**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска**

**«Средняя школа № 8 имени Н.В.Пономарёвой»**

**(Средняя школа №8)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Д. Абанина  Протокол № 1  от «28 » августа 2023 г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Л.А. Букина  «28 » августа 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.С.Луценко  Приказ № 184-У  от «05» сентября 2023г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочная деятельность**

**«Читательская грамотность»**

**2023-2024 учебный год**

**Учитель Симачкова Дарья Николаевна, первая квалификационная категория**

**Класс 7Б**

**Всего часов в год** **34 часа**

**Всего часов в неделю** **1 час**

**г. Ульяновск, 2023**

**Пояснительная записка**

**Пояснительная записка**

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составляют следующие документы.

* 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
  2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями .
  3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 8 классов составлена в соответствии с планом внеурочной деятельности Средней школы №8 г. Ульяновска на 2023 - 2024 учебный год.

**Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

**Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге,работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального,духовного исоциального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций,включая такие умения как:поиск информации и понимание прочитанного;преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающихпроблем;

*Создать* предпосылки(образовательную среду,событийный контекст)для формирования полноценного читательского сообществашкольников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

* + соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

1. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты**

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

**Личностные результаты**

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

* + основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
  + основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
  + осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения
* членам своей семьи;
  + развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
  + нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  + готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  + целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  + готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Метапредметные результаты**

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД:
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
* Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
* Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
* Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
* Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
* В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Ученик научится:**

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* выделять главную и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Ученик получит возможность научиться**

* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
* выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Место учебного курса**

По плану ВД на курс «Читательской грамотности» в 7 классе отводится 34 часов в год (1 час в неделю).

**Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

**Содержание программы**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Итоговый контроль.

**Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п | **Наименования разделов и тем** | **Форма** | **Часы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ЦОР/ЭОР** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **проведения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| /п |  | **занятия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Вводное занятие | Беседа | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Электронный банк | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заданий | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | https://fg.resh.edu.ru/ | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Определение основной темы и идеи в прозаическом | Беседа, | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Электронный банк | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | произведении. | конкурс. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заданий | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | https://fg.resh.edu.ru/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 3. | Определение основной темы и идеи в поэтическом | Работа в | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | произведении. | парах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Учебный текст как источники информации | Работа в | 1 |  |  | https://uchitelya.com/ru | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | парах. |  |  |  |  |  |  |  |  | sskiy-yazyk/178539- | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | konspekt-uroka-tekst- | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | kak-istochnik- | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | informacii-6-klass.html | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | | |  |  | | |  |
| 5. | Сопоставление содержания текстов официально- | Ролевая | 1 |  | https://resh.edu.ru/subje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | делового стиля | игра. |  |  |  | ct/lesson/6936/conspect | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | /260353 | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Деловые ситуации в текстах | Квест | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 7. | Работа с текстом: как применять информацию из | Работав | 1 |  |  |  |  | https://mcoip.ru/blog/2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | текста в изменённой ситуации? | парах |  |  |  |  |  |  |  |  | 022/06/03/priyomy- | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | formirovaniya- | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 8. | Как применять информацию из текста | Работа в парах | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | chitatelskoj- | | | | |  | |  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | gramotnosti-pri-rabote- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | s-tekstom/ | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 9. | Преобразование текстовой информации с учётом | Ролевая игра | 1 |  | https://resh.edu.ru/subje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | цели дальнейшего использования. |  |  |  |  | ct/lesson/5892/conspect | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | /103961 | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Урок-практикум: работа с текстом | Беседа | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к | Беседа, | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | выполнению работы) | конкурс. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Типы текстов: текст- инструкция (правила) | Работа в | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | парах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Типы текстов: текст- инструкция (уставы) | Работа в | 1 |  |  | http://www.studopedia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  | парах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ru | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Типы текстов: текст- инструкция (законы) | Ролевая | 1 |  | https://foxford.ru/wiki/r | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | игра. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | usskiy- | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | yazyk/instrukciya-kak- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | tip-teksta-pravila-igry- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | recept | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Урок- практикум: типы текстов. | Дискуссия | 1 |  | https://foxford.ru/wiki/r | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | usskiy- | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | yazyk/instrukciya-kak- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | tip-teksta-pravila-igry- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | recept | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  |  | | | |  |  |  | |  |
| 16. | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное | Работа в | 1 |  |  |  |  |  | https://obrazovanie- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
|  | сочинение). | парах. |  |  | gid.ru/sochineniya/tipy- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | tekstov-tekst- | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| 17. | Текст-объяснение (резюме). | Работа в | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | obyasnenie- | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | парах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | obyasnitelnoe- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 18. | Текст-объяснение (толкование, определение) | Работа в | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | sochinenie-rezyume- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | парах. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | tolkovanie- | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | | | | | |  |  | | |  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | opredelenie.html | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  |
| 19. | Поиск комментариев, подтверждающих основную | Круглый | 1 |  |  | https://multiurok.ru/file | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | мысль текста, предложенного для анализа. | стол |  |  |  | s/poisk-kommentariev- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | podtverzhdaiushchikh- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | osnovnuiu.html | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 20. | Урок- практикум. | Тестирование | 1 |  |  |  | https://rcpohv.minobr6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Поискошибоквпредложенномтексте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.ru/wp- | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  |
| 21. | Типы задач на грамотность. Аналитическиезадачи | Работа в | 1 |  |  |  |  |  |  | content/uploads/ | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | парах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Типы задач на грамотность. | Работа в | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Информационныезадачи | парах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные | Работа в | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | задачи | парах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | Работа в | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | парах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Типы задач на грамотность. | Работа в | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Информационныезадачи | парах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Урок-практикум. Типы задач на грамотность. | Работа в | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | парах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Работа с несплошным текстом:формы | Работа в | 1 |  |  | https://multiurok.ru/file | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  | парах. |  |  |  |  |  |  | s/master-klass-tema- | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | priemy-raboty-s- | | | | | | | | | | |  |  |  | |  |  | |  |  |
| 28. | Работа с несплошным текстом:анкеты | Круглый стол | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  | nesploshnymi-tek.html | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | | |  |
| 29. | Работа с несплошным текстом:договоры | Ролевая игра. | 1 |  | https://infourok.ru/staty | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | a-rabota-s- | | | | | | | | | | | | | |  |
| 30. | Работа с несплошным текстом:договоры | Работа в | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | nesploshnym-tekstom- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  |  | парах. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | kak-sposob- | | | | | | | | | | | | | |  |
| 31. | Работа с несплошным текстом | Работа в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | formirovaniya- | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | парах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | chitatelskoj- | | |  | | |  | | | | | | | | |  |
| 32. | Работа с несплошным текстом: информационные | Работа в | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | gramotnosti- | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
|  | листы и объявления. | парах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5312199.html | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 33. | Работа с несплошным текстом: графики и | Работа в | 1 |  |  | https://multiurok.ru/file | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | диаграммы. | парах. |  |  |  |  |  |  |  |  | s/prezentatsiia-na- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | temu-nesploshnye- | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | teksty-kak-sreds.html | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговый контроль. Комплексная работа | Итоговое | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | тестирован |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

**Пособие для учащихся**

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

**Пособия для учителя**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2021.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /

[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020

1. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
2. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2021 6. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2020.

**Информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные обучающие программы

Тренажёрные компьютерные программы

**Экранно-звуковые пособия**

СD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением