**муниципальное бюджтное общеобразовательное учреждение города Ульяновска**

**«Средняя школа № 8 имени Н.В.Пономарёвой»**

**(Средняя школа № 8)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_Абанина Т.Д. Протокол № 1  от «28» августа 2023\_\_ г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** Букина Н.Н.  от «28» августа 2023\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / П.С.Луценко  Приказ № 184-У  от «05» сентября 2023\_г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Читательская грамотность»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Учитель**: Кузьмина Татьяна Михайловна, Казаков Андрей Николаевич

**Класс:**  5А, 5 Б, 5 В, 6 А, 6 Б

**Всего часов по учебному плану в год:** 34

**Часов в неделю**: 1

**г. Ульяновск, 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

 Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составляют следующие документы.

* 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
  2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

* 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

* 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

6. «Национальная программа поддержки и развития чтения», разработанная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, Законом Российской Федерации «Об образовании»;

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

 В результате изучения всех предметов обучающиеся средней школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

 Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем).

Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом

Данная дисциплина входит в образовательную область «Филология».

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование читательской деятельности школьников;

- умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

**Курс рассчитан на 34 часа, 1 раз в неделю.** Срок реализации программы- 1 год.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;

- преобразование и интерпретация текста;

- критический анализ и оценка информации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

* Повышение культурной компетентности
* Повышение читательской компетентности
* Изменение отношения к чтению
* Рост читательской активности
* Развитие  мотивации к чтению
* Воспитание уважения к книге

               Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри-предметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание стандарта реализуется следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;

- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);

- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;

- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;

- исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины.

Программа базируется на межпредметных связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса в основной школе.*

***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-  формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-  развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

***Предметные результаты обучающихся    выражаются в следующем:***

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;

- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе   текста;

-собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

**Описание структуры и содержания банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся**

Банк предназначен для оценки читательской грамотности обучающихся, разработан

в рамках Государственного контракта № Ф-12-кс-2022 по формированию банка заданий

для оценки читательской грамотности обучающихся. Ресурсы банка заданий по оценке

читательской грамотности могут использоваться педагогическими работниками

и администрацией общеобразовательных организаций, органами исполнительной власти

субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для проведения оценки качества образования обучающихся в части читательской грамотности.

Банк заданий по оценке читательской грамотности содержит задания для 5 и 6 классов. Задания представлены блоками, каждый из которых содержит блок текстов

и группу заданий на основании этих текстов.

Банк заданий по оценке читательской грамотности содержит контрольные

измерительные материалы для 5, 6 классов. КИМ предназначены для оценки качества

овладения читательской грамотностью обучающимися, заканчивающими обучение

в соответствующем классе. Каждый КИМ обеспечивает оценку всех трёх компетенций.

Каждое задание банка описывается посредством следующих содержательных

характеристик:

1) проверяемая компетентность;

2) проверяемое читательское умение;

3) область содержания;

4) уровень сложности задания;

5) форма задания.

Совокупность заданий банка направлена на оценку трёх читательских компетентностей:

находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию,

оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче. Для каждой компетенции имеется перечень читательских умений, которые в совокупности характеризуют данную компетенцию. Как правило, конкретное задание направлено на оценку одного из читательских умений для данной компетенции.

**Кодификатор компетенций и читательских умений для формирования**

**банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся 5–9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компе-**  **тенции** | **Код**  **читатель-**  **ского**  **умения** | **Компетенции и читательские умения** |
| **1** | Находить и извлекать информацию | |
|  | **1.1** | Определять цель создания и назначение текста |
|  | **1.2** | Определять тему и главную мысль текста, предлагать название текста, наиболее точно отражающее его главную мысль |
|  | **1.3** | Делить текст на смысловые части, составлять план текста |
|  | **1.4** | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации |
|  | **1.5** | Устанавливать порядок действий/событий в тексте |
|  | **1.6** | Определять по содержанию текста значение незнакомых слов |
|  | **1.7** | Понимать графическую информацию (считывать информацию, представленную в виде графика, таблицы, диаграммы, карты, рисунка, схемы) |
| **2** | Интегрировать и интерпретировать информацию | |
|  | **2.1** | Понимать значение фразы на основе контекста |
|  | **2.2** | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию |
|  | **2.3** | Соотносить информацию из разных частей текста, разных текстов,сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты |
|  | **2.4** | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, на основе интеграции информации из разных частей текста и разных текстов |
|  | **2.5** | Устанавливать связи между событиями или утверждениями  (причинно-следственные отношения) |
|  | **2.6** | Интерпретировать графическую информацию с использованием текста; объяснять процессы, зависимости и т.д., представленные в виде графической информации |
|  | **2.7** | Сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда  (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы) |
|  | **2.8** | Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, график; из диаграммы или графика – в таблицу и т.п.) |
|  | **2.9** | Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте |
|  | **2.10** | Задавать вопросы по содержанию текста |
|  | **2.11** | Вычленять недостающую информацию, формулировать запрос на недостающую информацию |
| **3** | Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче | |
|  | **3.1** | Оценивать нейтральность (объективность) источника информации |
|  | **3.2** | Оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора |
|  | **3.3** | Различать факты и мнения |
|  | **3.4** | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах |
|  | **3.5** | Сравнивать объекты на основании информации из текста |
|  | **3.6** | Подбирать из текста аргументы в поддержку собственного мнения,сопоставлять различные точки зрения |
|  | **3.7** | Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу (в том числе аннотацию, рецензию, отзыв  о прочитанном и т.д.) |
|  | **3.8** | Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний |
|  | **3.9** | Использовать информацию для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний |
|  | **3.10** | Оценивать степень достоверности информации на основе имеющихся знаний и дополнительных достоверных сведений, дополнительных запросов информации |

Каждый блок для проверки читательской грамотности направлен на оценку всех трёх

читательских компетентностей. При этом вся совокупность блоков, разработанных для

данного класса, обеспечивает проверку всех читательских умений, представленных в

кодификаторе.

Тексты, на базе которых разработаны задания, относятся к различным областям

содержания: русский язык, история, обществознание, география, биология, химия и физика. Используются учебные тексты, т.е. адаптированные и специально сконструированные тексты из перечисленных выше областей научного знания, и аутентичные тексты, т.е.неадаптированные, связанные с непосредственным жизненным опытом школьников. Все тексты нейтральны по содержанию в отношении различных социальных групп обучающихся, интересов мальчиков и девочек, а также; не затрагивают интересы различных расовых, этнических и религиозных групп.

Тексты отобраны с учётом имеющегося у обучающихся запаса предметных знаний для

данного этапа обучения, в заданиях учитываются особенности предметного содержания. При этом встречаются тексты (или блоки текстов) интегрированного характера, требующие для их понимания и выполнения заданий обращения к знаниям из разных предметов.

Объём текстов учитывает возрастные возможности обучающихся 5–9 классов: общий

объём текстов в блоке для 5–6 классов составляет не более 900 слов.

Динамика оценки читательской грамотности осуществляется за счёт увеличение объёма

текстов, усложнения их содержания и изменения соотношения между количеством заданий, направленных на проверку различных компетенций: постепенно увеличивается доля заданий, направленных на интегрирование и интерпретацию содержания текстов, оценку их содержания и формы, использование информации из текста в практических задачах.

В банке заданий используются различные виды текстов.

1. Сплошные тексты. Примерами сплошных текстов являются: описание

(художественное и техническое); повествование (рассказ, репортаж); толкование или

рассуждение (эссе, критическая заметка); определение понятия (словарная статья,

комментарий); объяснение; инструкция (указание к выполнению работы, правила, законы).

Описание – тип текста, информация которого относится к объектам и их

пространственным свойствам. Главные вопросы, на которые отвечают описательные тексты: что это, какое оно?

Повествование – тип текста, информация которого относится к объектам и их временным свойствам. Вопросы, на которые отвечают повествовательные тексты: когда, в какой последовательности?

Толкование – тип текста, который даёт законченную характеристику понятия в сложном взаимодействии его элементов.

Рассуждение – тип текста, который описывает отношения между утверждениями. Определение – тип текста, который объясняет связь термина или названия с другими понятиями.

Объяснение – тип текста, который раскрывает эту связь в более развёрнутой, аналитической форме.

Инструкция – тип текста, который содержит указания к действию и отвечает на вопрос «что делать?». Правило,устав, законодательный акт – примеры инструкций.

2. Несплошные тексты. Примерами несплошных текстов являются: графики, диаграммы,

таблицы, карты, схемы, рисунки, фотографии, формы (анкеты и др.), информационные листы

и объявления.

3. Смешанные и составные тексты. Смешанный текст – это сложный комплекс,

состоящий из словесной и любой другой (например, графической) части, которая дополняет и обогащает смысл. К примерам смешанных текстов относятся реклама, комикс, афиша,плакат. Составной текст – это истинная или ложная подборка текстов. Примеры составных текстов: сайт, форум, чат.

