использовали следующие формы работы: ОД, плановые эксперименты, д/и беседы наблюдения труд работа в мини-лаборатории.

Применяли наиболее эффективные методы в экспериментально-исследовательской деятельности – элементарный и причинно-следственный анализ моделирование и конструирование, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, исследование.

Изучая новинки методической литературы, наблюдая за детьми, нами был сделан вывод о необходимости применения проектной деятельности, которая составляет основу для формирования у дошкольников познавательной активности.

Реализация проектов осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).

Заинтересованность детей подтолкнула нас к созданию проектов, в перспективе работа над проектами будет усложнена и продолжена.

Оказание дополнительных образовательных услуг в дошкольных группах Средней школы № 8 в 2021 - 2022 учебном году осуществлялась в рамках интеграции основного и дополнительного образования дошкольников. В дошкольных группах функционировало 3 кружка:

«Юный исследователь» (подготовительная группа) – рук. Никонорова А.И.

«Юный конструктор» (средняя группа) – рук. Галактионова О.Е.

Для выявления проблем в работе воспитателей и специалистов и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах методической службой использовались разные виды контроля: текущий, оперативный, плановый, тематический.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась аналитическая справка, разрабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, исполнение рекомендаций проверялось.

В дошкольных группах идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, поэтому педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным вопросам воспитания дошкольников, Наши педагоги принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого – воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведётся во всех возрастных группах. Кроме ОД по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период в зале; в теплый период на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение. Для того, чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулки показало, что одевание детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Вся одежда детей после прогулки просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурной ОД прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе дошкольных групп по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив дошкольных групп использовал активное внедрение здоровье-сберегающих технологий:

- Активный двигательный режим
- Гибкий режим пребывания детей в дошкольных группах в период адаптации
- Закаливающие процедуры
- Оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия
- Занятия физической культурой в нетрадиционной форме
- Создание атмосферы психологического комфорта

Одним из эффективных способов процесса оздоровления является внедрение в образовательный процесс современных программ и технологий: примерной общеобразовательной программы «Истоки», «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье» Т.А.Шарыгиной, Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет», Э.Я.Степаненкова «Физическая культура», «Примерный перечень основных движений и упражнений» Воспитателями созданы презентации из опыта работы по использованию новых здоровье-сберегающих технологий в работе с детьми.

Полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при скоординированной и взаимосвязанной деятельности педагогов, медицинского персонала, семьи. Поэтому вовлечение родителей к участию в спортивных и оздоровительных мероприятиях стало традицией. В 2019-2020 году прошла Неделя здоровья, спортивные развлечения с родителями, агитпоезд здоровья. Продолжается сотрудничество с ледовым дворцом «Волга-Спорт-Арена»

Результатом работы является: снижение заболеваемости на 0,8%

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как и в прошлом году положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных дней по болезни на 1 ребёнка (2021 – 2022 учебный год – 3 дето-дня на 1 ребёнка). Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно-оздоровительной работы, работа по совершенствованию физкультурной образовательной деятельности и упражнений продолжается.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с требованиями СанПин. Содержание и организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентировалось перспективно-календарными планами педагогов, сеткой ОД и режимом дня для каждой возрастной группы.

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по её улучшению с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д. Развивающая предметно-пространственная среда помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Несмотря на то, что сделано, задача организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп в соответствии с ФГОС ДО остается одной из главных. Необходимо, продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу.

1.8.3. Выполнение учебных программ по предметам учебного плана

Обучение в школе проводилось по Основным образовательным программам соответствующих уровней обучения по УМК, утверждённому федеральным перечнем Министерства образования и науки Российской Федерации /согласно УМК и учебно-методическому обеспечению Средней школы № 8/. На основании плана работы заместителя директора по учебной работе, плана внутришкольного контроля, работы ШМО в школе были проведены мероприятия по проверке достоверности выполнения прохождения программ, их практической части, объективности выставления оценок, формирования антикоррупционного мировоззрения. Все запланированные учителями-предметниками работы практической и контролирующей части выполнены в полном объёме, что отражено в классных журналах, тетрадях для соответствующего вида работ (контрольных, лабораторных, практических), аналитических справках.

Внутришкольный контроль по проверке выполнения государственных программ, практической части программ по всем предметам учебного плана, формирования антикоррупционного мировоззрения (в рамках учебных предметов: история, обществознание, литература), анализ сводных ведомостей «Выполнения программ по предметам» и «Анализ соответствия календарно-тематического планирования и фактически проведённых уроков», анализ справок учителей о выполнении практической и контролирующей части программы по предмету, осуществляемый заместителями директора по УВР, посещение уроков, позволяют сделать **вывод** о том, что весь программный материал, все запланированные контрольные, лабораторные, практические работы, диктанты, сочинения, изложения, мероприятия проходили в соответствии с составленным календарно-тематическим планированием по

графику и с учётом коррекции (по метеоусловиям, санитарно-эпидемиологической обстановкой).

Результаты проведения учебных занятий, выполнение практической части предметов своевременно отслеживались и фиксировались в классных журналах, в специальных тетрадях для контрольных, лабораторных и практических работ. На уроках истории, обществознания, литературы присутствовали элементы системы антикоррупционного воспитания обучающихся, развивались нравственные основы личности, формировалась активная гражданская позиция. Руководители ШМО Средней школы №8 провели заседания членов методических объединений, на которых обсуждены вопросы по выполнению учебных программ за год по всем предметам учебного плана школы. Итогом по всем видам проведённых мероприятий составлены аналитические справки, листы наблюдения уроков, протоколы заседаний ШМО. На основании анализа можно сделать вывод, что в 2021 – 2022 учебном году в Средней школе № 8 все программы учебного плана были выполнены в полном объёме (и в теоретической, и в практической частях).

1.8.4. Анализ состояния дошкольных групп за 2021 – 2022 учебный год

Педагогический коллектив дошкольных групп Средней школы № 8 строил работу, исходя из следующих целей и задач:

Цель работы: построение работы дошкольных групп в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных, профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребёнка, используя технологии проектирования, моделирования.
3. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой Родине, родному городу через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.
4. Развивать результативное сотрудничество с семьёй посредством:
 - Совершенствования уровня профессиональной компетентности воспитателей в работе с родителями;
 - Использование нетрадиционных форм работы с родителями
 - Установление партнёрских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Вывод: по результатам самообследования можно сделать вывод: поставленные задачи на 2022 учебный год коллектив дошкольных групп Средней школы выполнил в полном объёме.

1.8.5. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека работала по графику и плану, утверждённым администрацией школы. Читателями библиотеки были 661 обучающийся, 54 учителя и работника школы, всего 715 зарегистрированных пользователей.

Кроме школьной библиотеки обучающиеся начальной школы регулярно посещали детскую библиотеку № 27 имени С.Михалкова, библиотеку № 4 имени Е.Евтушенко, Ульяновскую областную библиотеку для детей и юношества им. С.Т.Аксакова.

Основными задачами на год были:

- Обеспечение участникам образовательного процесса: обучающимся и педагогическим работникам доступа к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях;
- работа по воспитанию у детей культуры чтения, формированию устойчивых читательских вкусов, навыков работы с книгой;
- нравственное, физическое и духовное развитие обучающихся;
- сохранение и расширение фонда библиотеки;
- поддержание интереса к чтению, привлечение новых читателей.

Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.

Общие сведения

- 1) Год основания библиотеки: 966
- 2) Этаж: 1
- 3) Общая площадь: 48,9
- 4) Наличие специального помещения, отведённого под библиотеку: да
- 5) Наличие читального зала: совмещён с абонементом
- 6) Наличие книгохранилища для учебного фонда: совмещён с абонементом
- 7) Материально-техническое обеспечение библиотеки (оборудование, наличие средств автоматизации библиотечных процессов и др.):
 - компьютер-1,
 - проведён Интернет;
 - МФУ;
 - оборудование для лиц с ограниченными возможностями по зрению;
 - стеллажи – 32;
 - мягкие скамейки – 2;
 - книжный шкаф – 1;
 - этажерки для выставок – 2;
 - столы – 5,
 - стулья – 5,
 - всего посадочных мест – 15.

Сведения о фонде

- основной фонд библиотеки – 38086 экземпляров;
- художественная литература – 21314 экземпляров (увеличение количества на 218 экземпляров);
- объем учебного фонда – 16772 экземпляра (поступило –1329 экземпляров);
- справочный материал – 300;
- учебные пособия –60;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 23000 экземпляров в год;
- количество названий выписываемых периодических изданий – 10 экземпляров:
- для педагогических работников – 4 экземпляра;
- для обучающихся – 5 экземпляров.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день, 1400 в год.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

1.9. Оценка материально-технической базы

Тип здания: типовой проект на 39 классов.

Год ввода в эксплуатацию: 1966

Проектная мощность: 1000 обучающихся в смену.

Реальная наполняемость: 617 обучающихся, 72 воспитанника дошкольных групп

Количество учебных кабинетов: 39.

Согласно типовому проекту в здании школы имеется 1 большой спортивный зал площадью – 279 м² и малый спортивный зал – 55 м².

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены спортивным оборудованием и спортивным инвентарем.

Имеется спортивная площадка площадью 3648 м², которая включает стадион и полосу препятствий.

На площадке:

- ворота футбольные — 2 шт.;
- стойка баскетбольная — 2 шт.;
- стойка волейбольная — 2 шт.;
- брусья — 2 шт.;
- шведская стенка – 3 шт.;
- турники – 3 шт.;
- тренажёры – 9 шт.

Столовая:

- наличие и площадь столовой (актового зала) – 1 (расположен на 1 этаже),
- площадь – 263 м²,
- число посадочных мест – 120.

Уровень современного материально-технического оснащения кабинетов.

Общее количество:

- компьютеров – 90 (из них 85 ноутбуков);
- интерактивных досок – 5;
- мультимедийных проекторов – 4;
- принтеров (многофункциональных устройств) – 20;
- сканеров – 3.

Материально-техническое обеспечение Средней школы № 8 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

70% кабинетов оснащены цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски учителя используют на уроках.

Почти на каждом четвёртом занятии учитель даёт задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

В школе имеется выход в Интернет по выделенной линии и локальная сеть wi-fi.

Для решения задач компьютеризации управления школой компьютерной техникой оборудованы кабинеты заместителей директора по УВР, заместителя директора по ВР, социального педагога, бухгалтерии, заместителя директора по АХЧ, заместителей директора по ИКТ.

Количество обучающихся на 1 компьютер – 9.

По всем ступеням и направлениям обучения имеется учебно-методическое обеспечение. В соответствии со ст.41 ФЗ от 29.12.12. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в Средней школе № 8 созданы условия для охраны здоровья обучающихся.

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляют органы здравоохранения.

Средняя школа № 8 предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников на 1 этаже школы. Медицинский персонал, наряду с администрацией и работниками учреждения, обеспечивает организацию и создание условий

для профилактики заболеваний обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом, проведение санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий.

В школе осуществляется пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда, как на учебных занятиях, так и во внеучебное время, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятий физической культурой и спортом.

В рамках внеучебных физкультурных и спортивных мероприятий происходит физическое и спортивное совершенствование обучающихся. Этому способствует как регулярные занятия в спортивном зале, на стадионе школы, так и различные соревнования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Статистическая часть

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования для рабочей группы по проведению самообследования являются: данные государственной статистической отчетности; данные государственной (итоговой) аттестации выпускников Средней школы № 8 за 2022 год; результаты тестирования обучающихся в течение 2022 года; дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований; классные журналы; отчетность классных руководителей; отчетность учителей-предметников; аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные. Материалы внутреннего мониторинга анализируются, рассматриваются на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре, ШМО, по результатам принимаются управленческие решения, разрабатываются программы корректирующих действий.

2.2. Результаты анализа показателей деятельности Средней школы № 8

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№	Критерии оценки	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	человек	724
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:		
	– начального общего образования (1-е классы)	человек	90
	– начального общего образования (2–4-е классы)	человек	261
	– основного общего образования (5-е классы)	человек	64
	– основного общего образования (6–9-е классы)	человек	271
	– среднего общего образования	человек	38
1.3.	Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	219 (33 %)
1.4.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.5.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.6.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,7
1.7.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54
1.8.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

1.9.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (9 %)
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (14%)
1.16	Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	215 (29%)
1.17	Численность (удельный вес) обучающихся — победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15 (2%)
	— регионального уровня		3 (0,5%)
	— федерального уровня		0 (0%)
	— международного уровня		0 (0%)
1.18	Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (52%)
1.19	Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (48%)
1.20	Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22	Общая численность педработников, в том числе	человек	46

	количество педработников:	(процент)	
	— с высшим образованием		37 (80%)
	— высшим педагогическим образованием		36 (78%)
	— средним профессиональным образованием		9 (20%)
	— средним профессиональным педагогическим образованием		9 (20%)
1.23	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
	— с высшей		14 (30%)
	— первой		16 (35%)
1.24	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (11%)
	— до 5 лет		26 (57%)
	— больше 30 лет		
1.25	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
	— до 30 лет		6 (13%)
	— от 55 лет		9 (20%)
1.26	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (93%)
1.27	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (39%)
2.	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует	
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется	
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует	
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует	
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется	
2.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей	Соответствует	

	и наименованиям учебных предметов		
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует	
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объёму часов	Соответствует	
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объёму часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует	
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует	
2.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется	
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется	
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется	
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется	
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует	
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует	
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объёму часов	Соответствует	
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объёму часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует	
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует	
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует	
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется	
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует	
	Соответствие программы формирования УУД для 2 – 4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует	
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует	
	Соответствие программы развития УУД для 6 – 9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует	
	Соответствие программы развития УУД для 10 – 11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует	
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется	

2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2 – 4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6 – 9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10 – 11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	
3.	Инфраструктура		
3.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,175
3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося	единиц	7
3.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
3.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
	— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
	— медиатеки		да
	— средств сканирования и распознавания текста		да
	— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
	— системы контроля распечатки материалов		да
3.5.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	724 (100%)
3.6.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося	кв. м	8

Анализ показателей указывает на то, что Средняя школа № 8 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

2.3. Общие выводы рабочей группы по проведению самообследования

В ходе самоанализа показателей в деятельности Средней школы № 8 рабочей группой по проведению самообследования было отмечено следующее:

- Нормативно-правовая база деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8 имени Н.В.Пономарёвой» **сформирована в полном объеме:** в наличии документы, регулирующие законодательство в области образования федерального уровня, регионального уровня, муниципального уровня: положения, приказы муниципального органа управления образованием.
- Структура управления Средней школы № 8 **целесообразна и оптимальна и соответствует** Уставу образовательного учреждения. Распределение функций и полномочий между членами административно-управленческого аппарата находится в соответствии с должностными инструкциями.
- Качество управления в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой» г. Ульяновска **соответствует** государственным требованиям.
- Образовательные программы соответствуют типу и виду Средней школы № 8, действующему Уставу и лицензии. Учебные программы и федеральные государственные образовательные стандарты имеются по всем учебным предметам. Учебный процесс образовательного учреждения обеспечен федеральными образовательными программами.
- Требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения, к срокам использования учебных, рабочих программ соблюдаются.
- Обучение в школе ведётся по УМК, утверждённому федеральным перечнем Министерства образования и науки Российской Федерации, согласно УМК и учебно-методическому обеспечению Средней школы № 8 имени Н.В. Пономарёвой г. Ульяновска. Содержание и организация образовательного процесса, уровень и качество подготовки выпускников (обучающихся) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой» г. Ульяновска соответствует государственным требованиям.
- Содержание и качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального стандарта НОО, ООО и СОО.
- Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в соответствии с образовательными потребностями.
- Управленческая деятельность по вопросам воспитания осуществляется системно и в соответствии с годовым планом внутришкольного контроля.
- Кадровое обеспечение в Средней школе № 8 соответствует государственным требованиям. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.
- Методическая работа школы направлена на выполнение федерального, регионального и муниципального законодательств, повышение качества начального, основного, среднего общего образования в целях реализации государственной образовательной политики, повышения профессионального мастерства педагогических кадров. Педагогический коллектив школы постоянно повышает квалификационную категорию для своего профессионального роста. Учителя школы систематически пополняют свои знания на курсах повышения квалификации.
- Деятельность Средней школы № 8 осуществляется на основании заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора, акта приёмки образовательного учреждения к началу учебного года (в акте отсутствуют замечания). Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеются планы эвакуации, все выходы электрифицированы, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям. В наличии

пакет документов (инструкций, приказов, журналов, планов и т. д.) по противопожарной безопасности и охране труда.

- Для организации горячего питания в школе работает столовая с числом посадочных мест –90. Для медицинского обслуживания детей в школе действует медицинский кабинет. Школа имеет библиотеку, спортивный зал, малый спортивный зал, спортивное поле, оборудованную спортивную площадку.
- В школе имеются в полном объёме документы об организации детского питания. Прием пищи организован по удобному графику, в столовой имеется меню на каждый день. Имеется медицинский (процедурный) кабинет.
- В Средней школе № 8 создана система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Ежегодно ведётся мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся. В наличии материалы, подтверждающие реализацию программ по пропаганде здорового образа жизни. Отмечена эффективность физкультурно-оздоровительной работы. Медико-социальные условия пребывания обучающихся в Средней школе №8, организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы *соответствуют* государственным требованиям.

Рабочая группа по проведению самообследования, созданная приказом директора Средней школы № 8, провела процедуру самоанализа и, изучив образовательную деятельность, рассмотрев представленные документы, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8 имени Н.В.Пономарёвой» государственным требованиям пришла к общему выводу:

- 1) *Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №8 имени Н.В. Пономарёвой» соответствует государственным требованиям.*
- 2) *Условия проведения образовательного процесса, основные образовательные программы, материально-техническая база, социально-бытовые условия в Средней школе №8 соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, требованиям нормативных документов, локальных актов.*
- 3) *Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.*
- 4) *Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.*

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Снижение показателей качественной успеваемости на уровне основного общего образования (при переходе из 4-го класса в 5-й снижается количество отличников, снижение показателей в 7-8 классах).
2. Слабо функционирует система выявления и поддержки высокомотивированных обучающихся.

Прогноз дальнейшего пути развития Средней школы № 8

1. Осуществление поэтапного перехода на ФГОС НОО, ООО и переход на ФГОС СОО.
2. Использование педагогическим коллективом школы новых образовательных технологий, совершенствование традиционных, широкое применение информационных и цифровых технологий в обучении.
3. Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта на каждом уровне образования и улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников.
4. Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с нормативными актами в сфере образования, в том числе, на основе использования электронного документооборота.
5. Оказание профориентационной поддержке обучающихся в процессе выбора профиля обучения из сферы профессиональной деятельности через участие в Проектория.

Перспективы развития дошкольных групп Средней школы № 8

Задачи:

1. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Продолжать осуществлять переход на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
3. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
4. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов, участвуя в различных конкурсах районного, краевого, всероссийского и международного уровнях.
5. Совершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с приоритетом и реализуемой программой вариативной частью.