

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой»  
(Средняя школа № 8)

**ПРИНЯТО**  
На Педагогическом совете  
Средней школы №8  
Протокол 1 от 29.08.2024



**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник Управления  
Образования администрации  
города Ульяновска  
С.И. Куликова

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
П.С. Луценко  
Приказ от 29.08.2024 № 190



## Программа развития Средней школы №8

Период реализации Программы развития:  
с 2024 по 2028 гг.

Ульяновск  
2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В.Пономарёвой»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="#">Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</a></li><li>2. <a href="#">Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</a> (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, <a href="#">протокол от 24.12.2018 № 16</a>).</li><li>3. <a href="#">Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</a></li><li>4. <a href="#">Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</a></li><li>5. <a href="#">Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</a></li><li>6. <a href="#">Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</a></li><li>7. <a href="#">Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</a></li><li>8. <a href="#">Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</a></li><li>9. <a href="#">Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</a></li><li>10. <a href="#">Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного</a></li></ol>

	<p>стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. <a href="#">Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</a> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»</p> <p>13. <a href="#">Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</a></p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ Средней школы №8 как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФГОС-2021, 2022 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации.</li> </ol>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии, подготовке к поступлению в ВУЗ.</li> <li>2. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Осуществлять обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, 2022 с 1 по 11 классы с 01.09.2024 г.</li> <li>6. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодёжной политики.</li> <li>7. Повысить безопасность в организации в отношении учеников и работников, посетителей.</li> <li>8. Повысить эффективность системы охраны труда организации</li> </ol>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешное применение ФГОС-2021, ФГОС-2022 с 1 по 11 классы с 01.09.2024 г.</li> <li>2. Внутренний мониторинг условий Средней школы №8 на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в школе.</li> <li>5. Совершенствование системы оплаты труда.</li> <li>6. Усиление антитеррористической защищённости Средней школы №8.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Указать: отдельных разработчиков / коллективы разработчиков          Ответственные: Луценко Павел Сергеевич, директор Средней школы №8          Рабочая группа в составе, утвержденном приказом Средней школы №8 от 13.06.2024 г №178          Букина Л.А.- заместитель директора по УВР          Рубцова Н.Н.- заместитель директора по УВР          Репьёва Е.Н.- заместитель директора по ВР          Тиванюк Т.В.- заместитель директора по МР          Андреев Д.Н. – заместитель директора по ИКТ          Фёдорова Е.А.-заместитель директора по АХЧ</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2024 года по 2029 год -5 лет</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2025 год- подготовительный этап,          С 2025 по 2027 год – этап реализации,          С 2028 по 2029 год обобщающий этап</p>
<p>I этап – подготовительный          (С сентября 2024 года по январь 2025 года)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.  <b>Задачи:</b>  <i>- провести анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</i>  <i>- провести информационно-просветительскую работу среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Средней школы №8 (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний);</i>  <i>- произвести подготовку и корректировку локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медицентре, о формах контроля и промежуточной аттестации, о семейном обучении, об обучении по индивидуальным учебным планам);</i>  <i>- разработать методическое обеспечение деятельности Средней школы №8 для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы</i></p>

*развития;*

*- определить стратегии и тактики развития школы*

Август

1. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021
2. Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021-ФГОС -2022:
3. Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, ФГОС-2022 действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда - и Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второму иностранному языку по ФГОС-2021- ФГОС-2022 август 2024
4. Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021 - ФГОС-2022
5. Разработка ООП НОО и ООО по ФГОС-2021, ООП СОО включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы

сентябрь-октябрь:

1. Подготовка и пересмотр действующих локальных актов ОО.
2. Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда.
3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО родительские собрания – сентябрь 2024 г, информация на сайте Средней школы №8) Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИс «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. Родительские дни, родительские гостиные в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
4. Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля
5. Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности
6. Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ
7. Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе
8. Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм – октябрь 2024
9. Анализ востребованности дополнительного образования
10. Проведение педсовета с целью определения, какие программы

	<p>дополнительного образования надо реализовать</p> <p>11.Разработка и утверждение программ дополнительного образования</p> <p>12. Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов</p> <p>13.Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы</p> <p>Ноябрь 2024:</p> <p>1.Направление на обучение работников цифровым компетенциям</p> <p>2.Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций</p> <p>3.Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям</p> <p>Декабрь 2024:</p> <p>1.Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда</p> <p>2.Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений.</p> <p>январь 2025</p> <p>1.Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений-</p> <p>январь 2025 г</p> <p>2.Планирование внедрения интегрированной системы безопасности</p>
<p>II этап – реализация (С января 2025 по сентябрь 2027 год)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p><i>- реализовать мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»);-</i></p> <p><i>- провести корректировку решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития;</i></p> <p><i>-достичь Средней школой №8 уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего</i></p> <p>1. Реализация программы «Билет в будущее» по обеспечению профориентационных мероприятий./в течение всего периода/</p> <p>2. Реализация проекта «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом.</p>

	<p>3. Реализация модели «Полная интеграция» для детей с ОВЗ.</p> <p>4. Реализация проекта «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Реализация программы военно-патриотического клуба «Катюша».</p> <p>6. Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</p>
<p>III этап – обобщающий (С сентября 2027 по май 2029 год)</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>провести самодиагностику;</i></li> <li>- <i>провести обработку и интерпретацию данных;</i></li> <li>- <i>провести рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами);</i></li> <li>- <i>определить перспективы и пути дальнейшего развития</i></li> </ul> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация Средней школы №8 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, НОКО, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Корректировку программы развития осуществляет директор Средней школы № 8. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте Средней школы №8 <a href="https://shkola8ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola8ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №8 имени Н.В.Пономарёвой»</li><li>Дату создания (основания) ОО 1966 год.</li><li>ИНН 7327017083</li><li>Информацию об учредителе(ях) ОО: муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя учреждения от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска</li><li>Сведения о лицензии (серия 73Л01 № 0001083, регистрационный № 2542, выдана 10.09.2015г. Министерство образования и науки Ульяновской области, срок действия лицензии – бессрочно).</li><li>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, 432026, г. Ульяновск, Терешковой ул., д.22</li><li>Контакты: телефон 73-63-14, адрес электронной почты <a href="mailto:Ulmou8@yandex.ru">Ulmou8@yandex.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://shkola8ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola8ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования на 31.05.2024 г:</p> <p>НОО-356 ООО- 345 СОО-32</p> <p>наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <p>НОО: детей с ОВЗ - 22 , инвалидов- 2 ООО детей с ОВЗ - 36 , инвалидов- 8 СОО-нет</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой», исходя из реальных возможностей, определяет свою нишу в образовательной политике муниципального образования г. Ульяновск как реализация воспитательно-образовательной среды с 1 по 11 класс, в которой он может успешно реализовать свои умения и способности как в общеобразовательных классах (в том числе со спортивной направленностью обучения; по социально-экономическому профилю обучения в 10-11 классах), так и в специальных коррекционных классах, интегрированных в общеобразовательную школу. Средняя школа № 8 расположена в Засвияжском районе города Ульяновска. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Средняя школа № 8 обладает необходимой нормативной базой; учебно-программной документацией: федеральными государственными образовательными стандартами, основными образовательными программами по</p>

уровням образования, локальными нормативными актами, содержание которых не противоречит действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Основная часть нормативных документов Средней школы № 8 представлена на сайте В Средней школе №8 образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Структурных подразделений нет.

Органы управления, действующие в Средней школе № 8

Наименование органа	Функции
<p>Директор</p>	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul> <p>Директор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;</li> <li>2. выдает доверенности;</li> <li>3. открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>4. осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;</li> <li>5. издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и воспитанников; утверждает локальные акты;</li> <li>6. определяет должностные обязанности всех работников;</li> <li>7. распределяет учебную нагрузку;</li> <li>8. осуществляет текущее руководство по вопросам образовательной, хозяйственной и финансовой деятельности</li> </ol>

		<p>Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и органов самоуправления Учреждения;</p> <p>9. информирует Учредителя и принимает оперативные меры в случаях неисправности коммуникаций, аварийного состояния здания и сооружений, могущих послужить причинением вреда здоровью и жизни детей и педагогических работников.</p>
	<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определяет направление воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>2. выбирает и принимает образовательную программу обучения и воспитания детей в Учреждении;</li> <li>3. рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания методов и форм воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>4. обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</li> <li>5. организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>6. принимает локальные акты, относящиеся к его компетенции;</li> <li>7. обсуждает календарный учебный график, результаты самообследования Учреждения;</li> <li>8. разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья воспитанников и воспитателей, их физическому совершенствованию.</li> </ol>
	<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>К компетенции общего собрания трудового коллектива Учреждения относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработка и принятие коллективного договора; изменений и дополнений к Уставу;</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения, а также, положений коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;</li> <li>3. рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;</li> <li>4. представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;</li> <li>5. заслушивание отчёта председателя профсоюзного комитета Учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом Учреждения в течение учебного года;</li> <li>6. образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении; комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>7. принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.</li> </ol>
	Совет обучающихся	Совет обучающихся принимает участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы Учреждения в соответствии с задачами учреждения. Решения Совета обучающихся носят рекомендательный характер для участников образовательных отношений.
	Родительский комитет	<p>Родительский комитет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, организует работу с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей;</li> <li>• координирует деятельность классных родительских комитетов;</li> <li>• оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий.</li> </ul> <p>Родительский комитет подчиняется и подотчётен общему родительскому собранию.</p>
	Общее родительское собрание	Общее родительское собрание Учреждения действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия

		<p>родительской общественности и Учреждения.</p> <p>К компетенции Общего родительского собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение информации, необходимой для работы с учащимися;</li> <li>• информирование родителей об изменениях, нововведениях в режиме функционирования Учреждения;</li> <li>• принятие решений, требующих учёта мнения родителей по вопросам школьной жизни;</li> <li>• обсуждение и утверждение дополнительных платных образовательных услуг в Учреждении;</li> <li>• координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся.</li> </ul>
<p>Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология  Технология развития критического мышления  Проектная технология  Личностно ориентированная технология  Технология развивающего обучения  Здоровьесберегающие технологии  Технология проблемного обучения  Игровые технологии Квест-технология  Модульная технология  Технология творческих мастерских  Технологии уровневой дифференциации</p> <p>материально-технические условия:</p> <p>Тип здания: типовой проект на 39 классов.  Год ввода в эксплуатацию: 1966  Проектная мощность: 1000 обучающихся в смену.  Реальная наполняемость: 617 обучающихся, 72 воспитанника дошкольных групп</p> <p>Количество учебных кабинетов: 39.</p> <p>Согласно типовому проекту в здании школы имеется 1 большой спортивный зал площадью – 279 м<sup>2</sup> и малый спортивный зал – 55 м<sup>2</sup>.</p>		

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены спортивным оборудованием и спортивным инвентарем.

Имеется спортивная площадка площадью 3648 м<sup>2</sup>, которая включает стадион и полосу препятствий.

На площадке:

- ворота футбольные — 2 шт.;
- стойка баскетбольная — 2 шт.;
- стойка волейбольная — 2 шт.;
- брусья — 2 шт.;
- шведская стенка – 3 шт.;
- турники – 3 шт.;
- тренажёры – 9 шт.

Столовая:

- наличие и площадь столовой (актового зала) – 1 (расположен на 1 этаже),
- площадь – 263 м<sup>2</sup>,
- число посадочных мест – 120.

#### **Уровень современного материально-технического оснащения кабинетов.**

Общее количество:

- компьютеров – 90 (из них 85 ноутбуков);
- интерактивных досок – 5;
- мультимедийных проекторов – 4;
- принтеров (многофункциональных устройств) – 20;
- сканеров – 3.

Материально-техническое обеспечение Средней школы № 8 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

70% кабинетов оснащены цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски учителя используют на уроках.

**Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.**

#### **Общие сведения**

- 1) Год основания библиотеки: 1966
- 2) Этаж: 2
- 3) Общая площадь: 48,9
- 4) Наличие специального помещения, отведённого под библиотеку: да
- 5) Наличие читального зала: совмещён с абонементом
- 6) Наличие книгохранилища для учебного фонда: совмещён с абонементом
- 7) Материально-техническое обеспечение библиотеки (оборудование, наличие средств автоматизации библиотечных процессов и др.):
  - компьютер-1,
  - проведён Интернет;
  - МФУ;
  - оборудование для лиц с ограниченными возможностями по зрению;
  - стеллажи – 32;
  - мягкие скамейки – 2;
  - книжный шкаф – 1;
  - этажерки для выставок – 2;
  - столы – 15,

- стулья – 30,
- всего посадочных мест – 30.

**Сведения о фонде**

- основной фонд библиотеки – 38086 экземпляров;
- художественная литература – 21314 экземпляров (увеличение количества на 218 экземпляров);
- объем учебного фонда – 16772 экземпляра (поступило –1329 экземпляров);
- справочный материал – 300;
- учебные пособия -60;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 23000 экземпляров в год;
- количество названий выписываемых периодических изданий – 10 экземпляров:
- для педагогических работников – 4 экземпляра;
- для обучающихся – 5 экземпляров.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день, 1400 в год.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.  
основные компоненты информационно-образовательной среды

**Основные компоненты** электронной **информационно-образовательной среды школы.** ФГИС "МОЯ ШКОЛА". Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.  
Характеристика информационно-образовательной среды

Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания у в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	

учебники в печатной и (или) электронной форме ли учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
Фонд дополнительной литературы художественной научно-популярной, справочно- библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	
Учебно-наглядные пособия (средства обучения): атурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты- комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, хронохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные презентации, тренажеры, и др.)	В наличии	
Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Доступ обеспечен	
Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии	
Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды	В наличии	
Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды	В наличии	
Служба технической поддержки функционирования информационно- образовательной среды	В наличии	
Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности: Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения		

	<p>(конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>«Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>«Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1-5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» - автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a></p> <p>Мобильное электронное образование - разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a></p> <p>Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей - открытые занятия о воспитании и развитии детей <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a></p> <p>«Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7-9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <a href="https://edu.sirius.online/#/">https://edu.sirius.online/#/</a></p> <p>Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебнометодических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.</p> <p>Информационный ресурс располагается по адресу <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a></p> <p>«Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <a href="http://akademkniga.ru">http://akademkniga.ru</a></p> <p>Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <a href="https://russkoe-slovo.rf">https://russkoe-slovo.rf</a></p> <p><b><i>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт Средней школы №8, электронный журнал ФГИС «Моя школа», электронные образовательные ресурсы сетевого сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум», Телеграммканал и др. электронные портфолио учащихся и учителей.</i></b></p>
Сведения о режиме деятельности и	<p>Указать режим деятельности: количество смен-1, дней в учебной неделе- 5, особенности календарного учебного графика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные занятия в 1 – 11-х классах начинаются в 8.00, заканчиваются в 10.45-11.45 для 1 класса, 12.30 для 2-4 класса, в 14.30 для основной и средней школы;</li> <li>2. Обучение осуществляется по триместрам, в 10-11 классах- по полугодиям.</li> <li>3. Дата начала учебного года: 1 сентября текущего года, Дата окончания учебного года: 26 мая текущего учебного года;</li> <li>4. Промежуточная аттестация проводится для 2 классов в конце 2 триместра и в конце учебного года по каждому предмету учебного плана начального общего образования; в 3-9 классах по итогам каждого триместра, в 10-11 классах по итогам семестров. Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным</li> </ol>

	<p>образовательным программам Средней школы №8». По итогам учебного года промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 20 апреля по 20 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. При проведении промежуточной аттестации без аттестационных испытаний годовая отметка выставляется как среднее арифметическое триместровых оценок за 2 и 3 триместр по законам математического округления.</p> <p>5. Форма обучения – очная</p>																																								
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>100% учителей школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.</p> <p>Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p> <p>Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru.</p> <p><b>Среди них награды, звания имеют:</b></p> <p>Почётное звание «Отличник просвещения» – 1 чел.;</p> <p>«Почетная грамота Министерства образования» – 6 чел.;</p> <p>«Благодарственное письмо Законодательного Собрания Ульяновской области» – 7 чел.</p> <p>Обеспеченность педагогическими кадрами образовательного учреждения по состоянию на май 2024 года составляет 98%. В школе работают 37 педагогических работника. Все они являются штатными работниками организации.</p> <p>Среди них награды, звания имеют:</p> <p>Почетное звание «Отличник просвещения» - 1 чел.;</p> <p>«Почетная грамота Министерства образования» - 6 чел.;</p> <p>«Благодарственное письмо Законодательного Собрания Ульяновской области» - 5 чел.</p> <p><b>Общее число руководящего состава в 2024 году</b></p> <table border="1" data-bbox="371 1400 1505 1554"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Должность</th> <th rowspan="2">Количество человек</th> <th colspan="2">Пол</th> <th colspan="2">Категория</th> </tr> <tr> <th>М</th> <th>Ж</th> <th>Высшая</th> <th>Первая</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Директор</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td>первая</td> </tr> <tr> <td>Зам.директора</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Общее число педагогических работников</b></p> <table border="1" data-bbox="371 1592 732 1861"> <thead> <tr> <th>Показатели.</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего:</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>- Из них учителей:</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>- Из них:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мужчин</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Женщин</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Уровень образования педагогических работников школы</b></p> <table border="1" data-bbox="371 1933 1094 2038"> <thead> <tr> <th>Образование.</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего:</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Высшее педагогическое</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Должность	Количество человек	Пол		Категория		М	Ж	Высшая	Первая	Директор	1	1	0		первая	Зам.директора	4	1	3	2	2	Показатели.	2024	Всего:	37	- Из них учителей:	32	- Из них:		Мужчин	5	Женщин	32	Образование.	2024	Всего:	37	Высшее педагогическое	30
Должность	Количество человек			Пол		Категория																																			
		М	Ж	Высшая	Первая																																				
Директор	1	1	0		первая																																				
Зам.директора	4	1	3	2	2																																				
Показатели.	2024																																								
Всего:	37																																								
- Из них учителей:	32																																								
- Из них:																																									
Мужчин	5																																								
Женщин	32																																								
Образование.	2024																																								
Всего:	37																																								
Высшее педагогическое	30																																								

Высшее непедагогическое	1
Среднее специальное педагогическое.	6
Среднее специальное непедагогическое.	0

**Кадровый потенциал педагогических работников**

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Молодой специалист	Почетное звание «Отличник просвещения»	«Почетная грамота Министерства образования»	«Благодарственное письмо Законодательного Собрания Ульяновской области»
2024	15	13	6	3	1	6	5

В целях повышения качества образования в Средней школе № 8 была разработана Программа повышения качества образования.

Краткая характеристика окружающей социума, наличие социальных партнеров

Школьная территория является социокультурным центром в микрорайоне. Здесь установлены антивандальные тренажеры, футбольная и волейбольная площадки, гимнастическое оборудование, полоса препятствий. В процессе воспитания на постоянной основе Средняя школа №8 сотрудничает с ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области», Ульяновским областным отделением патриотического воспитания «Боевое братство» (Засвияжский филиал), ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи», МБУК «Централизованная библиотечная система», Центрами детского творчества города Ульяновска, ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям», МБУДО «Детско-юношеский центр №3», «Клуб активных родителей», МБУ ДО «Детская школа искусств имени А. В. Варламова», Администрацией Засвияжского района города Ульяновска, с естественно-научным комплексом ОГБУ ТО ДТДМ, центром «Эко-кампус», с Областным государственным профессиональным образовательным учреждением "Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва", с дирекцией парков Ульяновска. Недалеко от школы находятся учреждения спорта, культуры: Дворец спорта «Волга-Спорт-Арена», Спортивно-оздоровительный комплекс «Торпедо», спортивный комплекс «Университет Футбола»; парк «Семья»; Центр креативных компетенций «Патриот» и др.

В школе работают отряды «Юные инспектора движения», «Тимуровцы».

Около 70% учащихся занимается в кружках школы и данных учреждений, что оказывает положительное влияние на детей. Это позволяет повысить качество воспитательных мероприятий, выйти на более высокий уровень.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатом освоения обучающимися программ НОО по успеваемости в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4и5» вырос на 4%. В 2024 году степень обученности СОУ-59%, качество знаний – 64%, успеваемость 99%. В основной школе по итогам 2024 года СОУ-49%, качество знаний 42%, успеваемость 98 %.

В Средней школе СОУ-50%, качество знаний 41%, успеваемость 100 %..

В отчётный период основной формой получения образования по дополнительным

общеобразовательным (общеразвивающим) программам являлось очное обучение.

Обучающиеся под руководством педагогов дополнительного образования

участвуют в конкурсах различного уровня:

п/п	Мероприятие/название	Количество обучающихся	Результат Призёр /победитель участие	Классный руководитель/ Руководитель
I	<i>Международный уровень</i>			
1	Международный конкурс "Пасхальное яйцо"	2	1м-1ч, 2м-1ч	Храброва Ф.З
II	<i>Всероссийский уровень</i>			
1	Всероссийский конкурс "Возродим Русь святую!"	12	1м-3ч, 2м-2ч	Храброва Ф.З.
V	<i>Городской уровень</i>			
1	Творческий конкурс "Новогодние фантазии"	14	1м- 2ч 3м-4ч	Храброва Ф.З
2	Творческий конкурс "Мама-главное слово"	3	участие	Храброва Ф.З.
3	Творческий конкурс "Золотые краски осени"	3	3м-1ч	Храброва Ф.З.
4	Творческий конкурс "Дополнительное образование-22"	12	3м-2ч	Храброва Ф.З.
5	Городской конкурс инсценированной песни Тимуровский отряд "Забота"	1	Участие	Каюмова Л.К.
6	Городской конкурс Тимуровских отрядов	6	Участие	Каюмова Л.К.
7	Городской конкурс "Что, где, когда" среди тимуровских отрядов	6	участие	Каюмова Л.К.
8	Городской конкурс видеопостановок "Тепло Гайдаровских страниц"	7	участие	Каюмова Л.К.
9	Конкурс чтецов "Неизвестный солдат" (тимуровский отряд-Забота)	1	1 место	Михайлова А.А.
10	Открытый турнир по шахматам "Кубок Победы"	1	участие	Вацугов А.В.
11	Городской фестиваль театральных коллективов "Отражение"	7	участие	Михайлова А.А. Каюмова Л.К.
12	Фестиваль "Голоса над Волгой"	17	участие	Репьёва Е.Н.