Задания банка для оценки читательской грамотности имеют **три уровня сложности**:

базовый, повышенный и высокий. При этом в каждом блоке заданий встречаются задания всех трех уровней сложности. Как правило, в блоках для 5 класса задания базового уровня

сложности составляют примерно 50% от общего количества заданий, к 9 классу их доля

постепенно снижается примерно до 40% за счёт постепенного увеличения доли заданий

повышенного и высокого уровней, которые направлены на интерпретацию информации, её оценку и применение при решении различных задач.

В банке представлены задания с закрытым и со свободно-конструируемым ответом.

1. Для заданий закрытым ответом:

− с выбором одного верного ответа из четырех предложенных (единичный выбор);

− с множественным выбором;

− на установление соответствия элементов одного множества другому;

− на установление последовательности действий;

− на выбор альтернативного ответа.

2. Для заданий со свободно-конструируемым ответом:

− с кратким ответом (в виде слова, словосочетания, числа);

− с дополнением слов для вставки в текст;

− с развёрнутым ответом.

Кроме того, встречаются задания, предполагающие сочетание разных форм (например,

сначала выбор одного из предложенных утверждений, а затем обоснование выбора).

**Описание структуры и содержания контрольных измерительных материалов,**

**сформированных на базе банка заданий для оценки читательской грамотности**

Банк заданий для оценки читательской грамотности содержит контрольные

измерительные материалы (КИМ) для 5–6 классов. Контрольные измерительные материалы предназначены для оценки качества овладения читательской грамотностью обучающимися, заканчивающими обучение в соответствующем классе, и могут использоваться для проведения мониторинга читательской грамотности

администрацией образовательных организаций или органами исполнительной власти

субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в области образования.

Каждый КИМ содержит следующие блоки:

− общую инструкцию для обучающихся по выполнению заданий КИМ;

− тексты заданий, представление которых рассчитано на выполнение обучающимися

заданий непосредственно в тексте КИМ;

− ответы к заданиям с кратким ответом с указанием баллов за выполнение заданий;

− критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Задания в КИМ объединены в блоки. Каждый блок содержит группу текстов (или один

текст), опирающихся на контекст одного из предметов социально-гуманитарного цикла

(русский язык, история, обществознание и география) или естественно-научного цикла

(биология, физика, химия), и задания, сформированные на базе текстов. Общий объём текстов всех блоков (не включая объёма текстов заданий) каждого КИМ не превышает 3500 слов для 5–6 классов. Блок может содержать от 4 до 11 заданий.

Каждый КИМ для 5 класса включает в себя 32 задания, для 6 класса – 34 задания.

Задания КИМ различаются проверяемыми компетенциями, уровнем сложности и опираются на содержание текстов блоков или внетекстовую информацию.

Каждый КИМ должен обеспечивать оценку всех трёх компетенций: находить

и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать

содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче.

Динамика оценки уровня читательской грамотности обеспечивается за счёт изменения

доли заданий, проверяющих различные компетенции.

**Распределение заданий по проверяемым компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемая компетенция** | **Количество заданий в КИМ** | |
| **5 класс** | **6 класс** |
| Находить и извлекать информацию | 15–17 | 12–14 |
| Интегрировать и интерпретировать  информацию | 10–12 | 12–14 |
| Оценивать содержание и форму текста,  использовать информацию из текста  в практической задаче | 5–6 | 7–9 |
| ИТОГО | 32 | 34 |

Каждый КИМ может включать от четырёх до шести блоков заданий. Блоки заданий КИМ

для 5 и 6 классов содержат не менее одного блока, сформулированного на базе предметов естественно-научного цикла и не менее трёх блоков, базирующихся на контексте предметов социально-гуманитарного цикла.

Каждый КИМ содержит задания трёх уровней: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня сложности опираются, как правило: на работу с явно заданной

в тексте информацией; понимание фактов, терминов, понятий; упорядочивание

и сопоставление информации; вычленение информации на графике, схеме и т.п. Задания

повышенного уровня рассчитаны на глубокое понимание информации текста, её осмысление и интерпретацию. Задания высокого уровня предполагают анализ нескольких источников информации, обобщение и интеграцию текстов, оценку содержания и формы текста, применение информации из текста в изменённой или новой ситуации.

