


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя школа №8 им. Н. В. Пономаревой

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 7
от 31.05.2022.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ№8
 Луценко П.С.
Приказ № 225
«10 » июня 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы. Класс начинающих»**

Возраст детей: 7-15 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: физкультурно-
спортивная

Уровень базовый

Автор Вачугов А.В.

Должность: учитель физической
культуры

Ульяновск, 2022г

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.2 Цели и задачи программы
 - 1.3 Содержание программы
 - 1.4 Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Условия реализации программы
 - 2.3 Формы аттестации
 - 2.4 Оценочные материалы
 - 2.5 Методические материалы
 - 2.6. Список литературы
 - 2.7. Соответствие программы нормативным документам

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали, в их числе и представители шахматного движения Ульяновской области.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы. Класс начинающих” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Программа имеет **физкультурно-спортивную** направленность (профиль).

По отношению к программам общего образования данная программа является **дополнительной**.

Уровень освоения программы: **стартовый**.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-

ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Адресат программы - программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 7-15 лет. Зачисление в детское образовательное объединение происходит по желанию ребёнка и письменного заявления родителей. Из них формируется учебная группа до 15 человек.

ДЕТИ 7-11 лет

Подвижность, любознательность, большая впечатлительность, подражательность.

ДЕТИ 12-15 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, конкретность мышления, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят.

Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность.

Рабочая программа по Шахматам составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897";
- СанПиН 2.4.2.2821-10 со всеми изменениями и дополнениями;
- ООП ООО МБОУ Авторский лицей Эдварса № 90»;
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2011.

Объем программы. Программа рассчитана на 36 часов обучения (36 недель 1 занятие в неделю по 1 академическому часу). **Формы обучения и виды занятий.** Основной формой обучения является очная форма обучения; допускаются дистанционное, индивидуальное, в том числе ускоренное обучение, регламентируемые локальными актами МБОУ «Средняя школа 8» города Ульяновска.

Предусмотрена и дистанционная форма реализации программы.

В дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, беседы, мастер-классы
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В дистанционные обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: сетевой город, ZOOM, Skype, *WhatsApp*.

С начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи в *WhatsApp*, ZOOM.

Формы и методы проведения занятий: групповая форма работы.

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:
- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровые сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: воспитание творческой личности, способной к эмоционально-образному отражению своих впечатлений и размышлений посредством шахмат.

Задачи:**Обучающие:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Методика. В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

1.3 Содержание учебной программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение, общие сведения о шахматной игре	3	3	-	Беседа, опрос, текущий контроль

2.	Шахматные фигуры, роль каждой из них в шахматной партии	13	6	7	Беседа, опрос, текущий контроль
3.	Цель игры, детальные сведения об игре	2	1	1	Беседа, опрос, текущий контроль
4.	Тактика и стратегия	13	2	11	Беседа, опрос, текущий контроль
5.	Планы в некоторых простых позициях	5	-	5	Беседа, опрос, текущий контроль
	Итого	36	12	24	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение, общие сведения о шахматной игре.

Тема 1. Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат. Вводное занятие
Теория: История возникновения шахмат.

Контроль: Беседа, опрос.

Тема 2. Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.

Теория: Изучение терминологии.

Контроль: Текущий контроль.

Тема 3. Шахматная нотация.

Теория: Изучение правил записи шахматной партии.

Контроль: Беседа, опрос.

Раздел 2. Шахматные фигуры, роль каждой из них в шахматной партии.

Тема 4. Шахматные фигуры и начальная позиция. Сравнительная ценность фигур.

Теория: Понятие ценности фигур.

Контроль: Текущий контроль.

Тема 5. Шахматные фигуры. Ладья. Слон.

Теория: Изучение шахматных фигур.

Контроль: Беседа, опрос.

Тема 6. Шахматные фигуры. Ферзь. Король.

Теория: Изучение шахматных фигур.

Контроль: Беседа, опрос.

Тема 7. Шахматные фигуры. Конь.

Практика: Изучение шахматных фигур.

Контроль: Текущий контроль.

Тема 8. Пешка. Правила превращения и взятия. Взятие на проходе.
Теория: Изучение свойств пешки.
Контроль: Беседа, опрос.

Тема 9. Нападение. Атакующие возможности фигур.
Теория: Изучение атакующих возможностей фигур.
Контроль: Беседа, опрос.

Тема 10. Шах и защита от шаха.
Теория: Защита от шаха.
Контроль: Беседа, опрос.

Тема 11. Варианты ничьей. Пат
Практика: Изучаем как устанавливается ничья в партии.
Контроль: Текущий контроль.

Тема 12. Мат. Постановка мата всеми фигурами.
Практика: Изучаем правила постановки мата.
Контроль: Текущий контроль.

Тема 13. Правила рокировки, длинная и короткая рокировка.
Практика: Закрепить правила рокировки короля.
Контроль: Текущий контроль.

Тема 14. Мат двумя ладьями одинокому королю.
Практика: Изучение как матовать короля двумя ладьями
Контроль: Текущий контроль.

Тема 15. Мат ферзём и королём одинокому.
Практика: Матование одинокого короля ферзем и королем.
Контроль: Текущий контроль.

Тема 16. Материальное преимущество, его определение и реализация.
Практика: Критерии определения материального преимущества.
Контроль: Текущий контроль.

Раздел 3. Цель игры, детальные сведения об игре.

Тема 17. Основные принципы игры в начале партии.
Теория: Изучаем как начинать партию.
Контроль: Опрос, беседа.

Тема 18. Нарушение основных принципов игры в начале партии.
Практика: К чему ведет нарушение основных принципов.
Контроль: Текущий контроль.

Раздел 4. Тактика и стратегия.

Тема 19. Партии – миниатюры.
Теория: Изучение коротких партий.
Контроль: Опрос, беседа.

Тема 20. Запись шахматной партии.

Практика: Учимся записывать шахматную партию.
Контроль: Текущий контроль.

Тема 21. Шахматный этикет.
Теория: Изучаем правила поведения во время игры.
Контроль: Опрос, беседа.

Тема 22. Соревнования.
Практика: Проведение соревнований.
Контроль: Текущий контроль.

Тема 23. Соревнования.
Практика: Проведение соревнований.
Контроль: Текущий контроль.

Тема 24. Соревнования.
Практика: Проведение соревнований.
Контроль: Текущий контроль.

Тема 25. Защита в шахматной партии.
Практика: Построение защитных бастионов.
Контроль: Текущий контроль.

Тема 26. Тактический прием «двойной удар».
Практика: Разучивание тактического приема.
Контроль: Текущий контроль.

Тема 27. Конкурс решений позиций, как бы вы сыграли?
Практика: Проведение соревнований.
Контроль: Текущий контроль.

Тема 28. Тактический прием «связка».
Практика: Разучивание тактического приема.
Контроль: Текущий контроль.

Тема 29. Тактический прием «ловля фигуры».
Практика: Разучивание тактического приема.
Контроль: Текущий контроль.

Тема 30. Тактический прием «открытый шах».
Практика: Разучивание тактического приема.
Контроль: Текущий контроль.

Тема 31. Конкурс решений позиций, как бы вы сыграли?
Практика: Проведение соревнований.
Контроль: Текущий контроль.

Раздел 5. Планы в некоторых простых позициях.

Тема 32. Основы игры в дебюте, дебютные ловушки.
Практика: Проведение соревнований.
Контроль: Текущий контроль.

Тема 33. Основы игры в дебюте, дебютные ловушки.
Практика: Проведение соревнований.
Контроль: Текущий контроль.

Тема 34. Соревнования.
Практика: Проведение соревнований.
Контроль: Текущий контроль.

Тема 35. Соревнования.
Практика: Проведение соревнований.
Контроль: Текущий контроль.

Тема 36. Итоговое занятие.
Практика: Проведение соревнований.
Контроль: Текущий контроль.

1.4 Планируемые результаты

1 модуль

Личностные результаты освоения программы курса:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения программы курса:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- соотнесение целей с возможностями;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;

Предметные результаты освоения программы курса:

- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- проводить элементарные комбинации;
- сформировать умение ставить мат с разных позиций;
- сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- сформировать умение проводить комбинации.
- Комплекс организационно-педагогических условий.

2 модуль

Личностные результаты освоения программы курса:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата;
- распределение функций между участниками группы;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;

Предметные результаты освоения программы курса:

- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- проводить элементарные комбинации;
- сформировать умение ставить мат с разных позиций;
- сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- сформировать умение проводить комбинации.

- Комплекс организационно-педагогических условий.

Ожидаемые результаты изучения данной программы.

По итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся

Будут знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является: Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

2.1 Календарный учебный график программы «Шахматы. Класс начинающих» на 2021-2022 учебный год

Год обучения: 1 год.

Количество учебных недель - 36 недель.

Количество учебных дней - 36 дней.

Продолжительность каникул: осенние – _____; зимние – _____; весенние – _____.

Сроки учебных периодов: 1 полугодие- с 01.09.21г. по 31.12.21г.; 2 полугодие – с 08.01.22г. по 31.05.22г.