**Участие обучающихся школы в конкурсах различных ведомств**

п/п	Мероприятие/название	Количество обучающихся	Результат Призер /победитель участие
<b>I</b>	<b>Международный уровень</b>		
1	Международный природоведческий конкурс "Астра"	2	участие
2	Международный конкурс "Лисенок"	5	участие
3	Международная акция "Читаем детям о войне"	25	участие
<b>II</b>	<b>Всероссийский уровень</b>		
1	Всероссийский творческий конкурс в рамках Рождественского фестиваля "Возродим Русь святую!"	1	1 место
2	Всероссийский конкурс рисунка "Сказки Абрамцевского дуба"	1	диплом
3	Всероссийский географический диктант	25	участие
4	Всероссийская акция "Маленькой ёлочке..."	1	участие
5	Всероссийские соревнования по плаванию	5	3 место
<b>III</b>	<b>Межрегиональный уровень</b>		
1	Межрегиональный конкурс в рамках Межрегиональных Арских чтений	1	участие
2	Межрегиональные соревнования по парусному спорту г.Новоросийск	2	2 место
3	Межрегиональный турнир по плаванию г.Пенза	4	3 место
4	Межрегиональный турнир по плаванию г.Тольятти	11	3 место
5	Межрегиональные "Арсские чтения"	12	1м-3ч,2м-2ч 3м-1ч
6	Фестиваль «Дари добро»	2	участник
<b>IV</b>	<b>Региональный уровень</b>		
1	Федеральный экологический проект региональный этап "Сдай макулатуру- спаси дерево!"	45	участие
2	Чемпионат Ульяновской области по плаванию	5	1 место
3	Областные соревнования по плаванию	5	1 место, 2 место
4	Первенство Ульяновской области по плаванию	5	1 место, 2место, 3 места
5	Кубок Ульяновской области по плаванию	5	1, 2 места
6	Творческий конкурс "Новогодние фантазии"	3	участие, 1 место
7	Областной конкурс "Эколята строят птичий дом"	6	участие
8	Областной чемпионат по шахматам г.Барыш	1	1 место
9	Областные новогодние соревнования по плаванию	5	1место, 2 место, 3 место
10	Областная эстафета среди школьников	10	участие
11	Открытый турнир по художественной гимнастике "Волшебный дворец"	1	участие
12	Творческий конкурс в рамках межрегиональных Арских чтений	2	участие

V	Городской уровень		
1	Самый классный класс	20	1 место
2	Городские соревнования по ОФП	12	1 место
3	Эстафета Засвияжского района	девушки	1 место
4	Эстафета Засвияжского района	юноши	1 место
5	Эстафета Засвияжского района	команда школы	1 место
6	вокальный конкурс "Школьная пора" ДШИ им. Варламова	2	участие
7	Симбирский эрудит	1	участие
8	Первенство города по плаванию	5	2 место, 3 место
9	Конкурс чтецов «78-летие со дня Победы в ВОВ»	3	2 и 3 место
10	Греко-римская борьба	1	3 место
11	Конкурс агитбригад «Виват, Ульяновская область»	6	3 место
12	Профистart. Новое поколение выбирает.	7	1 место
13	"Защитнику Отечества посвящается"	2	участие
14	«Город семи ветров»	6	2 место
15	«Открытка маме»	7	1 и 3 место
16	Пасха радость нам несёт	11	1,2,3 место
17	Фестиваль "Голоса над Волгой"	17	участие
18	Первенство по греко-римской борьбе	2	участие
19	Кубок СШ "УУ(Т)ОР" по плаванию (2,3,4,5 этап)	5	1 место, 2 место, 3 место
20	Первенство СШ "УУ(Т)ОР" по плаванию	5	1 место, 2 место, 3 место
21	Первенство СШ "УУ(Т)ОР" по плаванию	5	1 место, 2 место, 3 место
22	Симбирский эрудит	2	участие
23	Новогодние фантазии	2	1 и 2 места
24	Золотые краски осени	7	1 место- 3ч
25	Городское соревнование по футболу	12	участие
26	Городское соревнование по баскетболу	участие	1 место, 1 место, 1 место
27	Городское соревнование на призы Единой России	8	участие
28	Чемпионат школьной спортивной лиги по баскетболу	10	участие
29	Первенство СШ "УУ (Т) ОР" по плаванию	1	2 место
30	Олимпиада по программированию.	2	участник
31	Конкурс "Мир зазеркалья"	1	участник
32	С Конституцией дружить, значит по закону жить	4	2 место
33	«Мама-главное слово в каждой судьбе»	1	участие

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить работу в данном направлении
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	-Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). -Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. -Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточное количество педагогов с высоким уровнем профессиональных компетенций в организации профильного обучения в ОО, составлении	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Не на должном уровне ведется работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного доп. образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить работу в данном направлении

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить работу в данном направлении
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить работу в данном направлении
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не на должном уровне ведется работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают</li> </ul>

							углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Не на должном уровне ведется работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
						Недостаточное количество педагогических работников с высоким уровнем профессиональной предметно-методической компетентности в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу в данном направлении
8	Реализация и	100% учителей и	1 из 1	Магистральное	Функционирование		Продолжить работу в данном

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		направлении
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу в данном направлении
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не на должном уровне проводится объективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> </ul>

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу в данном направлении
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не на должном уровне ведется система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу в данном направлении
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения</li> </ul>

							недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не на должном уровне обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не на должном уровне ведется подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не на должном уровне обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-</li> </ul>

							<p>производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Продолжить работу в данном направлении
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Продолжить работу в данном направлении
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		Продолжить работу в данном направлении

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточна компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Не на должном уровне осуществляется контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение административного контроля</li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не на должном уровне ведется административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>

						ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не на должном уровне ведется контроль управленческой командой общеобразовательной организации за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ,	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Не на должном уровне осуществляется выполнение управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

	пользования	с инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Продолжить работу в данном направлении
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не на должном уровне наличие профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>

	образования (за три последних года)						инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не все педагогические работники имеют уровень профессиональных компетенций для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжить работу в данном направлении
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжить работу в данном направлении
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжить работу в данном направлении

	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжить работу в данном направлении
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить работу в данном направлении
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не на должном уровне ведется работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Не на должном уровне ведется система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Не на должном уровне ведется работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не на должном уровне ведется организация работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Не на должном уровне ведется работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Не на должном уровне ведется информирование обучающихся об участии во</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</li> </ul>

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить работу в данном направлении
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить работу в данном направлении
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение</li> </ul>

						квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>
					Отсутствие ресурсов в образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в</li> </ul>

						организации для реализации программ дополнительного образования.	сетевой форме.
						Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаток педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Продолжить работу в данном направлении
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не на должном уровне ведется система подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными</li> </ul>

							обучающимися.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	1–2 объединения	1 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения</li> </ul>

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу в данном направлении
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу в данном направлении
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу в данном направлении
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу в данном направлении
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу в данном направлении
53	Использование государственных	Да	3 из 3	Магистральное направление	Организация воспитательной		Продолжить работу в данном направлении

	символов при обучении и воспитании(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить работу в данном направлении
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить работу в данном направлении
56	Функционирование Совета родителей	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить работу в данном направлении
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить работу в данном направлении
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не на должном уровне стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить работу в данном направлении

	п.)	костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не на должном уровне сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>
						Небольшое количество социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в</li> </ul>

							сетевой форме.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить работу в данном направлении
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить работу в данном направлении
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить работу в данном направлении
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить работу в данном направлении
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить работу в данном направлении
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить работу в данном направлении

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу в данном направлении
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу в данном направлении

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>•</li> </ul>
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не на должном уровне ведется работа с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

						<p>профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Недостаточное количество педагогических работников имеют высокий уровень компетенций по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу в данном направлении

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу в данном направлении
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу в данном направлении
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу в данном направлении
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу в данном направлении
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии</li> </ul>

							<p>одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>•</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу в данном направлении
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу в данном направлении
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к штатному	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		продолжить работу по данному направлению

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию					
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		продолжить работу по данному направлению
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		продолжить работу по данному направлению
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		продолжить работу по данному направлению
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		продолжить работу по данному направлению
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточное количество учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		продолжить работу по данному направлению
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

	программ педагогического образования (за три последних года)					размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		продолжить работу по данному направлению
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не все члены управленческой команды прошли повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное число педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по</li> </ul>

							принципу "равный" учит "равного".
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не всегда на должном уровне осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу в данном направлении
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Недостаточно высокая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul>

						употреблению ПАВ.	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		продолжить работу по данному направлению
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		продолжить работу по данному направлению
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		продолжить работу по данному направлению
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		продолжить работу по данному направлению

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		продолжить работу по данному направлению
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		продолжить работу по данному направлению
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		продолжить работу по данному направлению
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Наличие специальных тематических зон	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		продолжить работу по данному направлению

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> </ul>
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточное количество профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> </ul>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарны	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				м, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу в данном направлении
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу в данном направлении
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу в данном направлении

	показатель)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Не на должном уровне ведется работа по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Непритие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

						Сферум в VK Мессенджере.	
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаточное количество оборудования образовательной организации соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Не на должном уровне ведется работа по внедрению цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не на должном уровне осуществляется финансирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

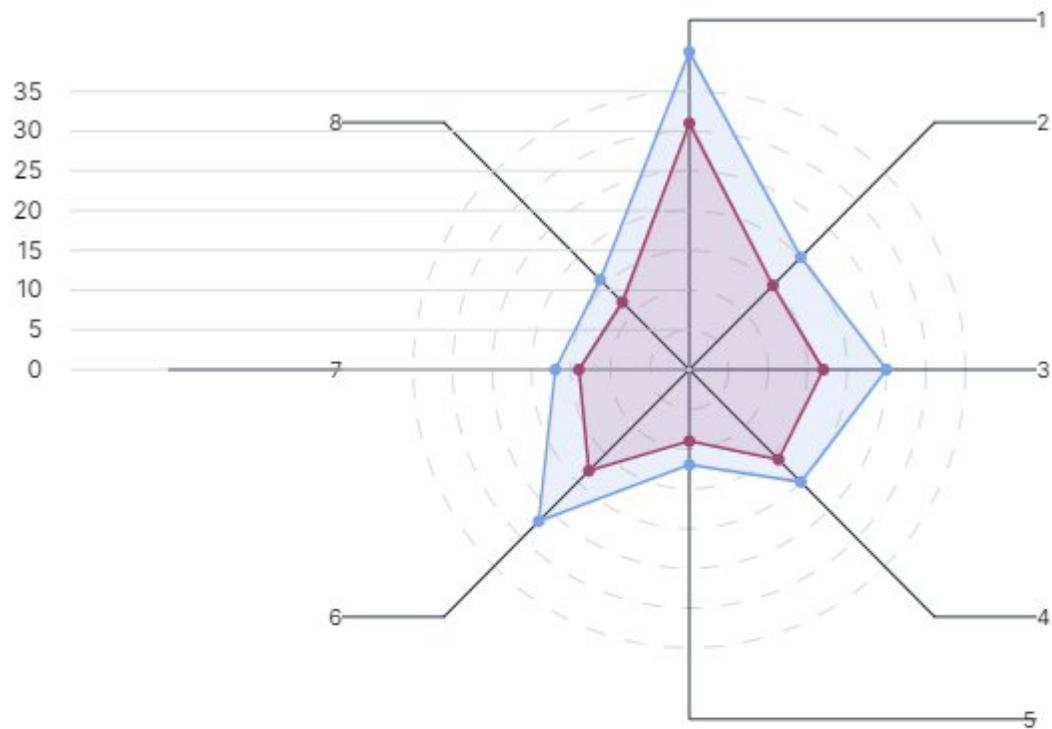
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Продолжить работу в данном направлении
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Продолжить работу в данном направлении
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>

						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Продолжить работу в данном направлении

12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
---------	---	-----	---	--	--	---	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация Средней школы №8 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (132 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



### Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Недостаточно высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<p>-Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>-Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>-Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного доп. образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>
Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

углубленного изучения отдельных предметов.	
Недостаточное количество педагогических работников с высоким уровнем профессиональной предметно-методической компетентности в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
Недостаточная объективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> </ul>
Недостаточная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> </ul>
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации</li> </ul>
Недостаточно хорошо обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных</li> </ul>

	этапах проведения олимпиады..
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>
Недостаточный административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>

состоянии здоровья обучающихся).	
Недостаточный контроль управленческой командой общеобразовательной организации за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
Недостаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>

посещению школьных спортивных клубов.	
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Недостаточная система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
Недостаточная организация работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных</li> </ul>

	специалистов из других организаций, предприятий.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
Недостаток педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для</li> </ul>

	организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
Недостаточная система подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> </ul>
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,</li> </ul>

группового снаряжения.	необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>
Недостаточно сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>
Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>
Отсутствие профильных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере</li> </ul>

<p>предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul>
<p><b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b></p>	
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul>

<p>Недостаточное количество учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>
<p>Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</li> </ul>

	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
Не все члены управленческой команды прошли повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
Недостаточное число педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> </ul>
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
Не всегда на должном уровне осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию</li> </ul>

	цифровых компетенций.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>
Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования</li> </ul>
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных</li> </ul>

обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	средств.
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Недостаточно высокая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul>
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> </ul>
Недостаточность профилактических	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в</li> </ul>

мероприятий в образовательной среде.	образовательной среде. <ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> </ul>
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психологопедагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Знание», «Учитель-школьная команда», «Творчество». По остальным направлениям выявлено больше дефицитов:

Магистральное направление «Знание». Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, слабо развита персонализация обучения в связи с существенным снижением количества учителей-предметников за последние 4 года, - высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся. Требуется особое внимание также направлению по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ (достаточно большое количество молодых и новых кадров), психологические барьеры. В школе отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания, что объясняется ротацией кадров последних лет.

Магистральное направление «Здоровье». В связи с перегруженностью спортивных залов школа не обеспечила возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность. В то же

время наличие в городе в шаговой доступности учреждений дополнительного образования спортивной направленности объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

Магистральное направление «Творчество». В школе организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр, организуется школьный музей). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты: - помещений (для размещения школьного музея); Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития. Ученики школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство учителей позитивно настроены на работу, однако не все в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня в силу высокой интенсивности труда. Все учителя работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах: - общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом совете; снизилось количество участвующих в вебинарах; выступающих на конференциях, семинарах различного уровня; Участие в работе творческих групп; заседания методических объединений проводится формально; количество публикаций в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы. Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам. Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа». В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем:

1. Большинство высокопрофессиональных учителей, работающих в школе долгое время, в силу возраста покинули коллектив. Им на смену пришли молодые учителя, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования.

2. Низкая зарплата способствует оттоку кадров в связи с более выгодными условиями труда в Москве, Самаре, Казани (заработная плата, социальный пакет, оснащенность школ). Ежегодно 2-3 учителя покидают школу, что существенно снижает эффективность её работы. Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>31 из 53 баллов (средний уровень) Дефициты по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li> <li>2. Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>3. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> <li>4. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>5. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>6. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>7. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol>	<p>40 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ.</li> <li>• Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</li> <li>• Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.</li> <li>• Школа обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</li> </ul>
2	Воспитание	<p>16 из 20 баллов (средний уровень) Дефициты по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>2. Не обеспечено создание и деятельность военно-</li> </ol>	<p>19 (полный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами</li> </ul>

		<p>патриотического клуба</p> <p>3. Не организованы летние тематические смены в школьном лагере</p>	<p>государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</li> </ul>
3	Здоровье	<p>15 из 22 баллов (средний уровень)</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ol>	<p>18 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы.</li> </ul>
4	Творчество	<p>17 из 30 баллов (базовый уровень)</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</li> <li>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</li> <li>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> <li>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>Отсутствие разработанных образовательных программ,</li> </ol>	<p>23 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> </ul>

		<p>реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>7. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. 8. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях</p>	
5	Профориентация	<p>9 из 14 баллов (средний уровень)</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию</p>	<p>13 (полный уровень) • Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций.</p> <p>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>18 из 32 баллов (средний уровень) Дефициты по данному направлению:</p> <p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2. Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>4. Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>25 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>• Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> </ul>
7	Школьный климат	<p>14 из 19 баллов (средний уровень)</p> <p>1. Отсутствие специальных тематических зон</p> <p>2.Профилактика травли и девиантного поведения организуется в виде отдельных мероприятий.</p>	<p>17 (полный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений</li> </ul>
8	Образовательная среда	<p>12 из 17 баллов (средний уровень)</p>	<p>16 (полный уровень)</p>

	<p>Дефициты по данному направлению: 1. Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>2. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>3. Слабая материально-техническая база.</p> <p>4. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>5. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>6. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуется дистанционное обучение.</li> <li>• Обеспечена коммуникация всех участников образовательных отношений.</li> <li>• Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.</li> <li>• Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> </ul>
ИТОГО	132 из 207 баллов	171 балл

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ.</p> <p>Расписание, урочная и</p>	<p>Не развита система проектно-исследовательской деятельности. Не выстроена система методической работы, действуют 4 школьно-методические объединения.</p> <p>Рост количества детей с ОВЗ,</p>	<p>Совершенствованы системы сопровождения развития детей с ОВЗ</p> <p>Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями города.</p> <p>Повышение эффективности работы с одаренными и</p>	<p>Снижение числа квалифицированных учителей, ужесточения конкуренции на рынке образовательных услуг</p>

	внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.	психологическое неприятие инклюзивного обучения Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительному у этапам ВсОШ, отсутствие опыта привлечение соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми. Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей	талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам Разработка ИУП для обучающихся Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности	
Воспитание	В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие Мероприятия и конкурсы	Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка. Неоднородность условий семейного воспитания	Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации
Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на	Не разработана целевая комплексная программа	Открытие спортивных клубов по новым направлениям	Высокая конкуренция с учреждениями

	<p>формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивные праздники, соревнования по ГТО, турниры по мини-футболу, волейболу. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p>	<p>формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» Переполненность спортивных залов. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением соответствующей его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p>	<p>Совершенствование спортивной инфраструктуры Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>дополнительно го образования в области спорта Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов</p>
Творчество	<p>Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Проводятся организационно-деятельностные, Экологические и благотворительные акции. Обучающиеся принимают активное участие в</p>	<p>Дополнительное образование не охватывает все направления. Организован школьный музей, но полностью не начал свою работу.</p>	<p>Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительно го образования в области культуры Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов Низкая активность учащихся</p>

	волонтерском движении Действует школьный театр, школьный хор, музей, медиацентр.			
Профориентация	Педагоги-навигаторы (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».	Не реализуются сетевые договоры о взаимодействии с ВУЗами и колледжами. Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами	Отсутствие мотивации у обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Педагоги школы - эксперты ЕГЭ и ОГЭ. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов	Не выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Слабо функционирует школа наставничества. Старение педагогического коллектива. Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников. Недостаточная цифровая компетентность педагогов	Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами Совершенствование системы наставничества Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.	Отток учителей из школы. Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем), несоответствие заработной платы ожиданиям. Высокая учебная нагрузка Переполненность классов
Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, педагога-психолога, педагога-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	Совершенствование работы службы школьной медиации. Психологопедагогическое сопровождение педагогов и родителей	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
Образовательная	Предоставлен	Не все педагогические	Создание собственных сайтов	Активное использование

<p>среда</p>	<p>беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система WiFi. Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризованы. Все педагогические работники ведут электронный документооборот. Коммуникация с родителями осуществляется посредством телеграм-канала и родительских чатов, а также возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте.</p>	<p>работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. В библиотеке не созданы условия для выхода в Интернет, что не позволяет обучающимся быстро найти необходимую информацию. Не все помещения оборудованы системой видеонаблюдения. Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике. Использование дистанционных систем обучения.</p>	<p>и блогов педагогов Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций</p>	<p>технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных</p>
--------------	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»</b> <i>Образовательный процесс</i>	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Заключение сетевого договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Индивидуализация образовательного процесса	ИУП и ИОМ
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ»	План курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b> <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов	Заключение сетевого договора
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b> <i>Организация воспитательной деятельности</i>	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и

	т.д.)
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b> <i>Сопровождение выбора профессии</i>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b> <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве
<i>Развитие и повышение квалификации</i>	
Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b> <i>Организация внутришкольного пространства</i>	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b> <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма «Современная школа»	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Цифровизация образовательной деятельности	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных	2024 - 2029	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки •Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1. Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3. Кадровое	Директор Луценко П.С.	Качество знаний по школе не ниже 50%	ВСОКО (метапредметные и предметные результаты) Внешняя диагностика (ВПР, ГИА)

			и. 3.Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитаци онн ым показателям	ресурсов		инвалидностью. •Организация адресной организационнометоди ческой помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов				
2	Воспитан ие	Подпрогра мма «Современ ная школа» Подпрогра мма «Школа ответствен ных родителей »	1. Создание первичной организация РДДМ «Движение первых» 2. Повышение уровня вовлеченнос ти родителей в образователь ный процесс за счет привлечения их к профориента ционной, проектной и воспитатель ной работе школы и проведения совместных мероприятий	1. Создано и проводит активную работу первичное отделение РДДМ «Движение первых» 2.Сформиро ван уклад общеобразов атель ной организации и воспитываю щая среда, ориентирова нная на формирован ие патриотизма, русской гражданской идентичност	2026	• Разработка нормативной правовой документации школьного военнопатриотическог о клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Создание первичной организация РДДМ «Движение первых» • Проведени е совместных мероприятий «Семья и школа»	1.Норматив но-правовое 2 материально - техническое	Зам.дире ктора по ВР Репьёва Е.Н. Советник директор а по воспитан ию	Охват обучающихс я воспитатель ными мероприятия ми – 90% Доля родителей (законных представите лей), вовлеченных в управление образователь ным процессом и в проведение учебно- воспитател ьных мероприят ий не менее 50 %	Мониторинг участия в воспитате льных мероприятия х ВСОКО (личностн ые результат ы)

				и, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей 3. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы						
3	Здоровье	Подпрограмма «Современная школа»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительных образовательных с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Разработка общешкольной программы/п	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей инвалидов. Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>•Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>•Организация деятельности по</li> </ul>	1. Нормативно-правовое 2. Материальнотехническое 3. Кадровое	Социальный педагог	Учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся. Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100%	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях \ Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)

			<p>роекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>			<p>проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>•Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. •Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>			обучающихся	
4	Творчество	Подпрограмма «Современная школа»	1.Обеспечение разнообразия и доступности	Создан и функционирует центр детских инициатив	2024-2028	•Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для	1. Нормативно-правовое 2.Материально-	Заместитель директора по ВР Репьёва	Охват мероприятия медиационного центра	Мониторинг участия в мероприятиях Результаты участия в

		Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	дополнительно о образовании с учетом потребности и возможности детей. 2.Создание центра детских инициатив 3.Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятия города и иными социальным и партнерами		удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. •Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. •Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. •Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.	техническое	Е.Н.	детских инициатив – 25% обучающихся	творческих конкурсов
5	Профорентация	Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма	1.Расширение возможности социальной партнерства для	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также	2024-2029	•Повышение мотивации обучающихся в посещениях занятий по программам дополнительного образования, в том	1.Нормативно-правовое 2.Материальное 3.кадровое	Заместитель директора по ВР Репьева Е.Н.	Доля старшеклассников (10- 11 класс), обучающихся в профильных	Мониторинг трудоустройства выпускников

		<p>ма «Успех каждого ребенка»</p>	<p>реализации профильного и предпрофесс ион ального обучения школьников и обеспечения конкурентос пос обности выпускников .</p>	<p>предприятия ми города и иными социальным и партнерами Организован о профильное обучение</p>		<p>числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. •Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. •Обеспечение проведения мероприятий профориентацион ной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным</p>			<p>классах – не менее 100% Количество новых договоров с социальны ми партнерами – не менее 2 Вовлечены в профориента ционные мероприятия 100%</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	---	--