**Распределение заданий по уровням сложности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Количество заданий в КИМ** | |
| **5 класс** | **6 класс** |
| **Базовый уровень** | **16** | **14** |
| **Повышенный уровень** | **10** | **13** |
| **Высокий уровень** | **6** | **7** |
| **ИТОГО** | **32** | **34** |

В КИМ представлены задания различных форм: с выбором ответа (единичный

и множественный выбор), с кратким ответом (в виде числа, одной цифры, набора цифр,

слов/словосочетаний), на соответствие элементов двух множеств, на последовательность

действий, с развёрнутым ответом и т.д.

На выполнение всех заданий КИМ отводится 90 минут (с перерывом, длительность

которого не включается в этот промежуток времени).

Максимальный балл за выполнение всех заданий КИМ для 5 класса составляет 42 балла,

для 6 класса – 45 баллов.

**Рекомендации по использованию**

**в процессе обучения банка заданий для оценки читательской грамотности**

Анализ результатов исследований разных видов функциональной грамотности

демонстрирует не столько дефициты предметной подготовки, сколько недостаточную степень сформированности универсальных умений работы с информацией, реализуемых посредством навыков смыслового чтения, объективного декодирования смысла, зафиксированного в текстах различной природы, различной тематики и жанра. При этом очевидно, что интегральной характеристикой функционально грамотной личности, позволяющей добиться профессиональных, социальных, личных успехов, делающей её пребывание в окружающем мире комфортным и безопасным, является именно эффективная работа с информацией. Изменения в современном мире касаются не только появления новых технологий, но и отработки новых способов освоения информации в школе. Сегодня уже недостаточно просто уметь читать, «проглатывая»/зазубривая тексты или даже испытывая от погружения в литературную реальность эстетическое наслаждение. Современному человеку необходимо по-иному выстраивать коммуникацию с информацией, отказываясь от не всегда продуктивных процессов схоластического заучивания, запоминания. Осуществить процесс присвоения знаний, т.е. добиться искомого результата, на который нацелен грамотный читатель, возможно только через активное прохождение представленной цепочки операций, производимых с текстом: поиск явно и неявно заданной информации в тексте, интеграция и

интерпретация текста, применение информации из текста и её оценка.

Предметный диалог с текстом, отработка каждого читательского умения предполагают

развитие и оттачивание приёмов, присущих разным видам чтения, которые необходимо

актуализировать в ходе решения поставленных учебных задач:

− изучающее/«медленное» чтение позволит понять содержание текста в целом;

− ознакомительное чтение направлено на понимание основного содержания текста (как

правило, воспроизведение информации при таком виде чтения не превышает 75%);

− просмотровое чтение позволит определить тему и ключевые вопросы текста, успешная

работа с заголовочно-финальным комплексом при этом виде чтения позволяет

оперативно анализировать несплошные тексты;

− поисковое (аналитическое/изучающее) чтение позволяет находить запрашиваемую

информацию в тексте.

Образовательный процесс сегодня – от ФГОСа до учебников, представляющих собой не

только особое информационное, но и коммуникативное пространство, – выстроен с учётом необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся. «Читательская грамотность» дифференцируется в системе российского школьного образования в ряде содержательных характеристик, присущих дисциплинам филологического цикла.

− На уроках литературы формируется читатель, способный воспринимать и

анализировать тексты художественной литературы, понимать принципиальные

отличия художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.,

критически оценивать прочитанное, аргументировать своё мнение и оформлять его

словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать

развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера,

участвовать в обсуждении прочитанных книг.

− На уроках русского языка формируются навыки изучающего, ознакомительного,

просмотрового чтения, содержательной переработки прочитанного материала, в том

числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства

аргументации и выразительности.

− Метапредметный характер функционального чтения обусловлен умениями находить

заданную информацию, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические

рассуждения, умозаключения, делать выводы, а также создавать, применять и

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-

познавательных и учебно-практических задач.

Все эти умения аккумулированы в чтении как способности понимать тексты, заниматься

чтением для того, чтобы достигать своих целей, добиваясь личного, социального,

профессионального успеха. Банк заданий ФИПИ, направленных на оценку читательской грамотности обучающихся 5–6 классов, является ресурсом и одновременно действенным инструментом, соединяющим механизмы формирования, корректировки и оценивания читательской грамотности обучающихся.