№ п /п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			1 модуль				
			1. Введение, общие сведения о шахматной игре				
1.			Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат. Вводное занятие	1	Подача нового материала	Беседа, опрос	

2.			Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	1	Усвоение материала	Текущи й контрол ь	
3.			. Шахматная нотация	1	Подача нового материала	Беседа, опрос	
			2. Шахматные фигуры, роль каждой из них в шахматной партии				
4.			Шахматные фигуры и начальная позиция. Сравнительная ценность фигур	1	Подача нового материала	Текущи й контрол ь	
5.			Шахматные фигуры. Ладья. Слон.	1	Введение новых знаний	Беседа, опрос	
6.			Шахматные фигуры. Ферзь. Король.	1	Введение новых знаний	Беседа, опрос	
7.			Шахматные фигуры. Конь.	1	Практичес кая работа	Текущи й контрол ь	
8.			Пешка. Правила превращения и взятия. Взятие на проходе.	1	Введение новых знаний	Беседа, опрос	
9.			Нападение. Атакующие возможности фигур.	1	Введение новых знаний	Беседа, опрос	
10.			Шах и защита от шаха.	1	Введение новых знаний	Беседа, опрос	
11.			Варианты ничьей. Пат	1	Практичес кая работа	Текущи й контрол ь	

12.			Мат. Постановка мата всеми фигурами.	1	Практическая работа	Текущий контроль		
13.			Правила рокировки, длинная и короткая рокировка.	1	Практическая работа	Текущий контроль		
14.			Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	Практическая работа	Текущий контроль		
15.			Мат ферзём и королём одинокому.	1	Практическая работа	Текущий контроль		
16.			Материальное преимущество, его определение и реализация.	1	Практическая работа	Текущий контроль		
			3. Цель игры, детальные сведения об игре					
17.			Основные принципы игры в начале партии.	1	Введение новых знаний	Беседа, опрос		
18.			Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	Практическая работа	Текущий контроль		
			2 модуль					
			4. Тактика и стратегия					
19.			Партии – миниатюры	1	Введение новых знаний	Беседа, опрос		
20.			Запись шахматной партии	1	Практическая работа	Текущий контроль		

21.			Шахматный этикет	1	Введение новых знаний	Беседа, опрос	
21-23.			Соревнования	3	Практическая работа	Текущий контроль	
24.			Защита в шахматной партии.	1	Практическая работа	Текущий контроль	
25.			Тактический приём «двойной удар»	1	Практическая работа	Текущий контроль	
26.			Конкурс решения позиций, как бы вы сыграли?	1	Практическая работа	Текущий контроль	
26.			Тактический приём «связка»	1	Практическая работа	Текущий контроль	
27			Конкурс решения позиций, как бы вы сыграли?	1	Практическая работа	Текущий контроль	
28.			Тактический приём «ловля фигуры»	1	Практическая работа	Текущий контроль	
29.			Конкурс решения позиций, как бы вы сыграли?	1	Практическая работа	Текущий контроль	
30.			Тактический приём «открытый шах»	1	Практическая работа	Текущий контроль	

31.			Конкурс решения позиций, как бы вы сыграли?	1	Практическая работа	Текущий контроль	
			5. Планы в некоторых простых позициях				
32-33.			Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	2	Практическая работа	Текущий контроль	
34-35.			Соревнование	2	Практическая работа	Текущий контроль	
36.			Итоговое занятие	1	Практическая работа	Контрольная проверка	

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо кадровое, материально-техническое, информационно-методическое обеспечение:

1. Кадровое обеспечение.

- квалифицированный педагог дополнительного образования, категория которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования»).

2. Материально-техническое обеспечение.

- Помещение для проведения занятий:
- дистанционный режим занятий – рабочее место педагога, отвечающего требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПин 2.2.2/2.4.1340-03, охраны труда и здоровья участников образовательного процесса;
- очный режим занятий – просторный и хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами (партами), стульями и шкафами. Количество столов и стульев должно соответствовать количеству обучающихся.
- Компьютер стационарный или ноутбук, подключенные к сети интернет
- Компьютерные колонки или акустические наушники.
- Веб-камера.
- Микрофон или гарнитура.
- Доски шахматные, соответствующие (доска со сменными листами)

3. Информационно-методическое обеспечение

- Разработанные видео-уроки.
- Методическая литература для педагога, литература для учащихся.
- Фонд работ обучающихся
- Фонд методических пособий, разработок педагогов
- Наглядные пособия

2.3 Формы аттестации. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- Конкурс.

Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

2.4 Оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе спортивной направленности «Шахматы. Класс начинающих» в форме итогового турнира не предусматривает оценочных материалов.

2.5 Методические материалы.

Список литературы

для учащихся

Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5. Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

для педагога

Энциклопедия шахматных дебютов.

Том I - Белград, 1974 – 348с.

- Том II - Белград, 1975 – 398с.
Том III - Белград, 1976 – 402с.
Том IV - Белград, 1978 – 464с.
- Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинченко – М.: Фис. 1985-672с.
- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.
для родителей
- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.
Список литературы для обучающихся
Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н.
Мальши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н.
Мальши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978
при переходе на дистанционную форму
<http://chessok.net/article/516-shahmatnye-strategii-strategiya-igry-v-shahmaty.html>
<http://www.gambiter.ru/chess/item/39-shahmaty-sovety.html>