						профессиям.				
6	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма «Эффективная команда» Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Школа личностного роста»	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимально использован потенциал каждого члена команды	2024-2029	•Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	1.Нормативно-правовое 2.Материальное 3.кадровое	Заместитель директора по УВР Букина Л.А., заместитель директора по НМР	Не менее 20 % педагогов вовлечены в систему наставничества	Диагностика ИКУ
7	Школьные	Подпрограмма	Проектирование	Сформирована	2024-	Обеспечение	1. Материальное	Директор	Доля	НОКОД

	й климат	мма «Современная школа»	ние и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность)	н уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	2029	диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	льно-техническое 2. Кадровое	Луценко П.С.	педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%	
8	Образовательная среда	Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Школа ответственных родителей»	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детейинвалидов Обеспечена доступность качественного	2024-2029	•Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационно го взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием	1. Материальнотехническое 2. Нормативно-правовое	Директор Луценко П.С.	Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее	НОКОД рейтинг

		» Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	от социальных и экономических факторов. 2.Инновационная деятельность	о общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов		доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров и НПК			50% Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 30%	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

• Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

• Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

• Реализуется профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

• Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

• Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

• Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

• Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

• Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

• Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

• Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

• Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

• Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы. • Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

• Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

• Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

#### Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности Средней школы №8 и в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников Средней школы №8 на рынке труда.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Локальные нормативные акты школы	<p><b><u>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией -7</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение об общем собрании трудового коллектива образовательной организации (далее - ОО)</li> <li>2. Положение об общешкольном родительском собрании в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа N 8 имени Н.В. Пономарёвой»</li> <li>3. Положение о Совете обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа N 8 имени Н.В. Пономарёвой»</li> <li>4. Положение о Педагогическом совете в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа N 8 имени Н.В. Пономарёвой».</li> <li>5. Положение о родительском комитете школы и учебного класса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой».</li> <li>6. Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся.</li> <li>7. Положение о порядке применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания.</li> </ol> <p><b><u>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 11</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила внутреннего распорядка обучающихся.</li> <li>2. Правила внутреннего трудового распорядка в ОО</li> </ol>	Положение о военнопатриотическом клубе Положение об информационной открытости ОО Положение о публичном докладе (отчете) ОО Положение о документах, подтверждающих обучение в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа №8 имени Н.В. Пономарёвой» если форма документа не установлена законом	

		<p>3. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа No 8 имени Н.В. Пономарёвой»</p> <p>4. Положение о порядке приёма, перевода и отчисления обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа No 8 имени Н.В. Пономарёвой»</p> <p>5. Положение о школьной форме обучающихся в ОО</p> <p>6. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа No 8 имени Н.В. Пономарёвой»</p> <p>7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа No 8 имени Н.В. Пономарёвой»</p> <p>8. Порядок организации и проведения самообследования в ОО</p> <p>9. Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа No 8 имени Н.В. Пономарёвой»</p> <p>10. Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа No 8 имени Н.В. Пономарёвой»</p>		
--	--	--	--	--

		<p>11. Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса 12. Штатное расписание ОО</p> <p><b><u>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 5</u></b></p> <p>1. Положение о семейном образовании и самообразовании 2. Положение об организации обучения на дому по индивидуальным учебным планам обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа N 8 имени Н.В. Пономарёвой» 3. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа N 8 имени Н.В. Пономарёвой» 4. Положение о языке образования и порядке организации обучения родных языков в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа N 8 имени Н.В. Пономарёвой». 5. Положение о профильном классе в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа N 8 имени Н.В. Пономарёвой»</p> <p><b><u>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 6</u></b></p> <p>1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Ульяновска «Средняя школа N 8</p> <p>2. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа No 8 имени Н.В. Пономарёвой»</p> <p>3. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающегося по ФГОС СОО в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа N 8 имени Н.В. Пономарёвой»</p> <p>4. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа N 8 имени Н.В. Пономарёвой</p> <p>5. Положение о порядке оценивания учебных достижений обучающихся 1-х и 2-х классов Средней школы No 8 в условиях безотметочного обучения.</p> <p>6. Положение о награждении медалью За особые успехи в учении</p> <p><b><u>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 2</u></b></p> <p>1. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе</p> <p>2. Положение об учебном кабинете в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа No 8 имени Н.В. Пономарёвой»</p> <p><b><u>Локальные нормативные акты,</u></b></p>		
--	--	---	--	--

		<p><b><u>регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации – 1</u></b></p> <p>1. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся 42.Положение о публичном докладе (отчете) ОО</p> <p><b><u>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации – 2</u></b></p> <p>1.Положение о профессиональной этике педагогических работников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа N 8 имени Н.В. Пономарёвой» (Кодекс профессиональной этики)</p> <p>2.Положение о режиме рабочего времени педагогических работников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа N 8 имени Н.В. Пономарёвой»</p> <p><b><u>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 1</u></b></p> <p>1.Положение об оказании платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа No 8 имени Н.В. Пономарёвой»</p> <p><b><u>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной</u></b></p>		
--	--	--	--	--

		<b><u>организации – 2</u></b> 1.Положение о сайте ОО 2.Положение об использовании сети Интернет		
•	Программно-методическое обеспечение	Основные образовательные программы – 3 (начальная школа основная школа и средняя школа Адаптированные образовательные программы – 3 (для детей с задержкой психического развития, детей с ТНР, детей с нарушением зрения) Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана) Фонд оценочных средств -1 (по всем курсам и предметам учебного плана)		
• Материально-техническое обеспечение	Интерактивные панели	2		
•	планшеты	1		
•	МФУ цветной проекторы	1	1	Внебюджетные средства, местный бюджет
•	МФУ	7		
•	Ноутбуки	38		
•	Интерактивные доски	3		
•	Количество компьютеров всего	21		
•	Система			

	видеонаблюдения, камеры, оборудование			
•	Мебель, парты, стулья	Имеется в 26 кабинетах	Купить в 311, 41, 46, 49, 45 /стулья 22 шт./, 46, 48, 49 414,	Внебюджетные средства, местный бюджет
•	Входная группа- железные двери, ворота			Внебюджетные средства, местный бюджет
•	Оборудование и наборы в кабинет химии	Набор №1 ОС Кислоты-1 Набор №3 ОС Гидроксиды-1 Набор №6 ОС Щелочные и щелочно-земельные металлы Набор №10 ОС Сульфаты, сульфиты и сульфиды-1 Набор №18 ОС Соединения хрома-1 Набор №19 ОС Углеводороды-1 Набор №14 ОС Соединения марганца-1 Набор №17 ОС Нитраты Прибор для получения газов -1 Коллекция «Пластмассы»-1 Коллекция «Нефть и продукты ее переработки демонстрационная»-1 Коллекция «Металлы и сплавы» демонстрационная-1 Коллекция «Минералы и горные породы»-1 Набор №4 ОС Оксиды металлов-1 Набор №5 ОС Органические вещества-1		
•	Биология оборудование и	Микроскоп школьный МР-900-6 Микроскоп Levenhuk Rainbow 2L-3		

	материалы	Комплект табл. Вещества растений. Клеточное строение-1 Комплект. Табл. Биология 6 класс Растения. Грибы. Бактерии-1 Комплект. Табл. Биология 8-9 класы Человек. -1 Комплект. Табл. Биология Строение тела человека-1 Комплект. Табл. Биология 7 класс. Животные-1 Гербарий. Основные группы растений. Грибы. Лишайники/53 листа с иллюстрациями и фотографиями/-3 Гербарий. Морфология растений /6 тем/-3		
•	Оборудование и материалы по физике	ОГЭ -лаборатория по физике с АБП-7 лотков -1		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	Педагогические работники – 37 Учителя – 32 АУП - 5	Учитель математики, русского языка, английского языка,, истории	
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководств		Субсидия
	Областной бюджет	Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам		
	Местный бюджет	Заработная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, полонение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам)		
	Внебюджетные	Заработная плата сотрудников, приобретение	Увеличение и	Платные