Модули для пятиклассников погружают их в приятный эмоциональный контекст, соединяя миф и реальность. Вместе с тем измерительные материалы не только позволяют оценивать весь спектр читательских навыков, но и одновременно являются проверкой и моделью формирования читательских умений, представляя образцы выполнения операций, имеющих реальную социальную значимость для пятиклассника (например, самостоятельно подписать конверт по образцу, разобраться в правилах посещения культурной площадки). «Образцы» ситуаций, человеческих поступков, поведения в обществе, выстраивания профессиональной и социальной траектории представлены и в измерительных материалах модулей, предназначенных для учащихся более старшей возрастной группы (6 классы). Однако от сугубо личного «пользовательского» контекста внимание обучающихся от класса к классу постепенно переключается на социально и психологически значимый контекст, который формирует модели поведения и социальные роли человека в обществе, оценку процессов, происходящих во внешней среде, акцентирует внимание на глобальных проблемах и др.

− 5 класс: «В гостях у Деда Мороза», «Где живёт Снегурочка?».

− 6 класс: «Земля – наш общий дом», «Удивительные люди», «Человек познаётся по

плодам его».

Почти половина блоков рассчитана на дискуссионный характер обсуждаемых вопросов, многоаспектное освещение поставленных проблем, создающее пространство для выражения разных позиций и обусловливающее необходимость их подтверждения при помощи точной аргументации и активного привлечения собственного жизненного опыта (например, «Мода – это хорошо или плохо?», «Искусство или акт вандализма?»). Это оказывается возможным в первую очередь за счёт конгруэнтности проблемных вопросов, положенных в основу диагностических модулей, и круга жизненных проблем, в которые школьник среднего звена оказывается ежедневно погружён и потому старается активно разобраться в них.

**Календарно-тематическое планирование занятий по читательской грамотности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Форма организации** |
| **По плану** | **Фактически** |
| 1 |  |  | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений | Вводное игровое занятие |
| 2 |  |  | Типология текстов. Речевая ситуация | Лекционное занятие |
| 3 |  |  | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль) | Практическое занятие |
| 4 |  |  | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста | Сбор материала и анализ |
| 5 |  |  | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства | Групповая работа |
| 6 |  |  | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации | Чтение |
| 7 |  |  | Текст, тема текста, ос­новная мысль, идея. Авторская позиция | Беседа, круглый стол |
| 8 |  |  | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте | Работа с текстом |
| 9 |  |  | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста | Беседа, исследование |
| 10 |  |  | Простой, сложный, те­зисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде | Индивидуальная работа |
| 11 |  |  | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака | Практические задания |
| 12 |  |  | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации | Работа с текстами |
| 13 |  |  | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) | Выступление |
| 14 |  |  | Вопросы по содержанию текста | Квест |
| 15 |  |  | Формулирование выводов, основанных на содержании текста | Групповая работа, игра |
| 16 |  |  | Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить» | Индивидуальная работа, игра |
| 17 |  |  | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | Практические задания |
| 18 |  |  | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач | Исследование, составление кроссворда |
| 19 |  |  | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос | Выступление |
| 20 |  |  | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу | Практическое занятие |
| 21 |  |  | Преобразование та­блицы в связный текст, информации, по­лученной из схемы, в текстовую задачу | Групповая игра |
| 22 |  |  | Составление схем с опорой на прочитанный текст | Беседа, круглый стол |
| 23 |  |  | Формирование списка ис­пользуемой литературы и других информационных источ­ников | Творческая работа |
| 24 |  |  | Создание собственных письменных материалов на ос­нове прочитанных текстов: выписки из прочитанных тек­стов с учётом цели их дальнейшего использования, не­большие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном | Индивидуальное практическое занятие |
| 25 |  |  | Создание небольших пись­менных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, со­ставление инструкции к выполненному дей­ствию | Самостоятельная работа |
| 26 |  |  | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию) | Ролевая игра |
| 27 |  |  | Оценка содержания, языковых особенностей и струк­туры текста | Практическая работа |
| 28 |  |  | Выражение собственного мнения о прочи­танном | Беседа |
| 29 |  |  | Выражение собственного мнения о прочи­танном и его аргументация | Открытый микрофон |
| 30 |  |  | Достоверность и недостовер­ность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник» | Групповая работа |
| 31 |  |  | Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник» | Индивидуальная и групповая работа |
| 32 |  |  | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочи­танного или прослушанного текста | Беседа |
| 33 |  |  | Сопоставление различных точек зрения на информацию.  «Дятловы горы» | Работа с текстом |
| 34 |  |  | Итоговое занятие. Анализ текста | Самостоятельная работа |