	средства	оборудования, укрепление МТБ	разнообразие платных дополнительных образовательных услуг с целью раскрытия в детях всего спектра их возможностей и сферу будущих интересов. Возможность дополнительной стимуляции педагогов в виде финансового поощрения.	образовательные услуги
5. Иное (при необходимости)	-			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностика ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики 132
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработаны индивидуальные учебные планы	
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват дообразованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Разработано положение о военно-патриотическом центре	20% обучающихся 5-11 классов вовлечены в деятельность
	Создан центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях
	Разработан комплексный план профориентационной работы	40% старшеклассников (9- 11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 50 %

	мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Не менее 20% педагогов
	Педагоги школы успешно прошли КПК и РИКУ (уровень не ниже базового)	Не менее 90% педагогов
	1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Разработаны адаптированные программы	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.
Повышение эффективности системы дополнительного образования	1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе созданы и функционируют школьный медицентр и школьные спортивные клубы. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и	Не менее 60% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

	региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	
--	---	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи:	
Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой					Луценко П.С.– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	31.06.2024		Количество проектных команд.	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	заместитель директора по УВР Букина Л.А. Рубцова Н.Н	Луценко П.С.– директор
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы	31.06.2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Заместители директора	Луценко П.С.– директор

Минпросвещения России» и определение						
3. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	31.10.2024		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	заместитель директора по УВР Букина Л.А. Рубцова Н.Н	Луценко П.С.– директор
4. Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	31.08.2024		1 программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	заместитель директора по УВР Букина Л.А. Рубцова Н.Н	Луценко П.С.– директор
5. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	10.12.2024 10.12.2025 10.12.2026 10.12.2027 10.12.2028 10.12.2029		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора	Луценко П.С.– директор
6. Проведение самодиагностики образовательной организации,	01.10.2024		Количество баллов по результатам	Отчет по итогам самодиагностики с	заместитель директора по	заместитель директора по

определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.10.2025		самодиагностики	описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	УВР Букина Л.А. Рубцова Н.Н	УВР Букина Л.А. Рубцова Н.Н
	01.10.2026					
	01.10.2027					
	01.10.2028					
	01.10.2029					
Подпрограмма 2. «Современная школа» Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР						– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
1. Знание: качество и объективность						
1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	15.01.2024		Кол-во учебников, колво учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	зав. Библиотекой ответственный за контракты,	заместители директора по УВР
	15.01.2025					
	15.01.2026					
	15.01.2027					
	15.01.2028					
15.01.2029						
	15.01.202		Кол-во педагогов,	Выдача и выполнение	Педагоги	Заместитель

2. Развитие ЦОС	4 15.01.202 5 15.01.202 6 15.01.202 7 15.01.202 8 15.01.202 9		обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Классные руководители Руководители ШМО	директора по ИКТ
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	01.09.202 4		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО	заместители директора по УВР
4.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствии независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки	20.05.202 5 20.05.202 6 20.05.202 7 20.05.202 8 20.05.202 9		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/ГИА	Руководители ШМО	Зам.директора по УВР
5.Персонализация профильного обучения			Доля старшекласников,	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Руководители ШМО	Зам.директора по УВР

			для которых разработан ИУП			
6. Организация подготовки обучающихся к муниципальному, региональному и заключительному этапам олимпиад	20.05.2025 20.05.2026 20.05.2027 20.05.2028 20.05.2029		К о л - в о победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметнометодическое и организационное сопровождение участников олимпиад	Руководители ШМО Педагоги	Зам.директора по НМР
2. Здоровье						
7. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	15.02.2025		Охват дообразованием по спортивному направлению (%)	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям	Учителя физической культуры	зам.директора по ВР
8. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	01.09.2024		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	социальный педагог	социальный педагог
9. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков	01.09.2024		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Программа	социальный педагог	социальный педагог
3. Творчество						

10.Создание и оформление центра детских инициатив	01.09.2024		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Центр детских инициатив. План работы центра	Советник по воспитанию	заместитель директора по ВР
11. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	01.09.2024		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами		заместитель директора по ВР
4. Воспитание						
12.Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	01.09.2024		К о л - в о школьников, вовлеченных в мероприятия РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ г школы	Советник по воспитанию	заместитель директора по ВР
5. Профориентация						
13. Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	01.09.2024		Охват старшеклассников (9- 11 классы) профессиональным и пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Соц.педагог	заместитель директора по ВР
14. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды с целью	01.09.2024		Количество новых договоров с социальными партнерами – не	Договор о сетевом взаимодействии	Соц.педагог	заместитель директора по ВР

профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательнoproфессиональнх маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.			менее 2			
6. Учитель. Школьная команда						
15. Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов	01.09.2024		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности	Заместители директора	Директор
7. Школьный климат						
16. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).			Количество педагогов, использующих кабинет отдыха	организовано пространство для работы и отдыха педагогов	заместитель директора по АХЧ	Директор
17. Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов			Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты	Заместители директора	Директор
8. Образовательная среда						
18. Участие педагогов школы в	01.09.2024		Доля педагогов,	Регистрация педагогов	Руководители	Зам.директора

деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	4		являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	в сообществах	ШМО, учителя	по ИКТ
Подпрограмма 3. «Школа личностного роста» Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						Директор
1.Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	01.09.202 4 01.09.202 5 01.09.202 6 01.09.202 7 01.09.202 8 01.09.202 9		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
2.Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	01.09.202 4 01.09.202 5 01.09.202 6 01.09.202 7 01.09.202		Количество разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ	Учителя школы	Зам.директора по НМР

	8 01.09.202 9					
3.Повышение квалификации педагогов	20.05.202 5 20.05.202 6 20.05.202 7 20.05.202 8 20.05.202 9		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Учителя школы	Зам.директора по НМР, УВР
4.Инновационная деятельность	20.05.202 5 20.05.202 6 20.05.202 7 20.05.202 8 20.05.202 9		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Учителя школы	Зам.директора по НМР, УВР
5.Организация психологопедагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	20.05.202 5 20.05.202 6 20.05.202 7		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и	Адаптированные образовательные программы	педагогпсихолог	Зам.директора по УВР

	20.05.2008 20.05.2009		детьми-инвалидами,			
6. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	20.05.2025 20.05.2026 20.05.2027 20.05.2028 20.05.2029		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Учителя школы Руководители ШМО	Зам.директора по НМР, УВР
Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы						Зам.директора по ВР
1. Создание открытого информационного пространства школы	20.05.2025 20.05.2026 20.05.2027 20.05.2028 20.05.2029		К о л - в о подписчиков телеграм-чата гимназии Кол-во родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа»	Информационный телеграм-канал и Сайт школы Электронный журнал в системе ФГИС «Моя школа»	Администраторы ФГИС «Моя школа», кл.руководители	Зам.директора по ИКТ
2. Вовлечение родителей в управление школой	01.09.2024		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой	Родительский совет	Зам.директора по ВР	Директор

3.Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности гимназии	20.05.202 5		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Заместители директора Классные руководители	Директор
	20.05.202 6					
	20.05.202 7					
	20.05.202 8					
	20.05.202 9					
4. Организация «Родительского контроля горячего питания»	20.05.202 5		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Соц.педагог	Директор
	20.05.202 6					
	20.05.202 7					
	20.05.202 8					
	20.05.202 9					
Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования						Директор
1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.202 4		Кол-во программ ДО («Навигатор») Кол-во платных программ ДО	разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям Расширен спектр платных услуг	Зам.директора по ВР	Директор

2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный	20.05.202		Доля детей,	Методическое и	Зам.директора по НМР	Директор
	5		вовлеченных в	организационное		
	20.05.202		конкурсное	сопровождение		
	6		движение Кол-во	участников конкурсов		
	20.05.202		победителей и			
7		призеров				
20.05.202		конкурсов				
8						
20.05.202						
9						